Урок русского языка в 3 классе.

Тема: Виды предложения по цели высказывания.

Тип урока: «открытие новых знаний»

Цели: Сформировать умение определять виды предложений по цели высказывания

Повторить тему «Состав слова», «Морфологический разбор»

Развивать интеллектуальные способности учащихся: речь, внимание, память, мышление, наблюдательность.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 этап.**  **Самоопределение**  **к деятельности**. | **Минутка чистописания.**  На доске:  *\*Детский,* ***тростник,*** *громкий,* ***лестница, вестник****, отвечаю,* ***местность****, трудный.*  -Прочитайте слова, определите, какую букву мы будем писать на минутке чистописания? Она есть в каждом им. существительном этого ряда слов.  Какая это буква, и в каких словах она присутствует?  - Что объединяет эти имена существительные между собой?  - Какое существительное среди них лишнее?  -Подберите проверочные слова к остальным именам существительным.  ( трость, весть, место)  - Определите порядок следования букв в данном ряду:  *\*Тта Тте Ттё …*  -Напишите эту цепочку в указанной последовательности.  По карточкам:  1.Разбери выделенные глаголы как часть речи.  *Колокол**дремавший* ***разбудил*** *поля.* ***Улыбнулась*** *солнцу сонная земля.*  *2. Разбери по составу:*  *Бег, беговой, пробежка, бегун.*  *3. Проект «Глагол»*  *По изученным темам проведём пресс-конференцию.* | 1-2 мин.  (сегодня мы будем писать букву т . Она есть во всех именах существительных.)  (что?, имеют одну и туже орфограмму – непроизносимую согласную) ( лестница , т. к. непроизносимую Т нельзя проверить)  (В данном ряду три буквы, срочная р меняет свое место) |
| **2 этап.**  **Актуализация знаний.** | Что читал(а) в своём задании  - Что такое предложение?  - Из чего оно состоит?  - Какие знаки препинания ставятся в конце предложений?  - От чего это зависит?  Давайте создадим лестницу успеха.  -----------------------------  Одушевленное и неодушевленное  --------------------------------------    Лестница продолжается, значит мы не все еще знаем, хотите узнать больше? | 4-5 мин. |
| **3 этап.**  **Постановка учебной задачи.** | Игра «Каждый свой домик»  ИНтерактив  - Прочитайте словосочетания.  -Прочитайте предложения. Какие знаки стоят в конце предложения?  -Как вы различаете словосочетания и предложения? | 4-5 мин.  (все им. сущ)  (гр., обозн. мужчин и женщин) |
| **4 этап.**  **Открытие нового знания.**  Учитель | 1) Наблюдение. Работа по учебнику  с. 118  -Кто изображён на картинках?  - О чём они разговаривают?  -Кто говорит на 1-й картинке? Прочитайте это предложение. С какой целью говорит Афанасий?  Итд  -Какие цели ставят перед собой люди, общаясь?  2) Работа в группах.  Предлагаю работу в группах. Уважаемые исследователи русского языка, прошу вас разобраться, какие бывают предложения по цели высказывания, приведите свои примеры.  Какие бывают предложения по цели высказывания?  Почему предложения получили такие названия?  В повет. предл. голос понижается на слове, которое является главным по смыслу.  В вопросительном предл. голос повышается на том слове, в котором содержится вопрос.  В побуд. предл. голос повышается на слове, выражающем совет, призыв, просьбу или приказ. | 7-8 мин.  (сообщения, спросить, попросить) |
| **5 этап.**  **Первичное закрепление** | Физминутка.  Предлагаю вам отдохнуть.  Физминутка для глаз.    ИНТЕРАКТИВ Виды предложений по цели высказывания |  |
| **6 этап**  **Самостоятельная работа с проверкой по эталону.** | Упр.385 с 119 устно  Проверка по эталону. | Эталон  Взаимопроверка |
| **7 этап.**  **Включение в систему знаний и повторение**. | Упр 387  Последовательность выполнения   1. Чтение и определение вида предложения по цели высказывания. 2. Выразительное чтение. 3. Выписать слова с безударными гласными в корне, проверяемые ударением. |  |
| **8 этап.**  **Рефлексия. Итог деятельности.** | - Что нового вы узнали?  Лестница успеха.  **Д/з** 1. Проект «Предложение» С 119 правило, с 134 №1 | 2-3 мин. |