Тема урока: Деление и дроби

Тип урока: Вводный, комбинированный с использованием эвристического и исследовательского методов обучения, и элементов здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий.

Задачи урока:

1)Познакомить учащихся с записью частного в виде дроби.

Выработать у учащихся умение записывать частное в виде дроби и дроби в виде частного, записывать любое число в виде дроби с любым знаменателем.

2)Формирование доброжелательных отношений между учащимися класса, товарищества, коммуникативных качеств, уважения к старшим.

3)Развитие познавательных интересов и творческих способностей, внимания и речи.

Оборудование таблицы для соревнований, типовая учебная таблица по теме «Деление и дроби», схемы, конфеты, ножи для резки бумаги, листочки для проведения математического диктанта, листы рефлексии.

 **Ход урока**

1)Организационный момент:

Взаимное приветствие, проверка готовности к уроку (чистота доски, мел, наличие у каждого ученика необходимых принадлежностей к уроку, учебников, тетрадей, посадка), проверка домашнего задания (не было ли проблем с выполнением?), кто отсутствует в классе?

2)Актуализация знаний необходимых для введения новых понятий

*- Прежде, чем приступить к изучению новой темы давайте, дети, повторим основные понятия, которые мы узнали на последних уроках. (Устный опрос учащихся)*

*- Что такое дробь? Приведите примеры дробей. Запишите на доске любую дробь.*

*- Из каких частей она состоит? Назовите числитель и знаменатель записанной на доске дроби.*

*- Что показывают эти части?*

*- Какая дробь называется правильной?*

*- Какая дробь называется неправильной? Приведите пример, запишите на доске.*

*- Как называются элементы при делении? Запишите частное двух чисел на доске. Покажите и назовите каждый элемент частного.*

*- А теперь давайте проведем небольшой математический диктант:*

*1)Напишите дробь, с числителем 5 и знаменателем 7.*

*2)Запишите числитель дроби три седьмых.*

*3)Запишите знаменатель дроби две пятых*

*4)Запишите дробь сто семь семисотых.*

*5)Запишите неправильную дробь с числителем 2.*

*6)Запишите правильную дробь со знаменателем 2.*

*7)Уменьшите 27 в 3 раза.*

*8)Найдите частное чисел 45 и 9*

*9)Делимое 42, делитель 6, найдите частное*

***10)Запишите частное чисел 3 и 5.***

(При записи ответа на последний вопрос учащиеся испытывают затруднения. – (Это проблемная ситуация, которую нужно решить)).

Взаимопроверка диктанта, ответы учитель записывает на доске, последний ответ не записывает, а только сам пример – **3:5=**

3)Переход к новой теме:

*- Итак сегодня мы с вами научимся делить числа, которые до этого делить не умели, научимся записывать результат деления любых двух чисел. Тема сегодняшнего урока – Деление и дроби.*

(Учащиеся записывают название темы в рабочие тетради и тетради –помощники (это тетради с теорией, в которые учащиеся записывают определения, формулы, опорные конспекты и т.п.))

4)Практическая работа: (Работа в группах)

*- Сейчас мы с вами выполним практическую работу.* Учащиеся делятся на группы по 3 человека, каждой группе выдается по 2 конфеты, нож и лист бумаги, на котором они будут резать конфеты). Перед тем как раздать оборудование, учитель задает детям задачу-шутку, варианты решения они предлагают пока учитель раздает оборудование

*-Но сначала я вам предлагаю решить такую задачу (задача-шутка):*

*Бабушка дала Сереже 5 конфет, одну конфету он отдал маме, другую папе, как поделить оставшиеся конфеты с сестрой Наташей, чтоб никого не обидеть. (Ответ –одну конфету вернуть бабушке)*-(Воспитательный момент – сказать ребятам, чтоб и о бабушках и дедушках не забывали. Причем задача составлена с использованием имен учеников класса)

*- Итак: Ваша задача – разделить конфеты на всех поровну, не съесть, не отдать соседу, а разрезать таким образом, чтоб каждому досталось и ни кого не обидели)*

Учитель ходит по классу и проверяет результат выполнения работы – учащиеся режут каждую конфету на 3 части и берут себе по 2 части.

5)Анализ выполнения работы и запись результата на доске в виде опорного конспекта.

*-Что вы сейчас делали?(делили 2 конфеты на 3 человека)*

*- Какую часть конфеты получил каждый из вас? (2/3)*

*- Значит мы можем записать, что 2:3=2/3?*

Учитель записывает на доске в виде опорного конспекта.

Используя конспект учитель делает вывод с помощью учащихся.

*-Частное двух чисел равно дроби, числитель которой равен делимому, а знаменатель делителю.*

Учащиеся записывают этот конспект в тетради-помощницы.

Затем один человек выходит к доске и рассказывает по конспекту.

Учитель еще раз объясняет, обращаясь к таблице, которая вывешивается заблаговременно, но была не видна учащимся.

*-А теперь вернемся к примеру, записанному на доске(3:5=3/5)*

Вывод в этом примере учащиеся пишут сами

*- Теперь давайте наоборот запишем дробь в виде частного*

Используя опорный конспект один из учащихся формулирует правило.

6)Развитие практических навыков записи частного в виде дроби и наоборот. Работа с учебником. Решение №1025 и №1026

(Тем, кто решает вперед выдаются карточки с ребусами, или индивидуальные задания)

7)Игровой момент. (физкультминутка в форме соревнования двух команд). Предварительно объясняются условия, выдаются карточки на каждую парту такие:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| частное | дробь | делимое | делитель | числитель | знаменатель |
| 2:3 | 2/3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| *а:в* | *а/в* | *а* | *в* | *а* | *в* |

На доске заранее были оформлены 2 таблицы:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| частное | дробь | делимое | делитель | числитель | знаменатель |
| 5:8 |  |  |  |  |  |
|  | 7/3 |  |  |  |  |
|  |  | 3 | 8 |  |  |
|  |  |  |  | 6 | 5 |
|  |  | 2 |  |  | 7 |
|  |  |  | 11 | 13 |  |

*-Условия такие – вы должны заполнить всю таблицу, каждый человек заполняет по одной строчке и передает мел, как эстафетную палочку следующему человеку, а сам встает в конец шеренги. Побеждает команда, заполнившая таблицу быстрее и правильно.*

Проверка заполненных таблиц и подведение итогов соревнования.

8) Запись числа в виде дроби.

- Вы научились записывать в виде дроби частное, но всегда ли это надо делать?

На доске учитель записывает пример 20:5=20/5=4, по ходу записи объясняя, и задавая вопросы ученикам. Затем записывает этот пример наоборот: 4=20/5,

- В результате частного каких еще чисел получается число 4?

 Учащиеся приводят примеры, учитель записывает результат на доске: 4=12/3=40/10=8/2

Затем учащиеся делают вывод и результат в виде формулы записывают в тетради-помощницы.

|  |
| --- |
| ***а=а\*в/в*** |

9)Анализ урока учащимися

*- что вы научились сегодня делать?*

*-Что узнали нового?*

*-Было ли вам комфортно на уроке?*

*- Все ли вам было понятно?*

Учащимся раздаются листы рефлексии, если ответы на 2 последних вопроса положительные, то они рисуют на листе улыбку и ставят знак «+».

10)Домашнее задание - №1049, 1050, 1051.

11) Заключительная часть – организованное окончание урока, Учитель благодарит детей за урок, кого то конкретно, выставляет в журнал и дневники оценки с объяснением за что.