Культура поведения в ГПД.

Переход к усложнению материала программы в образовании и нехватка времени для культурного просвещения, поставил перед педагогами новую проблему - как повысить психоэмоциональную устойчивость учащихся в группах и привить интерес к получению новых знаний, а также заинтересовать в изучении и принятии норм поведения для последующей адаптации к современному обществу. Как известно, основы культуры поведения закладываются в младшем школьном возрасте.

Создание и функционирование ГПД актуально на сегодняшний день, т.к. происходит решение многих проблем социально развитого мира:

• организация проведения послеурочного времени: выполнение домашних заданий, самостоятельная, дополнительная, творческая работа по общеобразовательным программам;

•эстетическое воспитание: изучение правил хорошего тона, этикета, культуры речи в процессе активного участия во внеклассной работе;

•формирование первых трудовых навыков;

•создание условий для развития творческих и интеллектуальных способностей, когда нет возможности контроля и помощи в лице взрослого человека со стороны родителей, работа с литературой- синтез и анализ полученных сведений.

Для изучения данной темы был выбран методы: наглядные- наблюдение; словесные- беседа, дискуссия.

Целями работы являются:

1. определить необходимость посещения ребенком ГПД для развития в себе культурной личности;
2. выявление способов повышения навыков культуры поведения учащихся в группах продленного дня.

В связи с поставленными целями, можно выделить следующие задачи:

1. определить и обосновать значимость и степень воздействия на культуру поведения для учащихся в ГПД,
2. освоить методику и осуществить корректировку учебных программ в сторону улучшения качества знаний по теме «Культура поведения в ГПД»

В заключении хочется отметить, что культура поведения школьника представляет большой интерес и складывается под действием мнохих внешних и внутренних фактровов, в том числе поведение скружающих людей социума, главным образом родителей как возможная модель поступков и действий. Занятия в ГПД необходимы для учащихся в начальной школе, так как ошибки воспитания в данном возрасте влекут з собой последствия в виде неадекватного восприятия окружающего мира и соответсвующей оценке социальной среды.

Список использованной литературы:

1. Жуков Р.Ф. Пути развития активных методов обучения в университете. // Сб. науч. тр. «Технология акмеологических методов обучения» / отв. ред. Р.Ф. Жуков. - СПб.: СПбГИЭУ, 2001.
2. Оконь В. Введение в общую дидактику. - М.: Высш. школа, 1990. - с. 236-260.
3. Орехова В. А.Педагогика в вопросах и ответах: учебн. Пособие. – М.: КНОРУС, 2006. С. 147
4. Шварц И.Е. Педагогика школы. - Пермь, 1968. - с. 240-257.
5. <http://knowledge.allbest.ru/pedagogics/2c0a65625a2bd68a5c53a89521216c27_0.html> Взаимодействие учителя и воспитателя в организации познавательной деятельности младших школьников в режиме