**« О дружбе, доброте и**

**отзывчивости»**

**Внеклассное занятие с использованием технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо».**

**Воспитатель: Сергушкина С.Н.**

**ГБОУ СОШ №1148**

**Цели:**

* стимулировать мышление у учащихся, побуждать высказывать мысли и идеи, приходящие на ум;
* учить находить ответы на вопросы, опираясь на свои собственные знания, анализировать вновь полученную информацию;
* способствовать расширению знаний детей о дружбе, о дружеских взаимоотношениях.

**Задачи:**

* создать условия для обучения детей видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, мотивировать, объяснять свои суждения;
* содействовать развитию речевых умений, обогащению словарного запаса;
* воспитывать дружеские взаимоотношения доброжелательности, уважения друг к другу;
* способствовать формированию нравственных качеств учащихся: умение дружить, беречь дружбу, общаться в коллективе.

**Оборудование**: карточки с пословицами, кружки – зеленые и красные (для игры « Светофор »), солнышко и облачко (для рефлексии).

ХОД ЗАНЯТИЯ

**Воспитатель:** Добрый день, дорогие ребята! Я очень рада видеть вас и ваши добрые лица, лучистые глазки! Давайте подарим друг другу частичку своего хорошего настроения! Посмотрите друг на друга и улыбнитесь! Сегодня на занятии, мы с вами поговорим об одном очень важном качестве человека, которое помогает наладить взаимоотношения между людьми. А о каком именно, вы попробуете угадать сами. Но сначала, давайте исполним добрую песню, которая и будет эпиграфом нашего занятия.

*Звучит песня о дружбе «Когда мои друзья со мной» (слова М. Танича, музыка В. Шаинского из кинофильма «По секрету всему свету»).*

Если с другом вышел в путь  
Веселей дорога,   
Без друзей меня чуть-чуть,  
А с друзьями много.  
Что мне снег, что мне зной,  
Что мне дождик проливной,  
Когда мои друзья со мной (2 раза).

Там где трудно одному,  
Справлюсь вместе с вами.  
Где чего-то не пойму,  
Разберем с друзьями.  
Что мне снег, что мне зной,  
Что мне дождик проливной,  
Когда мои друзья со мной (2 раза).

**Воспитатель:** Вы уже догадались, о теме нашего занятия? Докажите свои предположения.

1. **Приём ТРКМ «Кластер».**

**Воспитатель:** А что такое дружба? ( *Дети высказывают свои версии и по ходу рассуждения составляется «Кластер»).* Давайте заглянем в толковый словарь Ожегова и узнаем значение слова «**Дружба».** (**Дружба** – это близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов).

**Воспитатель:** О дружбе размышляли во все времена. О ней письменно и устно излагали свои мысли и поэты, и писатели, и уче­ные, и философы. Например, фи­лософ Сократ говорил так: «Никакое общение между людьми невозможно без дружбы». Послушайте мысли вслух Лиона Измайлова **в стихотворении «Монолог о дружбе». (***Читают подготовленные заранее ученики).*

Что такое дружба? Каждый знает?  
Может быть, и спрашивать смешно?  
Слово «дружба» что обозначает?

Может быть, поход вдвоём в кино,  
Может быть, хороший пас в футболе,  
Может быть, подсказку у доски,  
Может быть, защиту в драке школьной  
Или просто средство от тоски?  
Ну, а может быть, молчанье в классе,  
Если друг плохое совершит?  
Скажем, Коля стены разукрасил,  
Михаил всё видел, но молчит.

Разве это дружба, если кто-то  
Дроби дома не хотел решать:  
Заниматься не было охоты,  
А дружок даёт ему списать…  
Ну, а может, дружба - это если  
Друг приятно говорит всегда,  
Речь свою пересыпая лестью,  
И не скажет резкость никогда?

**Воспитатель:** Ребята, согласны ли вы с такой трактовкой дружбы? (*Нет*). Тогда слушаем дальше.

Что такое дружба, каждый знает?  
Может быть, и спрашивать смешно?  
Ну а всё же, что обозначает  
Это слово? Значит что оно?

Дружба — это если друг твой болен  
И не может в школу приходить, —  
Навещать его по доброй воле,  
Школьные уроки приносить,  
Терпеливо объяснять заданья,  
На себя взять часть его забот.  
Отдавать ему своё вниманье  
Дни, недели, месяц или год...

Если друг твой что-то, к сожаленью.  
Плохо сделал или же сказал,  
Надо честно, прямо, без сомненья  
Правду высказать ему в глаза.  
Может быть, понять он всё не сможет,  
Может быть, обидится он вдруг.  
Всё равно сказать ты правду должен,  
Ведь на то и нужен лучший друг.  
Дружба в радости и дружба в горе.  
Друг последнее всегда отдаст.  
Друг не тот, кто льстит, а тот, кто спорит,  
Тот, кто не обманет, не предаст.

Дружба никогда границ не знает,  
Нет преград для дружбы никаких.  
Дружба на земле объединяет  
Всех детей — и белых, и цветных.  
Дружба - это если пишут дети  
Письма детям из другой страны.  
Дружба — это мир на всей планете  
Без сирот, без ужасов войны.

**Воспитатель:** Итак, ребята, что же такое дружба, по мнению автора? Подумайте, с какими мыслями автора следует согласиться, а с какими нет? (*Согласиться с тем, что нужно посещать друга, если он болен, говорить всегда правду другу, даже если эта правда неприятна ему. Не согласиться с тем, что дружба – это подсказка у доски, пас в футболе, не рассказывать о плохом поступке друга).*

**Воспитатель:** Учиться жить дружно среди людей, в коллективе очень важно.

В целом мире нет ни одного человека, который бы хоть раз не задумывался над тем, что такое дружба, для чего она, в чем ее сила и почему ею надо дорожить. Еще издавна люди складывали много пословиц и поговорок о дружбе. Ребята, а вы знаете пословицы и поговорки о дружбе. (*Да*). А давайте сейчас проверим. Я предлагаю вам карточки с пословицами о дружбе. Но их надо собрать, т.е. соединить начало и конец пословицы. Работаем парами. Один человек читает начало пословицы, а другой ее конец. ( *В ходе ответа можно попросить детей дать объяснение некоторым пословицам).*

1. *Дружба – как стекло:* разобьешь – не сложишь.
2. *Старый друг лучше* новых двух.
3. *Скажи мне, кто твой друг***,** и я скажу, кто ты.
4. *Друг познается* в беде.
5. *Нет друга – ищи,*а найдешь – береги.
6. *Куда иголка, туда* и нитка.
7. *Не в службу, а* в дружбу.
8. *Не имей сто рублей,* а имей сто друзей.
9. *Дружбу помни, а* злобу забывай.
10. *Будь с другом и в горе,* и в радости.
11. *Помогай другу* в беде.
12. *Человек, богатый друзьями, широк, как степь***,** а без друзей – узок, как ладонь.

**Воспитатель:** Ребята, у каждого из вас есть друг, а что вы можете рассказать о своих друзьях?

*(Учащиеся называют имена своих друзей и объясняют, какими качествами те обладают).*

За более точным определением слова «Друг» обратимся к толковому словарю Ожегова.

*Друг – это человек, который связан с кем-нибудь друж­бой.*

**Воспитатель:** А сейчас, ребята, послушайте ещё одно стихотворение и подумайте, можно ли этого героя назвать другом и почему.

Друг напомнил мне вчера,  
Сколько делал мне добра:  
Карандаш мне дал однажды,  
В стенгазете, чуть не в каждой,  
Обо мне упоминал.  
Я упал и весь промок -  
Он мне высохнуть помог.  
Он для милого дружка  
Не жалел и пирожка:  
Откусить мне дал когда-то,  
А теперь представил счёт.  
Не влечёт меня, ребята,  
Больше к другу не влечёт.

**Воспитатель:** Может ли дружба распасться? По каким причинам? (*Может. Если твой друг будет тебе постоянно напоминать о том, что он сделал для тебя... Человек плохо поступил по отношению к своему другу).*Ребята, надо всегда помнить о том, что друг - это тот человек, который тревожится, волнуется, пережива­ет и радуется за своего друга, т. е. несет ответственность за другого.

**Физкультминутка**

*Дети встают в круг, берутся за руки и выполняют движения.*

Встаньте  дети,  встаньте  в  круг,

Я  твой  друг  и  ты  мой  друг.

Влево, вправо  повернитесь

И  друг  другу  улыбнитесь.

Руки  к  солнцу  протянули,

Лучики  поймали  и  к  груди скорей  прижали.

С  этим  лучиком  в  груди

Ты  на  мир  ясней  гляди. (2 раза).

Воспитатель: А что значит – настоящий друг? Посмотрите на экран и назовите пять самых важных слов, которыми можно охарактеризовать настоящего друга.

*На слайде:*

|  |
| --- |
| добрый, вежливый, честный, щедрый, сильный, внимательный, заботливый, преданный, умеющий хранить секреты, отзывчивый, трусливый, жадный, хорошо учится, любезный, терпеливый, льстивый, богатый, заботливый, доверчивый, веселый, ленивый. |

**Воспитатель:** Настоящий друг лучше, чем кто-либо другой, поймет ваше настроение, ваши переживания, разделит радость и огорчения, проявит сочувствие, в трудную минуту утешит и поддержит, окажет помощь.

1. **Приём ТРКМ «Взаимоопрос».**

**Воспитатель:** Прочитайте рассказ (чтение текста в парах по одной части, учащиеся ставят толстые и тонкие вопросы по прочитанному друг другу, записывают вопросы, лучшие задают классу).

Трое приятелей жили по соседству, учились в  одной школе. Дружба их началась давно, почти с пеленок. Малышами они любили возиться во дворе, в песочнице. Через некоторое время они подросли и пошли в садик, а потом в школу. Ваню, Сережу и Сеню все называли неразлучными друзьями.  
 Но однажды произошел случай, который испытал на прочность мальчиков. А дело было так. Трое друзей катались на санках с высокой ледяной горы. Санки, на которых ехал Ваня, перевернулись. Мальчик упал лицом в снег. Сережа, один из Ваниных друзей, стоял на самом верху горки и, давясь от смеха, прокричал бедолаге:  
 – Эх, ты! С такой маленькой горки – и то съехать не смог без аварии. Ну-ка, освободи мне дорогу, смотри, как я поеду!  
 Но Ваня ему не ответил. Он неподвижно лежал, так и уткнувшись лицом в снег. Сеня, благополучно скатившись, в это время поднимался в гору. Бросив свои санки, он подбежал к другу.  
 – Вань, ты чего? – испуганно прокричал он и потряс тихонько мальчика за плечо. Тот, глотая слезы, тихо застонал.  
 – Больно? – спросил Сеня товарища, помогая подняться и отряхнуться от снега.  
 – Не очень! – мужественно прошептал Ваня, украдкой вытирая слезы. – Только нога болит...  
 – Давай я тебе помогу! – Сеня перевернул Ванины санки и осторожно усадил пострадавшего. – Держись, Ванек! Я тебя домой отвезу.  
 – Спасибо! – прошептал Ваня, морщась от боли.  
 – Да не за что! – отмахнулся Сеня.  
 – Эй, Сенька! Санки свои убери, а то я сейчас в них влеплюсь! – прокричал сверху Сережа.  
 Мальчик ничего не ответил. Он привязал свои санки к Ваниным и повез друга домой.

**Воспитатель:** А сейчас я хочу узнать, какие вы друзья. Я предлагаю вам несколько ситуаций, вы должны подумать и сказать, как бы вы поступили в данном случае?

1. Ваш друг (подруга) предложит вам прогулять уроки, что вы сделаете?

2. Вы выполняете задание, но ваш друг не может с ним справиться, как вы поступите?

**Воспитатель:** Молодцы! Из ваших ответов стало понятно, что вы настоящие друзья.

**Игра «Светофор».**

Я перечисляю разные качества человека. Когда я называю качество, способствующее дружбе, то вы поднимаете вверх круги зеленого цвета, когда мешающие дружбе – красного цвета.

***Качества:*** *добрый, злой, отзывчивый, неискренний, добросовестный, лживый, порядочный, безответственный, общительный.* **Воспитатель:** Предлагаю вам, работая в группе, создать правила дружбы.

***ПРАВИЛА ДРУЖБЫ***

- *Помогай другу: если умеешь что-то делать, научи и его; если он попал в беду, помоги ему, чем можешь.*

*- Делись с друзьями: если у тебя есть интересные игрушки, книги, поделись с другими ребятами, у которых их нет.*

*- Останови друга, если он делает что-то плохое. Хорошо дружить – значит говорить друг другу только правду; если друг в чем-то по отношению к тебе не прав, скажи ему об этом – не таи зла на него.*

*- Не ссорься с друзьями: старайся работать и играть с ними мирно, не спорь по пустякам; не зазнавайся, если у тебя что-то хорошо получается; не завидуй друзьям, надо радоваться их успехам; если поступил плохо, не стесняйся в этом признаться и исправиться.*

*- Умей принять помощь, советы и замечания других ребят.*

**Рефлексия.**

1. **Приём ТРКМ «Синквейн».**

**Воспитатель:** Подводя итог занятия, предлагаю составить синквейн ( *работа в группах*).

* первая строка - одно слово (существительное или местоимение), которое обозначает предмет или объект;
* вторая строка - два слова - прилагательные или причастия, описывающие признаки и свойства предмета или объекта;
* *третья строка* - три глагола, описывающие характерные действия;
* четвертая строка - фраза из четырех слов, относящаяся к предмету или объекту;
* пятая строка - суть предмета или объекта - одно существительное или фраза.

**Воспитатель:** Ну, вот и подошло к концу наше занятие! Мне хотелось бы узнать, а с каким настроением вы уходите с сегодняшнего занятия. Я предлагаю вам самим дать оценку нашему занятию. Перед вами солнышко и облачко. Кому было интересно на занятии, у кого хорошее настроение - выберите солнышко, а кто скучал на занятии – облачко.