***Классный час «Урок Сердечности и Доброты» в 4 «Б» классе.***

 **Учитель Лапшина И.Б.**

**Цели:** развитие представлений учащихся об общечеловеческих качествах: добре и зле, чуткости, бескорыстности, мужества, стойкости, воспитание патриотических чувств; формирование стремления совершать добрые дела; развитие самооценки.

**Оборудование: записана тема «Медаль за Находчивость…». На доске -** пословицы «Доброе слово, что дождь в засуху», «Человек живет век, а доброе дело – два», «Спешите делать добро». Плакат с изображением «Медали», презентация «Экскурсия в школьный музей», заготовки из бумаги для изготовления поделок.

 **Ход классного часа.**

**1.*Учитель:*** Сегодня у нас много гостей: это наши шефы, ребятами из 6 «А» класса, и старшеклассники из 8 «Б» класса, учителя. Мы с вами за 4 года на уроках «Сердечности и Доброты» много читали рассказов, беседовали на темы: - «Каким должен быть настоящий человек? - Какими общечеловеческими качествах он должен обладать?» Учились понимать, «… что такое хорошо, а что такое плохо?». Говорили о Дружбе, Доброте, Вежливости. Такие уроки мы с вами проводим 1-2 раза в четверть. А когда вы были поменьше, то на много чаще. Итак: - Прочитайте тему классного часа.

***Дети:*** - « Медаль за Находчивость….».

***Учитель*:** А что такое находчивость? Когда награждают медалью «За находчивость»?

***Дети:*** Ответы детей. ( Когда находят выход из опасных, нетипичных ситуаций).

***Учитель****:* В словаре В.И. Даля, который жил 200 лет назад записано: «... образовано от прилагательного «**находчивый» –** 1) счастливый на находки, 2) умеющий найтись во всяком положении, 3) не теряющий присутствия духа….». Какое значение ближе к современному толкованию? ( 2.3.)

***Учитель:*** **А как вы думаете, за что, за какие поступки можно давать медали, ордена в наше время?**

***Ответы* *детей****.*  (За мужество, стойкость, смелость, отвагу, за спасение людей на пожаре, за спасение утопающих, кто предотвратил беду, за победу…)

***Учитель:*** *-* Помните, ребята, в 1 классе я вам тоже выдавала медали, изготовленные своими руками. За что?

***Ответы детей***. (За старательность, прилежность, внимательность, красивое письмо, аккуратность, хорошее поведение и т.д.)

***Учитель****:* Это все учебные умения, личностные качества. В 1 классе необходимо было вас поддержать, похвалить, дать качественную оценку вашему труду. Поэтому вы и получали эти медали.

***Учитель:***- А как вы думаете, за какие общечеловеческие качества можно награждать людей?

***Ответы детей***: за честность, трудолюбие, заботу, помощь, доброту….

Например, «За улыбку!» Передача «Радионяня»

**11. *Учитель*:** - Ребята, сегодня мы с вами поговорим о Доброте, добрых делах и поступках. - А что такое «Добро» ?

(***Ответы детей)***. Все самое хорошее: тепло, свет маминых глаз, солнце, веселье, помощь, забота, участие, хорошие поступки.

**Прочитайте пословицы на доске и объясните их смысл?**

***Ответы детей***:

 ***Учитель:*** - Назовите антоним слова «добро» -… (зло)

- Что такое зло?

***Ответы детей.*** (Война, раздоры, ругань, скверные поступки, драка, болезни, смерть…)

-Какого человека можно назвать добрым? Любит людей, готов в любую минуту прийти на помощь, заботится о младших, уважает старших, бережет природу…

**-А давайте вспомним, какие Добрые дела мы с вами сделали и для кого?**

***Ответы детей***. Приготовили и провели праздник для пожилых людей, участвовали в концерте для больных и работников больницы, показывали сказку для д\с №50, делали кормушки для птиц, новогодние ели и игрушки, собирали подарки для детей инвалидов, рисовали рисунки, встречались с войном-афганцем, дарили подарки ветеранам войны, ухаживаем за цветами а рекреации, и еще много - много совершили добрых дел.

**111. *Учитель***: Сегодня наши шефы приготовили вам новый рассказ, новую ситуацию для обсуждения. - Давайте послушаем рассказ С. Баруздина «Морской кортик» в исполнении **ребят из 6»А» класса: Ксении, Насти, Гриши, Данилы.**

 **Чтение рассказа.**

 МОРСКОЙ КОРТИК

 ***Настя:*** Светлана давно мечтала одна дома остаться. Ей очень хотелось самой похозяйничать, повозиться с Алешкой, чтобы никто не мешал — ни папа, ни мама, ни бабушка. Наконец выдался такой вечер. Бабушка на несколько дней уехала в деревню, а папа с мамой ушли в театр. Светлана осталась дома главной хозяйкой. Вымыла посуду, подмела пол, полила цветы и стала с братишкой играть.

 -Уж скорее бы ты, Алешка, подрастал! — говорит Светлана, повторяя мамины слова. — Отдадим тебя в детский сад. Знаешь, как там хорошо!

-У-у-у! — отвечает Алешка, словно соглашаясь: «Подрасту, мол! Пойду!»

 Они поиграли, а в девять часов, как мама сказала, Света уло­жила братишку в кровать. Покачала она кровать, покачала — уснул Алешка. Потом Светлана разобрала свою постель и стала читать. Сегодня хоть до ночи читать можно — никто не заругает.

 Время идет быстро. Светлана не заметила, как ночь наступи­ла: на часах половина двенадцатого. Пора ложиться. А то мама и папа сейчас вернутся. Она обошла еще раз квартиру, посмотрела, все ли убрано, за­глянула в кухню и тут вспомнила: «А ведро с мусором? Совсем забыла. Надо вынести!» Светлана подошла к Алешке — спит. «Я сейчас! Быстро!» Взяла ведро и побежала во двор.

 А во дворе сегодня темным-темно. Небо покрыто тучами, не видно ни луны, ни звезд. Только лампочки у подъездов дома еле-еле светятся. Светлана идет вдоль садика. Сейчас за угол дома свернуть — и все: там под навесом стоят ящики для мусора.

 ***Гриша:*** Вот и угол дома. Но что это? Перед ней на тротуаре лежит человек. От страха Светлана остановилась. Ноги у нее задрожа­ли, по спине побежал неприятный холодок. Светлана посмотрела по сторонам, хотела позвать кого-ни­будь, но вокруг — никого. А человек лежит ничком и не двигается. На нем морская форма. Морская фуражка отлетела в сторо­ну. А рядом лежит чемодан и темная шинель. - Дядя! Дядя! Что с вами? — Светлана нагнулась над мо­ряком. Моряк не ответил, только чуть слышно простонал. Значит, жив человек. «Помогите! Человек здесь!» — пробовала крикнуть Светлана, но от волнения у нее горло перехватило, И вдруг она сообразила: — Подождите, я сейчас... Только не умирайте! Человек ничего не ответил, а Светлана, бросив ведро, помча­лась домой.

***Гриша: -* Как вы думаете, зачем девочка помчалась домой? Её действия? *Ответы детей****.* ***(*Продолжение чтения).**

 ***Ксюша:*** Забыв про все на свете, даже про Алешку, она влетела в квартиру, схватила телефонную трубку и набрала номер. — «Скорая помощь», «Скорая помощь»! — кричала она, пока
не услышала: «Скорая помощь» слушает...»

Только после того, как она назвала адрес, и спокойный голос ей сказал: «Машина выезжает», Светлана вспомнила про Алеш­ку. К счастью, он спал.

 —Смотри не просыпайся! — прошептала Света — и опять по­бежала во двор. Человек все так же лежал на земле. Светлана нагнулась, послушала — дышит человек. Значит, жив.- Потерпите, потерпите... —прошептала Света. - Сейчас все будет хорошо! Только не умирайте!

 «Почему так долго нет машины? Сколько прошло минут? Пять, наверное, а может, больше? Только бы скорей!» Прошло еще несколько минут, и, наконец, Светлана услышала звук сирены. «Ну вот! Это она...»

 Два ярких луча света врезались в темноту двора, за ними в ворота въехала машина.

— Сюда! Скорей!

 Светлана бросилась навстречу машине и стала показывать дорогу. Обогнув вокруг садика, машина остановилась. Из нее вышел врач в халате с маленьким ящичком в руке. Он нагнулся над моряком. - Носилки! Скорей! — приказал он, вставая. Санитар и шофер положили моряка на носилки и поставили их в машину.

 —Вещи вот, не забудьте,— сказала Светлана, передавая санитару шинель и фуражку. — Там чемодан еще... Тяжелый... Санитар подхватил чемодан.

—Он не умрет? — спросила Светлана у доктора.

—Постараемся... Спасибо тебе,— сказал доктор уже из ма­шины.— Поехали!

 ***Дима:*** На следующий день Светлана встретила во дворе Архипова. Света поздоровалась.

—Здравствуй,— ответил ей Андрей Андреевич.

 Светлана заметила, что Андрей Андреевич сегодня почему-то грустный и неразговорчивый.

 -Вы плохо чувствуете себя? — спросила она,

-Нет, я-то ничего,— ответил Андрей Андреевич.— А вот с сыном у меня беда. Приехал вчера в отпуск и не дошел до дому — попал в госпиталь. С сердцем сделалось плохо,

— С сыном? А что с ним?— спросила Светлана.

— Сегодня уже ничего. Стало лучше. Я только что оттуда. А вчера так было, что и не спрашивай! Врач сказал, что если бы на пять минут позже привезли его в госпиталь, то не видеть бы мне сына... И ведь знаешь, кто его спас? Девчурка какая-то, сов­сем маленькая. Она его первая заметила и не растерялась, вы­звала «Скорую помощь». Как бы только узнать, кто она? Ведь, наверное, она из нашего дома. Сын сказал: «Разыщи её во что бы то ни стало и передай вот это». Андрей Андреевич развернул газету, В ней лежал кортик. Настоящий морской кортик!

 ***Ксюша:*** —Этот кортик сын получил в начале войны, в подарок от
адмирала. Видишь надпись: «За находчивость». А теперь просил
передать его в подарок девочке, которая ему спасла жизнь.
Кстати, ты ничего не слышала, кто эта девочка?— спросил
Архипов.

***Ксюша:* А как вы думаете, что случилось дальше? Призналась ли девочка, что это она спасла боевого офицера? Ответы детей.**

 ***Настя:*** Светлана растерялась.—Нет,—сказала она сначала, а потом добавила: «— Я ничего не сделала... Просто «Скорую помощь» вызвала.

 Теперь перед Светланиной кроватью висит боевой кортик. Он принадлежал морскому офицеру Ивану Андреевичу Архипову, а теперь принадлежит Светлане. И если вы возьмете этот кортик в руки, то прочтете на нем надпись: «За находчивость».

***Настя:* 1. Понравился вам рассказ? Чем? Какой момент был кульминацией (наивысшим напряжением)?** Ответы детей.

***Гриша:* 2. Только ли за находчивость получила кортик Светлана?** Ответы детей.

***Дима:* 3. Почему Светлана сказала, что ничего такого не сделала?** Ответы детей.

**1Y. *Учитель:*** На нашей доске висит макет медали. На макете не хватает лучиков с названиями, за что можно еще дать медаль? У вас на столе заготовки- лучики для каждой «звездочки». Надпишите то качество, за что бы вы дали медаль Свете, но не повторяйтесь. А шефы вам в этом помогут.

**(Дети пишут надписи на лучиках, учитель приклеивает их на макете). (За заботу, милосердие, доброту, честность, скромность)**

**У*. Учитель***: - Ребята! А в какое время давали больше всего медалей и орденов?

***Ответы детей***. В военное время. За боевые действия.

 ***Учитель****:* - Откуда мы можем узнать о тех далеких, суровых годах, о людях, воевавших за нашу свободу, ковавших победу и на фронте и в тылу? ***Ответы детей.***

***- К нам пришли ребята из 8 «Б» класса.*** Мы их знаем по школьным делам: по дежурству по различным мероприятиям, по игре «Зарничка, да и просто так они приходят к нам в класс - это тоже мои выпускники. Моя гордость.
 А 2 сентября они открывали «Автогородок и велосипедную стоянку при школе, проводили занятия с малышами по правилам дорожного движения. Сегодня они нам расскажут и покажут о своих ветеранах, о том материале, который собрали ученики и учителя нашей школы для музея «Я помню, я - горжусь!»

***Презентация и рассказ учащихся 8 класса. -*** Мы надеемся, что в 5 классе заботу о наших ветеранах передадим вам, и вы продолжите над ними шефство. Это достаточно пожилые люди, которым необходимо внимание и помощь.

***У1. Учитель:*** Спасибо, ребята! Февраль месяц в нашей школе традиционно посвящен Защитникам Отечества. Я думаю, что к ветеранам без подарка идти никак нельзя. Поэтому по группам мы изготовим подарки, которые подарим при встрече. Старшие ребята вам помогут.

***(Дети вместе с шефами 6 и 8 классов изготовляют поделки. На столах – заготовки из бумаги)***

**У11. Учитель:** Наш урок «Доброты и Сердечности» подходит к концу. Подведем итоги.

**- Какие чувства переполняли вас? - Что вам понравилось?**

**- Что из урока вы почерпнули умного и важного? - Какое доброе дело мы сделали?**

**- Кого мы должны поблагодарить за** урок?

 Сумей преодолеть преграды,

 И боль,

 И призрачный успех.

 Живи, не требуя награды,

 За свой поступок ради всех.

 Еще печалью мир простужен,

 Исподтишка разит беда.

 Ты должен быть кому-то нужен

 Всегда – как хлеб или вода.

 Быть добрым надо по привычке,

 Жить в благородстве и тиши.

 Жить мирной жизнью, как обычно,

 Стремясь к гармонии души.