**I. Пояснительная записка**

Трудно переоценить роль чтения в развитии и становлении личности ребёнка. Чтение – это важнейший способ освоения информации, культурного наследия прошлого и настоящего, формирования нравственных и гражданских качеств. К сожалению, сегодня во всём мире наблюдается тенденция снижения интереса к чтению. Это обусловлено бурным развитием электронных средств массовой информации и индустрии развлечений, которые вытесняют книги из приоритетов ребёнка, заменяя их другими, всё более доступными и притягательными средствами получения информации и проведения досуга, такими, например, как Интернет.

Такая тенденция не может не сказываться на интеллектуальных способностях наших детей. В целом для страны серьёзной проблемой становится снижающийся уровень культуры и грамотности населения, падение моральных устоев, всеобщая речевая безграмотность. Школьники стали медленнее читать, у них не вырабатывается навык скоростного чтения, столь необходимый в наш перегруженный информацией век. В результате многие из них не успевают осваивать школьную программу, снижается успешность обучения.

Именно в начальной школе закладываются основы будущей читательской деятельности ребёнка. Необходимо добиться восстановления упавшего престижа чтения в глазах младших школьников, обеспечить переход работы школьной библиотеки на еще более высокий уровень предоставления информационных услуг, их оперативность, востребованность и актуальность. Данная программа предназначена для того, чтобы на начальных этапах обучения у каждого ребёнка появился интерес к чтению ,чтобы книга стала помощником и советчиком на протяжении всей жизни и способствовало повышению качества знаний по предметам.

**II. Цели и задачи кружка**

**Цель кружка:** повышение уровня качества чтения и активизация мотивации к обучению у учащихся начальных классов.

**Задачи:**

* формирование у ребёнка интереса и любви к книге, развитие интеллектуальных возможностей ребенка, вовлечение его в активную творческую деятельность.
* показать привлекательность и пользу чтения учащимся начальных классов и их родителям;
* создать условия для формирования и совершенствования информационной компетенции учащихся начальных классов;
* содействовать успешному усвоению учебных программ;
* активизировать работу родителей с детьми во внеклассном и семейном чтении.

**Ожидаемый результат:**

* повышение уровня качества чтения и активизация мотивации к обучению у учащихся начальной школы.

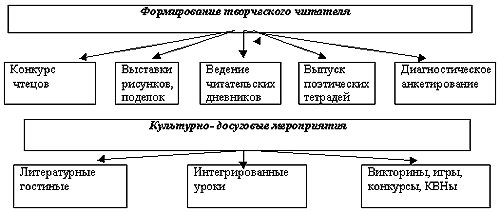
**III. Содержание кружка**

1

**1. Подготовительный этап.**

1. Создание кружка “Планета книголюбов”.

Планируемый проект состоит из нескольких основных частей, включающие в себя разнообразные культурно-досуговые мероприятия, способствующие формированию творческого читателя.



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Дата проведения*** | ***Мероприятия*** | ***Сроки*** |
| Октябрь | 1. Урок-экскурсия в парке “Природа и вдохновение” 2. Библиотечный час. Наглядные формы пропаганды книги. Библиотечные плакаты.   3.Поле чуде по творчеству А.С. Пушкина  4.Викторина по сказкам Г.Х. Андерсена  5.Бородинская игротека (к 200-летию Бородино)  6.Детландия . Библиотечка для младших школьников  7. Н.И. Сладков «Детские рассказы Детские сказки»  8.Природоведческая детская литература |  |
| Ноябрь | 1. КВН по сказкам “Что за прелесть эти сказки!” (инсценирование сказок)  2. Библиотечный час. Навыки обращения с книгой. Встреча с писателем А. Л. Барто.  3.Конкурс стихов об осени.  4. Литературное лото «Что за прелесть эти сказки».  5. Литературные загадки и шарады.  6.Творчество Э.Н.Успенского  7.Литературный конкурс «Новая книга»  8.КВН с Оле Лукойе |  |
| Декабрь | 1. Конкурс стихов “Моя Россия”.  2. Библиотечный час. Навыки выбора книги. Встреча с писателем К.И. Чуковским.  3. Литературный вечер.  4-8. Детский театр «Двенадцать месяцев». |  |
| Январь | 1. «Рождественские приключения Маши и Вити. 2. Бал любимых литературных героев. 3. 3 Библиотечный час. Как читать книгу. Встреча с писателем С.Я. Маршаком.   4. Папа, мама.я – читающая семья.  5. Конкурс стихов о зиме..  6.КВН «Эти замечательные животные»  7. Стихи поэтов о зиме.  8.Игра «Умницы и умники». |  |
| Февраль | 1. Литературная игра “Что? Где? Когда?” 2. Библиотечный час. Отзывы о книгах.   Семейное ток-шоу “Любимые книги детства”.  3.Литературный турнир по сказкам  4. Викторина «Русские сказки».  5.Викторина «Природа и животные»  6.Рассказы и повести Н. Носова  7.Литературный праздник «В гостях у С.Я Маршака»  8. Конкурс кроссвордов «Детская литература» |  |
| Март | 1. Утренник “Папа,мама ,я-читающая семья”.  2. Неделя детской книги. Акция “Книгу в подарок школьной библиотеке” Библиотечный час. Книжные выставки.  3. Игра –путешествие по сказкам А. С. Пушкина  4. Конкурс стихов о весне.  5. Встреча с детскими писателями П.П. Бажов  6-8. Детский театр «Золушка» |  |
| Апрель | 1. Стихи поэтов о весне. 2. Викторина по сказкам «Братья Гримм». Библиотечный час. 3. Рекомендательные списки. Использование в работе компьютера. 4. Исторический час «Подвигу народа жить в веках».   5. Праздник моего имени.  6. Конкурс пословиц и поговорок  7. Встреча с детскими писателями С.В. Михалков  8. Встреча с детскими писателями Б.В.Заходер |  |

1. **Библиотечные часы**

Систематические воспитание культуры чтения начинается с записи читателя в библиотеку. С этой целью для них организуются экскурсии в библиотеку, во время которых им рассказывают, что такое библиотека, как стать её читателем, какие есть в библиотеке книги, показывают наиболее интересные из них, обращают их внимание на иллюстрации, читают им небольшой отрывок, рассказ, стихотворение. Такие экскурсии дают детям первое представление о библиотеке, способствуют привлечению их в число читателей.. К их приходу в библиотеке готовится выставка книг, подбираются иллюстративные материалы. В беседе даются общие сведения о библиотеке и советы, о том, как выбрать книгу по рекомендательным пособиям, с книжной выставки, как обращаться с книгой, как вести себя в библиотеке.

а) Ознакомление читателя с книгой.

В это время обычно проводится беседа, знакомящая читателя с основными правилами обращения с библиотечной книгой. Уже с самого начала следует читателю уважение к книге; нужно, чтобы он на всю жизнь запомнил правила обращения с книгой, разъясненные ему в раннем детстве. Правила гигиены чтения разъясняются не только при записи читателя в библиотеку. В течение всего года чтения регулярно проводятся беседы о том, как сидеть, когда читаешь, как держать книгу и т.д. для читателей младшего возраста составляются плакаты с краткими советами по гигиене чтения.

б) Навыки обращения с книгой.

Очень важно научить читателя просматривать книгу, дать ему основные сведения об ее элементах. С читателем проводятся беседы о структуре книги и ее частях, причем в зависимости от возраста читателя эти беседы постепенно усложняются. Ознакомление детей с книгой начинается с титульного листа, который как бы “вводит” в книгу, с его назначения. Знакомя читателя с книгой, нужно обращать его внимание на справочный аппарат книги – толкование непонятных слов, которые обычно помещаются либо в виде сносок внизу страницы, либо в конце книги. Особенно много непонятных слов встречается в описаниях путешествий, обычаев и быта народов стран. Надо постоянно приучать читателей искать в книге или других источниках объяснение непонятных слов.

в) Навыки выбора книги.

С первых лет чтения детей библиотека начинает воспитывать у них умение выбирать книгу. Большое место в воспитании первых навыков самостоятельного выбора книги занимают индивидуальные беседы. Библиотекарь или учитель расспрашивает школьника прежде всего о том, что его интересует, что он любит делать в свободное время, о чем хочет читать; затем предлагает попробовать самому выбрать книгу. Знакомя детей с рекомендательными списками и книжными выставками, библиотекарь предлагает обратить внимание на аннотации к книгам, учит, как спросить книгу для чтения.

г) Как читать книгу.

Советы читателям о том, как работать с книгой, следует давать в соответствии с содержанием книги: рассказывая, как правильно читать художественные произведения, библиотекарь рекомендует обращать внимание не только на развитие сюжета, но и на характеры героев, на особенности стиля, язык произведения: яркие, образные выражения, описания природы и т. п. Если в книге встречается незнакомое слово, советует спросить о его значении или посмотреть в словарь, в пояснения к тексту в самой книге.

Библиотека учит читателей работать и с журналом, с газетой. Читать их полностью, все подряд, как книги, нет надобности, можно по оглавлению в журнале выбрать то, что наиболее интересует; при просмотре газеты следует остановиться в первую очередь на наиболее близких и доступных статьях.

д) Отзывы о книгах.

Постоянные беседы с детьми при выдаче им книг приучают детей анализировать прочитанное; они охотно делятся впечатлениями о книге и выражают свое мнение не только устно, но нередко и письменно. Такую запись принято называть отзывом читателя о книге. Библиотекарь должен разъяснить читателю, какую пользу приносит составление отзыва о книге; чтобы составить отзыв, читатель повнимательнее прочитает книгу, подумает над ее содержанием, а это очень полезно.

е) Наглядные формы пропаганды книги.

В руководстве детским чтением видное место занимает наглядная пропаганда книги. Книжные выставки, плакаты, рекомендательные списки своей наглядностью привлекают внимание читателя к литературе, помогают ему в выборе книг, содействуют разносторонности его чтения.

Наглядные материалы могут быть разнообразными по содержанию и оформлению, но все они должны отвечать общим требованиям: быть актуальными по своей тематике, рекомендовать лучшую по своему идейному уровню, художественным и научным достоинствам литературу, быть доступными читателям определенного возраста.

ж) Книжные выставки.

Одной из наиболее эффективных форм наглядной пропаганды книги является книжная выставка. Читатель видит на выставке книги и статьи периодической печати, объединенные одной темой, данные в определенной последовательности. Это помогает систематизировать чтение юных читателей. Тематика книжных выставок разнообразна, так как организуются выставки с разными целями. Значительное количество выставок оформляется в связи со знаменательными и юбилейными датами, приурочивается к массовым мероприятиям, организуемым библиотекой.

з) Библиотечные плакаты.

Наряду с книжными выставками в школьной библиотеке широко применяются библиотечные плакаты. Их назначение – привлекать внимание читателей к литературе. Каждый библиотечный плакат должен включать название или список книг, рекомендуемых для чтения. В этом отличие библиотечного плаката от других.

и) Рекомендательные списки.

В рекомендательном списке, кроме перечня книг, дается краткий текст, входящий в содержание литературы, указанной в списке, а также иллюстрации. Основное место в списке занимает не иллюстративный и не текстовой материал, а именно названия книг и аннотации. В рекомендательные списки для читателей включаются названия книг на ту или иную тему, произведения писателя, книги одного жанра.. Учащиеся начальной школы обращаются к спискам литературы, которая рекомендуется для чтения школьникам в 4 классе. Библиотекарь и учитель предлагают им выбирать книги и проверяют, все ли указанное в списке прочитано.

к) Использование в работе компьютера.

При проведении различных мероприятий используется компьютер. Например, медиатека в проведении литературных игр. Широко используется экран и проектор для презентации. Вся наглядность и объявления оформляется на компьютере. Победители конкурсов награждаются самодельными грамотами, созданными в программе “Публикация”.

**2) Массовые мероприятия.**

Массовая работа, являясь продолжением и дополнением индивидуального руководства чтением, помогает библиотекарю и учителю в руководстве внеклассным чтением школьников и в осуществлении стоящих перед ним воспитательных задач. Массовые мероприятия помогают знакомить читателей с лучшими произведениями литературы и искусства, с новейшими достижениями науки и техники.

1. Громкое чтение и художественное рассказывание.

Громкое чтение в силу своих особенностей является одним из самых действенных средств пропаганды книги.

Хорошее, выразительное чтение эмоционально затрагивает ребенка, помогает ему лучше воспринять книгу, способствует более глубокому пониманию её содержания, пробуждает интерес к литературному произведению. Чтение вслух помогает школе в разрешении одной из важных воспитательных задач - развитию литературной речи детей, обогащению и расширению их словаря.

Основной материал для громкого чтения дают любимые всеми детьми народные сказки. Многие дети неохотно читают стихи и не любят их. Выразительное чтение вслух лучших стихотворений поможет привить им любовь к поэзии.

Значение наглядной пропаганды огромное. Дети должны непременно видеть книги, иметь возможность взять их в руки, посмотреть иллюстрации.

2. Обсуждение книг.

Обсуждение книги - это коллективная беседа, в которой читатели делятся своими мнениями о прочитанном, оценивают поступки героев книги. Воспитательное значение такой беседы очень велико. Обсуждение книги - хорошая целевая установка для внимательного, вдумчивого чтения; оно заставляет с интересом читать книгу. Дети учатся последовательно и убедительно выражать свои мысли. Коллективная беседа часто вызывает споры, заставляет искать и находить самые необходимые доводы.

1. Литературные утренники и вечера.

Литературные утренники и вечера способствуют художественному воспитанию читателей, пробуждению у них интереса к искусству, формированию литературного вкуса.

4. Литературные игры.

Участие в литературной игре вырабатывают у школьников умение внимательно читать литературный текст, правильно отбирать цитаты, обоснованно отстаивать свое мнение о книге и её героях, подкрепляя его конкретными фактами. (Например, “Мои любимые персонажи”).

**3) Работа с родителями.**

а) Провести родительское собрание-конкурс “Папа, мама, я – читающая семья”.

Цель: содействовать воспитанию любви к чтению у младших школьников и их родителей.

I. Провести анкетирование учащихся перед родительским собранием по следующим вопросам:

1. Что ты больше любишь?

* Читать сам;
* слушать чтение взрослых.

2. Как ведут себя родители во время твоего чтения?

* Хвалят тебя;
* ругают тебя.

3. Читают ли в вашей семье книги вслух?

* Читают;
* не читают.

4. Можешь ли ты назвать книгу, которую недавно прочитал?

* Да;
* нет.

II. На предыдущем собрании родители должны ответить на вопросы анкеты:

1. Что чаще всего предпочитает ваш ребенок?

* Любит читать сам;
* слушать чтение взрослых.

2. Как вы поступаете, когда читает ваш ребенок?

* Хвалите его;
* ругаете.

3. Принято ли в вашей семье читать книги вслух?

* Конечно, да;
* нет.

4. Сможете ли вы назвать книгу, которую недавно прочитал ваш ребенок?

* Безусловно, да;
* наверное, нет.

Памятка 1 для родителей

1. Читайте вслух с ребенком не менее 10–15 минут в день
2. Прежде чем читать, проветрите комнату, уберите со стола отвлекающие предметы.
3. Если ребенок устал, проведите физкультминутку.
4. Хвалите ребенка за чтение.

Памятка 2 для детей

1. Читой вслух правильно, обращай внимание на каждый слог и каждое слово.
2. Читай вслух выразительно — соблюдай правильный темп, меняй высоту и силу голоса, интонацию согласуй знаками препинания, делай паузы.
3. Читай вслух бегло – произнося первый слог, смотри на второй.

Памятка 3 для детей

1. Читай молча правильно, осознанно, с соответствующей скоростью (быстрее, чем вслух).
2. Те места, которые легко читать, читай быстрее.
3. Те места, которые читаешь с запинками и хуже понимаешь, читай медленнее, перечитывай несколько раз.

Памятка 4 для детей и родителей

1. При знакомстве с новой книгой рассмотрите сначала обложку прочитайте фамилию и инициалы автора, название книги.
2. Перелистайте книгу, внимательно рассматривая иллюстрации.
3. Определите примерное содержание книги по иллюстрациям.
4. Читайте книгу постепенно, по страницам или главам.

Памятка 5 для родителей

1. До или во время чтения книги выясните значения трудных или незнакомых слов
2. Спросите, чем понравилось книга ребенку, что нового из нее он узнал.
3. Попросите ребенка рассказать о главном герое, событии.
4. Какие слова или выражения запомнились ему?
5. Чему учит эта книга?
6. Предложите ребенку нарисовать картинку к самому интересному отрывку из книги или выучить его наизусть

в) Участие родителей в массовых мероприятиях (см. план мероприятий)

### «Согласовано» «Утверждаю»

### Заместитель директора по ВР Директор МБОУ

### МБОУ «Черемшанская СОШ №1» «Черемшанская СОШ №1»

### \_\_\_\_\_\_\_/ Ялышева А. Г../ \_\_\_\_\_\_/Плотников В. А./

### «\_\_\_» августа 2012 года Приказ № \_\_\_\_\_\_\_ от

### «\_\_\_» сентября

## Кружок

## "Планета книголюбов"

## *Книга - это сосуд, который нас наполняет, но сам не пустеет. А. Декурсель*

## *Руководитель:*

## *Миронова Людмила Николаевна*

### Рассмотрено на заседании

### педагогического совета

### Протокол № 1 от

### «\_\_\_» августа 2012 года

## 2012-2013 учебный год