## Отчет о работе психолога МБОУ ДОД ДДТ «Лира»

## Захаровой Ю.В.

## за 2011-2012 учебный год

*Основной целью моей работы в 2011-2012 учебном году являлась деятельность, направленная на психологическое сопровождение обучающихся.*

*Задачи:*

*- предупреждение возможных психолого-педагогических проблем;*

*- просвещение родителей, педагогов по вопросам адаптации, развитию индивидуальных способностей и возможностей обучения детей;*

*- консультирование всех участников образовательного процесса по вопросам образования и воспитания детей дошкольного возраста;*

*- проведение необходимой психологической диагностики и мониторинга особенностей развития детей дошкольного возраста;*

*Работа ведется по направлениям:*

*1. диагностика*

*2. коррекция и развитие;*

*3. просвещение и профилактика;*

*4. консультирование*

*В рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся в процессе обучения я провожу традиционные диагностические исследования в объединениях Дома творчества «Лира» по запросам участников образовательного процесса, а также психологическую диагностику в Школе раннего развития «Солнышко». В этом году мной использовались следующие методики:*

*- для обследования дошкольников «Ориентировочный тест школьной зрелости А.Керна» (модификация Йерасека)*

*-для обследования уровня развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации методика «Домик» Н.И.Гуткиной.*

*- для обследования эмоционального состояния ребенка методика изучения страхов А.И.Захарова.*

*- для обследования способности к целостному восприятию две методики Т.Н.Головиной.*

*Диагностика способности к целостному восприятию предметов, исследование уровня развития пространственного восприятия, сенсомоторной координации по методикам Т.Н.Головиной выявила следующие результаты: 40% -высокий уровень, 48%-средний уровень, 12%-низкий уровень.*

*Диагностика произвольного внимания, пространственного восприятия и тонкой моторики по методике «Домик» проводилась 07.02.1 с детьми первого года обучения*. *Средний балл -4,1, что соответствует слабому развитию произвольного внимания и тонкой моторики. Причиной таких показателей может быть то, что дети не посещали ранее образовательные курсы или другие учреждения, либо занятия не были систематическими.*

*Работа по адаптации при поступлении ребенка в «Школу раннего развития «Солнышко» велась через наблюдения на занятиях, переменах и беседы с педагогами и родителями. На первых занятиях детей знакомили друг с другом, с педагогическим коллективом. Были организованы веселые переменки, на которых дети учились взаимодействовать друг с другом, выполнять определенные правила и требования старших. Сложности с адаптацией возникли у 7 детей первого года обучения Школы раннего развития «Солнышко». Были проведены консультации с родителями, беседы о возможных причинах дезадаптации и даны рекомендации с учетом индивидуальных особенностей. Так, одному ребенку по состоянию здоровья было рекомендовано посещение Детского реабилитационного центра «Надежда».*

*В рамках коррекционно-равивающего направления в январе 2012 года начала работу «Школа первоклассника»- специально организованные занятия для детей второго года обучения. Занятия проводились один раз в неделю по 30 минут, их посещали 24 ребенка. Программа занятий направлена на расширение и обогащение навыков общения со взрослым и сверстниками, развитие адекватного отношения к окружающим, установление контактов детей друг с другом, проявление активности, снятие мышечного напряжения, создание положительных эмоций. В ходе занятия дети выполняли различные упражнения и участвовали в играх. А также была проведена дополнительная диагностика развития детей:*

*- методика «Кодирование»,*

*-методика «Графический диктант»,*

*- методика «Бусы»,*

*-корректурные пробы Бурдона,*

*-«10 слов».*

*В этом учебном году в Доме творчества «Лира» силами психолога был издан «Психологический вестник». Первый его выпуск «Адаптация ребенка в образовательном учреждении» был посвящен адаптационным процессам ребенка. Вестник содержал общие вопросы, а также конкретные рекомендации родителям.*

*Вышли еще три номера «Вестника»: «Семья на пороге школьной жизни», «Поощрение и наказание» и «Подростковый суицид». В дальнейшем я планирую разнообразить темы для психологического вестника, а также вернуться к практике оформления «Уголка психолога».*

*В целях воспитания у обучающихся ценностного отношения к своей семье, родным и близким мной была подготовлена фотовыставка «Мои друзья».*

*Подготовлен и оформлен материал для круглого стола «Психологическое здоровье педагога».*

*Проводились индивидуальные консультации для педагогов и родителей с целью определения проблемы, выхода на нее и способов ее решения. Всего проведено 20 консультаций: 18 с родителями, 1 с педагогом, 2 с социальным работником из Центра «Семья». В основном родителей интересовали проблемы адаптации, а также определение уровня актуального развития ребенка. Были проведены необходимые диагностические процедуры, результаты проанализированы.*

*В 2011-2012 учебном году мной был продолжен сбор папки на тему «Развивающие игры с дошкольниками».*

*В этом году я окончила курсы повышения квалификации в ГОУ Педагогическая академия по программе академического инвариантного модуля «Образование и общество. Актуальные проблемы психологии и педагогики» (36 часов). Выполнила итоговую работу на тему «Конфликтологическая компетентность как составляющая профессиональной культуры педагога».*

*Собрана папка по новому направлению в психотерапии «Афоризмотерапия». В ней собраны высказывания о труде, семье, детях.*

*Постоянно идет обновление банка литературы, были приобретены:*

1. *Постоева Л.Д., Мартыненко Л.А. Играй, слушай, познавай! Программа психолого-логопедических занятий.- ИД: Генезис, 2010г.*
2. *Н.Я. Семаго «Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста»;*

*Кабинет пополняется по мере необходимости материалом, необходимым для занятий по психологии и коррекционно-развивающих занятий.*

*Педагог-психолог Ю.В.Захарова*