Главная воспитательная задача руководителя I класса — создание условий для развития индивидуальных способностей каждого ребёнка, их совершенствование в условиях школьного образовательного процесса. И каким бы ученик не был в учёбе - отличником или « серым» троечником – для учителя он яркая, индивидуальная школьная личность, и в школе его место для самовыражения и самореализации.

Выбор содержания и способов организации деятельности и общения в классном коллективе находится в тесной взаимосвязи с функциями воспитательной системы. Класс по отношению к личности ребенка может выполнять следующие функции:

* образовательную, направленную на формирование у детей целостной и научно обоснованной картины мира;
* воспитательную, содействующую нравственному становлению личности школьника;
* защитную, связанную, прежде всего с психологической защитой ребенка от негативных влияний среды;
* компенсирующую, предполагающую создание дополнительных условий для развития творческих способностей детей, их самореализации в таких сферах деятельности, как познание, игра, общение;
* интегрирующую и корректирующую, заключающиеся в том, что при соблюдении определенных условий класс может интегрировать и корректировать различные влияния, которые испытывает ребенок как в классе, так и вне его.

Успешность реализации классом перечисленных функций во многом зависит от педагогического обеспечения жизнедеятельности классного сообщества, и прежде всего от целесообразной и эффективной деятельности классного руководителя.

В настоящее время выделяют несколько ведущих функций классного руководителя:

* «контролер», обеспечивающий включение учащихся в учебно-воспитательный процесс (контроль за посещением, поведением, дежурством, питанием; выяснение отношений с родителями, индивидуальная работа с учащимися, игнорирующими учебно-воспитательный процесс);
* «проводник по стране знаний», создающий условия для развития познавательного интереса и желания учиться (информирование учащихся и родителей об особенностях школы и ее требованиях к обучающимся; проведение воспитательных мероприятий познавательного характера; оказание помощи учащимся в самообразовании; координация усилий всех учителей, работающих в классе);
* «нравственный наставник», содействующий соблюдению учащимися норм и правил, разрешению возникающих конфликтов как между учащимися, так и между учащимися и педагогами (обучение этике и этикету; проведение бесед на нравственные, социальные, правовые темы; оценка поступков учеников; индивидуальная работа с учащимися, нарушающими нормы поведения в образовательном учреждении);
* «носитель культуры», помогающий освоить культурные ценности, на
* основе которых организован учебно-воспитательный процесс (проведение экскурсий, коллективных походов в музеи, театры, на выставки; организация вечеров и бесед о культуре, культмассовых мероприятий в школе и дома);
* «старший товарищ», помогающий включиться в различные виды деятельности, берущий на себя часть заботы об учащихся (формирование коллектива класса, организация коллективной творческой деятельности);
* «социальный педагог», способствующий решению различных социальных проблем учащихся (создание нормальных условий обучения в школе и дома, защита прав ребенка, формирование навыков социальной жизни);
* «фасилитатор», оказывающий помощь учащимся в самопознании, самоопределении, самореализации (проведение бесед, тренингов, игр; индивидуальная работа с учащимися).

Не столь важно точно выделить главную функцию классного руководителя. Важно, чтобы дети чувствовали доброжелательный настрой к ним со стороны педагога, заинтересованность его в совместной деятельности, тогда складываются доверительные отношения, которые ведут к конструктивной совместной деятельности

Перед собой я поставила ряд задач, это, прежде всего:

 1. Формирование классного коллектива, дружного, сплочённого, творческого.

 2. Создание условий для формирования личности каждого учащегося.

 3. Формирование нравственно - ценностных взглядов учащихся.

 4. Организация всех видов деятельности, которые помогли бы раскрыться индивидуальностям в моём классе.

Решить эти задачи может только насыщенная жизнь класса интересными делами.

Поэтому первой важнейшей целью стало создание коллектива. А это процесс трудный и длительный, требующий не только терпения, но и выдумки.

 Для достижения положительных результатов были использованы различные формы и методы. Работа велась по нескольким направлениям:

* Развитие коммуникативных отношений
* Гражданственно-нравственный потенциал личности, этическое воспитание
* Познавательный потенциал
* Спортивно-оздоровительный потенциал
* Художественно-эстетический потенциал
* Трудовой потенциал
* Экологический потенциал

Основные задачи воспитательных направлений

I. Я – гражданин России (гражданственно – нравственное воспитание, этическое воспитание)

Задачи:

- пробудить интерес к прошлому своего народа;

- познакомить с национальной культурой;

- приобщить детей к духовно-нравственным ценностям народа;

- развивать ребенка как личность;

- способствовать расширению кругозора;

- воспитывать этическое, чувственное и практическое отношение к окружающей среде, умение вести себя в ней в соответствии с общепринятыми нормами;

- воспитывать активную жизненную позицию, единство слова и дела.

- знакомить с манерами поведения культурного, воспитанного человека;

- углубить знания учащихся о вежливости, учить детей употреблять различные словесные формы вежливости;

- помочь детям разобраться в самих себе и научиться лучше понимать других людей;

- воспитывать ценнейшие качества человека: доброту, отзывчивость, скромность;

- прививать учащимся этические нормы поведения в обществе

II. В мире прекрасного ( художественно-эстетическое воспитание)

Задачи:

- разностороннее развитие детей;

- расширение кругозора через приобщение детей к миру искусства;

- воспитывать бережное отношение к историческому культурному наследию народов России.

III. Я здоровье сберегу – сам себе я помогу ( Оздоровительно-спортивное воспитание)

Задачи:

- воспитывать в детях потребность в здоровом образе жизни;

- познакомить с активным отдыхом и его влиянием на самочувствие и здоровье человека;

- научить соблюдать гигиенические нормы и культуру быта.

IV. Золотые руки (Трудовое воспитание)

Задачи:

- воспитание сознательного отношения к труду;

- формирование у детей трудолюбия;

- прививать детям любовь и уважение к людям разных профессий

V. Голубая планета – Земля (Экологическое воспитание)

Задачи:

- воспитание бережного отношения к природе;

- развитие у детей интереса к изучаемой живой и неживой природе;

- развитие экологического мышления;

- воспитание потребности принять личное участие в сохранности окружающей среды;

-работа по проекту: «Все мы в космос полетим».

VI. Знание – сила (развитие познавательной активности)

Задачи:

- формирование социальной и коммуникативной компетенции школьников средствами учебных дисциплин.

Работа с родителями

Цель:

взаимодействие с родителями учащихся направлено на создание единого воспитательного поля, единой социальной сферы, где наивысшие ценности являлись бы основой жизни, достойной человека.

 Для успешного формирования классного коллектива необходимо смоделировать воспитательную систему класса.

Воспитательная система класса - это способ организации жизнедеятельности и воспитания членов классного сообщества, представляющих собой целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов и способствующий развитию личности и коллектива.

Важно определить, какие компоненты являются составляющими системы. В научно-методической литературе выделяют 5 наиболее существенных и важных:

1. Индивидуально-групповой

2. Ценностно-ориентационный

3.Функционально-деятельностный

4. Пространственно-временной

5. Диагностико- аналитический

Моделируя воспитательную систему класса, классный руководитель должен знать: с кем он работает, что хочет получить от своей работы, сколько времени займет у него достижение поставленных задач и в каком жизненном пространстве он будет работать, а также он должен суметь вовремя скорректировать свою деятельность и грамотно оценить результаты своей работы.

Необходимо сказать и об этапах развития воспитательной системы класса:

1. Проектирование системы.

Преобладает деятельность по изучению интересов, потребностей и других личностных характеристик членов класса, проектированию желаемого образа класса, определению перспектив жизнедеятельности коллектива.

2.Становление системы.

Уделяется внимание укреплению межличностных отношений, формированию чувства «мы», апробирование форм и способов совместной деятельности, взращиванию традиций коллектива.

3.Стабильное функционирование системы.

Активно развивается самоуправление, система начинает соответствовать проектному замыслу ее создателей, доминирующий вид совместной деятельности формирует индивидуальность («лицо») классного коллектива, жизнь классного коллектива строится на основе традиций, сохраняемых и поддерживаемых большинством в коллективе.

4. Завершение функционирования системы.

Для четвертого этапа характерны две тенденции : первая - постараться сделать так, чтобы лучшее в жизни класса стало достоянием всего школьного коллектива, вторая -искать новые идеи, формы, способы обновления жизнедеятельности в классе.

Первый компонент воспитательной системы класса - индивидуально-групповой компонент. в создании, управлении и развитии воспитательной системы класса участвуют:

-классный руководитель

- учащиеся класса

- родители учащихся

- педагоги и другие взрослые, которые участвуют в воспитательном процессе и жизнедеятельности коллектива.

Главная роль отводится классному руководителю. Его жизненные ценности, педагогические воззрения, позиции, интересы и увлечения являются одним из существенных системообразующих факторов.

 Второй компонент воспитательной системы класса - ценностно-ориентационный.

Воспитания без цели не бывает, т.к. характеристиками этого процесса являются целесообразность, целеустремленность, целенаправленность.

 Приоритетные задачи работы:

- формирование творческой личности учащихся.

- способствовать воспитанию трудолюбивой и любознательной личности ребенка, уважающего живущих рядом людей;

- создание условий для общения и совместной деятельности старшего поколения с младшим, помощь окружающим людям;

- интеллектуальное развитие школьников, организация их познавательной деятельности, развитие любознательности учащихся;

- сплочение классного коллектива, удовлетворение досуговых потребностей учащихся;

-выработка готовности к самостоятельной жизни и труду;

-Формирование экологической культуры;

- воспитание у детей патриотических чувств гражданина России;

- укрепление здоровья учащихся, валеологическое воспитание, физическое развитие;

На выбор целевых ориентиров оказывают огромное влияние те ценности, которые присущи данному классному руководителю, классному коллективу.

На пути к достижению целевых ориентиров и перспектив происходят изменения в жизнедеятельности классного сообщества, построении воспитательного процесса. Постепенно появляются нормы и правила, которые принято соблюдать в данном сообществе и детьми и взрослыми. Они не только регламентируют поведение, деятельность, общение членов классного коллектива, но и заметно влияют на выбор способов организации воспитательного процесса. Эти нормы и правила, отражающие ценностные ориентации классного коллектива, определяют и принципы построения воспитательной системы класса.

ретьим компонентом воспитательной системы класса является функционально-деятельностный компонент.

Он складывается из таких элементов, как:

1. Системообразующий вид деятельности, формы, методы, организации совместной деятельности и общения.

2. Основные функции воспитательной системы класса.

3. Педагогическое обеспечение и самоуправление жизнедеятельностью класса.

Этот компонент выполняет роль главного системообразующего фактора, обеспечивающего упорядоченность и целостность воспитательной системы, функционирование и развитие ее основных элементов и связей.

Основу данного компонента составляют совместная деятельность и общение членов данного коллектива

 1. Перед тем как начать выделять приоритетные направления деятельности, ответьте на вопрос: считаете ли вы, что деятельность вашего класса должна носить общественную направленность?

Да

Нет

Не знаю

2. Содержание деятельности классного коллектива:

(выбрать не более 5-7)

Серия классных часов с определенной тематикой

Совместные трудовые дела

Встречи с интересными людьми

Проведение народных праздников

Подготовка концертов

Походы, экскурсии

Подготовка выставок творчества

Спортивные игры

Внеклассные мероприятия по отдельным предметам

Поручения в классе

Шефская помощь младшим

Забота о людях

3. А теперь ответьте: могут ли носить общественную направленность те дела, которые вы выбрали?

Да

Скорее да, чем нет

Скорее нет, чем да

Нет.

Сравните свой ответ с ответом на 1-й вопрос.

Четвертый компонент - пространственно-временной.

Он состоит из таких элементов:

1. Эмоционально-психологическая, духовно-нравственная и предметно-материальная среда.

2. Связи и отношения класса с другими общностями детей и взрослых, место и роль класса в воспитательном пространстве ОУ.

3. Этапы становления и развития воспитательной среды.

Каждая воспитательная система имеет среду - своё жизненное пространство, в котором осуществляется совместная деятельность и общение членов классного сообщества, развиваются межличностные и деловые отношения, формируются индивидуальные и групповые ценностные ориентации. Основным местом жительства класса, как правило, является учебный кабинет. В нём происходят главные события классной жизни, специально создаются или стихийно возникают ситуации, которые существенно влияют на становление личности ребёнка. Давайте попытаемся ответить на вопрос, как можно сделать учебный кабинет таким, чтобы, заходя в него, ребята начинали вспоминать о своём коллективе, о таких делах, которые совместно готовились и проводились, о друзьях, и т.д., чтобы один кабинет был не похож на другой.

Значительно обогащает жизнедеятельность класса наличие друзей из ближайшего социального окружения, т. е. воспитательная система класса должна стремиться быть открытой, коллектив не должен замыкаться в себе, он должен искать встреч с интересными и полезными ему людьми и коллективами.

 Пятый компонент- диагностико-аналитический, включает в себя следующие элементы:

Критерии эффективности воспитательной системы.

Методы и приемы изучения результативности воспитательной системы.

 Рассматривая модель как ожидаемый результат, я поставила перед собой задачу - прежде всего, создать условия для разностороннего развития, самореализации школьника в условиях личностно ориентированной коллективной деятельности.

 С моей точки зрения, главным признаком личностно ориентированного развития детского коллектива является развитие его гуманистического микроклимата.

Поэтому мною была выбрана воспитательная система - проектирование микроклимата класса.

Микроклимат класса проявляется в том, как конкретный ученик чувствует себя в нашем классе. А это в свою очередь, зависит от ответов на следующие вопросы:

- насколько безопасно для ребенка пребывание в классе;

- в какой степени он чувствует себя «своим» среди одноклассников;

- велико ли желание (и возможности) проявить свою индивидуальность.

Эти вопросы определяют основные этапы формирования микроклимата: защищенность, сплоченность и активность, которые поддерживают и питают жизнь класса во всех ее проявлениях.

 **I Этап. Защищенность.**

Цель: создание устойчивой защищенности каждого ученика.

Ведущей потребностью ученика в школе является общение со сверстниками, самыми значимыми для него людьми. Поэтому С моей точки зрения, главным признаком личностно ориентированного развития детского коллектива является развитие его гуманистического микроклимата.

Поэтому мною была выбрана воспитательная система - проектирование микроклимата класса.

Микроклимат класса проявляется в том, как конкретный ученик чувствует себя в нашем классе. А это в свою очередь, зависит от ответов на следующие вопросы:

- насколько безопасно для ребенка пребывание в классе;

- в какой степени он чувствует себя «своим» среди одноклассников;

- велико ли желание (и возможности) проявить свою индивидуальность.

Эти вопросы определяют основные этапы формирования микроклимата: защищенность, сплоченность и активность, которые поддерживают и питают жизнь класса во всех ее проявлениях.

защищенность его в классе зависит в первую очередь от того, как к нему относятся одноклассники, чего и в какой степени боится он с их стороны.

Чего же может бояться ребенок со стороны своих одноклассников?

К сожалению, слишком «агрессивной» стала жизнь, окружающая наших детей, поэтому не исключена вероятность физической агрессии, в том числе и «товарищеские» подзатыльники и тумаки, особенно популярные среди пятиклассников.

Но все-таки чаще встречается страх другого рода. Это страх перед насмешкой и издевкой, страх одиночества и изоляции, страх оказаться не таким как все. Причем порой эти страхи могут быть вымышленными.

Даже внимательному и чуткому учителю трудно бывает увидеть, распознать эти страхи, тем более что довольно часто они маскируются замкнутостью или, наоборот, внешней агрессивностью ребенка.

Поэтому главной своей задачей вижу целенаправленное глубокое изучение своего класса, умение чувствовать состояние ребенка, доверительный диалог с ним.

 Совместно с психологом были проведены несколько тестирований детей по рисункам, вопросам, анкетам, тестам. Изготовлялись индивидуальные и коллективные поделки. Был составлен психологический портрет не только каждого ученика, но и всего класса. Диагностика показала, что коллектива, как такового пока нет, т.к. влились ещё ребята из других детских садов, что ребят в школе пока объединяет лишь формальность общего класса.

Очевидно, что и мой стиль общения с классом, демонстрируемый психологический настрой задает в значительной степени отношения между самими ребятами.

Считаю необходимым оказывать помощь в налаживании отношений с классом учителей-предметников, давая своевременную информацию об особенностях и проблемах своих учеников.

Наличие устойчивой защищенности в классе - главный, но не единственный признак гуманистического микроклимата.

В самом деле, ученик может быть уверен, что в классе его никто не обидит и не унизит, но при этом чувствовать себя одиноким и не стремиться проявить себя среди одноклассников, если класс недостаточно сплочен.

**II Этап. Сплоченность.**

Цель: формирование общих настроений и переживаний; чувства гордости за свой класс.

Сплоченность предполагает наличие развитого, устойчивого чувства «Мы», причем не для отдельных микрогрупп, а для всего класса в целом.

И в определении сплоченности класса классному руководителю может помочь методика ее изучения «Лесенка»:

- предлагаю ребятам поставить наш класс на определенную ступеньку:

«Песок» - каждый в классе сам по себе;

«Глина» - мы объединяемся только на время под воздействием учителя;

«Маяк» - ребята общаются только в «своих» микрогруппах, всех вместе нас объединяют общие дела и переживания, но это случается не всегда;

«Парус» - мы все дружны и сплочены, как команда, плывущая на одном корабле;

«Факел» - мы нужны не только друг другу, но и другим - в школе и за ее пределами.

Обработать такую анкету не представляет сложности, но обратите внимание и на «разброс мнений», в таком случае говорить о сплоченности не приходится.

Первым и необходимым условием становления групповой сплоченности является наличие общих настроений и переживаний: по поводу предстоящего общего дела, болезни одноклассника, благоустройства своего класса – любой проблемы, осознанной и принятой каждым учеником как своей и в тоже время нашей общей.

Средствами реализации этой задачи могут стать:

- коллективные творческие дела класса;

- цикл классных часов, подготовленных учащимися самостоятельно в форме театрализованных представлений, игр;

- участие в соревнованиях, конкурсах;

- участие в школьных коллективных творческих делах;

- творческий отчет класса;

- походы, экскурсии, коллективные поездки.

Важным условием решения данной задачи считаю чувство гордости за свой класс, когда ученик отождествляет себя с классом, поэтому я стараюсь создавать ситуацию общего успеха.

Но здесь классного руководителя подстерегает весьма распространенная опасность. Стремление к постоянному успеху (любой ценой мы должны быть лучшими, первыми!) может привести к тому, что отношение с другими классами приобретают или явный оттенок превосходства, или болезненной, доходящей до враждебности, конкурентности. В таком случае сплоченность и дружба рассыпаются, как карточный домик.

Развитое чувство «Мы» несет в себе и другую опасность: нивелирование и подавление отдельного «Я», когда индивидуальность не только не приветствуется, но и порицается. Поэтому, даже применяя такую гуманную методику, как коллективное воспитание, необходимо не потерять на каждом этапе коллективной организации дела вклад каждого конкретного ученика, только тогда коллективное дело будет личностно-ориентированным.

Убеждена, что сплоченность должна формироваться лишь в связи с развитием

активности каждого члена коллектива.

1 сентября в День знаний я организовала урок-игру в виде экскурсии по предметам, где были использованы коллективные, индивидуальные и групповые задания.

В первые дни все ребята получили общественные поручения. Я считаю, что каждый ученик должен учиться руководить и подчиняться, поэтому каждую четверть происходит смена общественных поручений (этой системой я пользуюсь в своей практике, она даёт положительные результаты).

 Был оформлен классный уголок, т.е. вторым моментом создания коллектива стала работа, которая привела ребят к мысли, что класс — это их второй дом, где уют, тепло, взаимопонимание зависят от них самих. На классных часах предметом самого серьёзного обсуждения стало отношение к учёбе, как к основной обязанности школьника. Ребятам была предложена тема для обсуждения: «Права и обязанности школьника». Поощрялись не только те ребята, которые получали хорошие отметки, а и те, кто значимо улучшили свои результаты

Для сплочения коллектива, в первый месяц учебного года, были организованы «День летних именинников», игры «Расскажи о себе», «Пожелания», коллективные поделки. Активность проявляли родители учащихся, что стало положительным примером для самих детей. Ключевыми мероприятиями первой четверти стали «Посвящение в прогимназисты», «Весёлые старты», поездка в ТЮЗ. Очень важную роль сыграли открытые уроки, которые были проведены в ходе областных семинаров. Всё это послужило положительным моментом для формирования чувства ответственности за себя и за классный коллектив.

**III Этап. Активность.**

Цель: создание условий для максимальной самореализации;

формирование умения ставить цели, планировать пути их достижения, анализировать результат, принимать решение и осуществлять выбор.

Этот этап считаю самым значительным в формировании микроклимата класса.

 Один и тот же человек выглядит и чувствует себя совершенно по-разному в
различном окружении: в одном случае он инициативен, стремиться максимально
реализовать себя, и может даже являться лидером, в другом - он же «тише воды и
ниже травы», опасаясь, любого своего слова и дела.

Вот я и ставлю перед собой вопрос, в какой степени мой класс активизирует, вдохновляет, стимулирует к проявлению и развитию своего внутреннего потенциала, к становлению собственного «Я», обогащающего общее «Мы»?

Если микроклимат класса не благоприятен, если с защищенностью и сплоченностью существуют проблемы, трудно рассчитывать, что наш ученик будет активным в такой среде. В этом случае совершенно бессмысленно сетования: «Никому ничего не надо! Ни на что никого не сдвинешь!».

Поэтому необходимо научить ребят позитивной развивающей самореализации, создать для нее в классе соответствующие условия.

Средствами реализации этой задачи могут стать:

- участие в подготовке классного часа;

- проведение конкурсов, викторин самими учащимися;

- подготовка и проведение традиционного «Дня именинника»;

- проведение театрализованных представлений;

- часы общения, диспуты, дискуссии;

- цикл занятий «Познай себя».

Научить ребят ценить друг друга, видеть в каждом неповторимую индивидуальность и тем самым способствовать ее развитию - это едва ли не самая сложная задача классного руководителя. И невозможно хотя бы частичное ее решение, если сам педагог не будет ценить каждого своего ученика независимо от его отметок, от его способностей и возможностей.

Необходимо найти в каждом ученике ту точку опоры, которая поможет ему обрести веру в себя и признание сверстников; создавать для личности ситуацию успеха, поддержки, одобрения, чтобы общение и деятельность приносили ребенку радость.

Для проявления активности создавались необходимые условия. Это были как тихие классные мероприятия, так и выступления на городских конкурсах. То есть каждый ребёнок мог себя проявить.

Занятость моих детей, их постоянные творческие поиски, помогут им заполнить пустоту, которая создана в нашем обществе, объединит их, а мне поможет достичь нужной цели.

 Работа по сплочению ученического коллектива, по формированию и развитию духовного мира школьников продолжается и в учебном процессе. На уроках литературы я пытаюсь открыть юному читателю мир прекрасного, развивать его эстетические чувства. Каждое произведение — это урок жизни, помогающее понять, что такое духовность, милосердие, человечность. Я должна убедить ребят в том, что какие бы невзгоды и бури не проносились над родной землёй, мы не должны мириться с тем, что равнодушие и чёрствость побеждает. Люди нуждаются в доброте, верности, сердечности. Именно эти свойства делают жизнь каждого человека светлой, яркой, радостной. Добро, милосердие, гуманность должны быть противопоставлены злу и бессердечию, безответственности и равнодушию.

 Перечислить все творческие дела, которые проводятся в урочное и внеурочное время в классе, сложно. Но главное для меня заключается в том, чтобы ребёнок рос и развивался не только физически, но и духовно.

 Радостно видеть, как ученики не только рассказывают о своих успехах и победах, но учатся сопереживать успехам и победам своих товарищей и даже учителя.

У нас много планов на будущее. И хочется верить в то, что мои ученики будут всегда дружными, добрыми, отзывчивыми, согревать окружающих своим теплом. Задача эта очень сложная, способы её решения более разнообразны. Это и личный пример, и воспитательная беседа, и советы, и влияние родительского авторитета и мн. др.

 В конечном счёте, моя позиция такова — мир должен быть основан на любви, доброте, милосердии, взаимоотношении, когда законом жизни становится « Закон протянутой руки, души распахнутой».

 Именно в доверии, которое так щедро дарит нам детское сердце, мы черпаем силы и энтузиазм для нашей непростой, но такой нужной работы.