ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ВТОРАЯ ДОНСКАЯ ИМПЕРАТОРА НИКОЛАЯ II КАДЕТСКАЯ ШКОЛА

**ПРОЕКТ**

**«ЗДОРОВАЯ КНИГА»**

**Автор: Чудновец П.И.**

**Класс: 2 «В»**

г.Ростов-на-Дону

2012г

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| АВТОР ПРОЕКТА | | | | | | |
| Фамилия, имя отчество | | | | | Чудновец Полина Ивановна | |
| Адрес ОУ | | | | | г.Ростов-на-Дону, ул.Казахская 57А | |
| Номер и/или название школы/ОУ | | | | | ФБГОУ Вторая Донская императора Николая 2 кадетская школа | |
| Описание проекта | | | | | | |
| Название | | | | | «Здоровая книга» | |
| Краткое содержание проекта | | | | | | |
| Формирование и углубление представления о здоровом образе жизни через организацию учебно-познавательной, исследовательской, творческой и игровой деятельности воспитанников. Применение полученных знаний о сохранении здоровья на практике, в жизни. | | | | | | |
| Предмет(ы) | | | | | Изобразительное искусство, художественный труд, окружающий мир, русский язык, литературное чтение, физическая культура | |
| Класс | | | | | 2 «В» | |
| Приблизительная продолжительность проекта | | | | | 2 месяца | |
| **Основа проекта** | | | | | | |
| Работа над проектом реализует задачу развития творческого потенциала учащихся в духовной и предметно-продуктивной деятельности.  Содержание проектной деятельности ориентирует воспитанников на ценности физического и нравственного здоровья, на умение противостоять угрозе здоровью.  Проект предполагает знакомство с профессиями, связанными с созданием книги, что содействует профессианальному самоопределению.  Организация работы над проектом строится на основе совместной деятельности учителя и воспитанников, воспитанников и родителей, коллектива воспитанников. Это способствует формированию у детей умений совместных действий, укрепляет связи в детско-родительских отношениях, вовлекает родителей в образовательный процесс.  Работа над проектом предполагает организацию не только учебного, но и внеурочного времени, что является особо значимым в связи с предполагаемым включением в режим рабочего времени воспитанника организованной внеурочной деятельности. | | | | | | |
| **Дидактические цели** | | | | | | |
| - приобретение навыков самостоятельной работы;  - развитие умения видеть проблему и наметить пути её решения;  - формировать навыки работы в группе;  - формировать навыки публичного выступления;  - расширение знаний о ЗОЖ, о их роли в культурном развитии человечества;  - развитие умения преодолевать трудности;  - развитие коммуникативных и презентационных умений и навыков. | | | | | | |
| **Ожидаемые результаты обучения** | | | | | | |
| **После завершения проекта учащиеся должны:**  **Знать:**   * Зачем нужно быть здоровым? * Что необходимо делать человеку, чтобы сохранить свое здоровье? * Назначение основных устройств компьютера (для ввода, вывода и обработки информации); * Какие существуют народные игры по укреплению здоровья? * История возникновения разных видов спорта.   **Уметь:**   * при выполнении практических работ в живописи, рисунке, лепке, конструировании, декоративных композиций уметь использовать элементарные образные возможности художественных знаний и умений (цвет, тон, линия, объем, пространство, пропорции, фактура); * осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности, осуществлять контроль за ее ходом и оценивать ее результаты; * использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. * осуществлять сотрудничество в трудовом процессе: договариваться, распределять работу, получать общий результат, оценивать свой вклад в коллективной деятельности; * представить презентацию о проделанной работе; * доказать, что здоровье, это главная ценность человека, и оно нуждается в охране и сохранении. * использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; * представить собственные работы выполненные в различных жанрах.   правильно оформлять творческие работы. | | | | | | |
| **ВОПРОСЫ, НАПРАВЛЯЮЩИЕ ПРОЕТ** | | | | | | |
| Основополагающий вопрос | | | | Зачем нужно быть здоровым? | | |
| Проблемные вопросы учебной темы | | | | Как сохранить и преумножить свое здоровье?  Как мне пригодятся в жизни знания о ЗОЖ? | | |
| Учебные вопросы | | | | Как эстетически правильно оформить книгу?  Где найти информацию для книги?  Как правильно закаляться?  Какие существуют виды спорта?  Как попасть в книгу рекордов Гиннеса?  Как распределить время в «Режиме дня»?  Зачем нужен режим для?  Какая пища полезная, а какая вредная?  Как сохранить здоровье в разное время года? | | |
| **ПЛАН ОЦЕНИВАНИЯ** | | | | | | |
| График оценивания | | | | | | |
| **До работы над проектом** | | | **Ученики работают над проектом и выполняют задания** | | | **После завершения работы над проектом** |
| Формирующее оценивание «стартовых знаний» учащихся в форме фронтальной беседы демонстрации вводной презентации учителя.  Формирование групп.  Критерии оценивания презентации. | | | По плану оценивания:  Работа с таблицей, практическая работа, «Маршрутный лист», «Критерии самооценки».  Обсуждение предварительных результатов в каждой группе.  Неформальное общение с учащимися во внеурочное время | | | Итоговое самооценивание качества работы в группах перед защитой проекта.  Презентация результатов работы групп на родительском собрании. |
| Описание методов оценивания | | | | | | |
| В начале проектной деятельности проводится оценка начальных знаний учащихся с помощью вводной презентации учителя, проводится мозговой штурм по основополагающему вопросу, идет формирование групп, оформляются цели и задачи в каждой группе, обращается внимание на продвижение групп по «Маршрутному листу», который используется в течение всей работы над проектом. Всем группам представлены «Критерии оценивания презентации». В соответствии с требованиями к стандартам составляются критерии оценивания будущих работ (презентаций), по которым происходит контроль и самоконтроль в группах. В ходе работы каждой группы учителем ведутся бланки контроля, где отмечаются своевременность выполнения работы, правильность ее выполнения, логичность изложения и подачи информации, источники информации, творческий подход, умение делать выводы, соответствие целей результатам работы. Во внеурочное время продолжается неформальное общение учителя с учащимися.  После завершения работы над проектом идёт итоговое самооценивание качества работы в группах, каждая группа представляет свой проект на родительском собрании.  По итогам работы в группах все учащиеся выполняют творческую работу по освещенной теме. В завершении проекта идёт итоговая рефлексия учащихся. | | | | | | |
| ЭТАПЫ ПРОЕКТА | | | | | | |
| **1 этап. Введение в проблему** | **Цель:** используя возможности всех учебных предметов, ввести воспитанников в проблему здоровья, показав разные аспекты проблемы; организовать деятельность по выполнению творческих заданий. | | | | | |
| Уроки «Окружающий мир», классный час. Обсуждаем вместе с воспитанниками проблему здоровья. В содержание урока вводятся загадки, с помощью которых обращается внимание воспитанников на некоторые проблемы здоровья (осанка, режим дня, спорт). После чего ставится задача – в совместной деятельности создать книгу о здоровье.  Уроки русского языка, риторики и литературного чтения строятся на основе темы проекта. Варианты: конструирование текста о спорте, работа с пословицами и чистоговорками о здоровье.  Уроки математики. Любые упражнения могут строится на содержании темы «Спорт». Например: устные вычисления-на сколько секунд один спортсмен больше пробежал, чем второй; какая футбольная команда больше забила мячей. Логически задачи. Задание для воспитанников-составить задачу по теме «Спорт».  Уроки чтения. Содержание обращено к устному народному творчеству, обращенное к проблеме здоровья. Чтение потешек, пословиц, чистоговорок.  Используются физминутки. Двигательные упражнения выполняются под чтение потешек, стихов о ЗОЖ.  Классный час. На них подводятся итоги дня, поэтапной работы воспитанников. Беседы предусматривают знакомство воспитанников с профессиями, благодаря которым создаются книги, оринтирует значимость деятельности по созданию своей рукописной книги. | | | | | |
| **2 этап. Работа над проектом** | **Цель:** включение воспитанников в творческую деятельность, способствующую приобретению интеллектуальных и социальных умений и ориентирующую на ценностное отношение к здоровью. | | | | | |
| Создание проекта предполагает индивидуальную, парную, групповую работу, совместные действия по разработке идей, выбор альтернативных, творческую.  Воспитанникам дается задание – подобрать поговорки, пословицы, загадки на тему здоровья. Так же предлагается несколько мини-тем (Режим дня, который дополнительно еще можно разбить на мини-темы. Книга рекордов Гиннеса. Кроссворды, песни о здоровье. Составить сообщения о любимом спорте, секции, в которой занимается) отчет о результатах поиска оформляется на бумаге и предполагает совместную деятельность детей и родителей.  По итогам поисковой работы, в ходе совместного обсуждения их работ, выбираются темы будущей книги. На уроках чтения знакомятся с деятельностью тех, «кто делает книжки».  На уроке ИЗО организуется работа по оформлению страниц книги. Может охватить несколько занятий, включает и домашнее задание для воспитанников.  Организация работы творческих групп. Группы, под руководством учителя, отбирает рисунки к текстам, комплектует страница книги, оформляет их. Каждая группа оформляет по две страницы. | | | | | |
| **3 этап. Заключительный** | **Цель:** в социализации результатов деятельности. | | | | | |
| На данном этапе организуется подготовка воспитанников к презентации книги. В ходе подготовки разучиваются песни, стихотворения, пословицы, инсценируются сказки. Задача этапа – подготовить праздничное мероприятие, в ходе которого будет звучать тема здоровья. Итогом деятельности является представление и оценка результатов труда всех воспитанников в работе над книгой. | | | | | |
| **Материалы для дифференцированного обучения** | | | | | | |
| Ученик с проблемами усвоения учебного материала (Проблемный ученик) | | Индивидуальная работа, консультирование | | | | |
| Одаренный ученик | | **Возможности для учеников** Т.к. работа проходит в группах, каждая из которой работает над своей темой, у учащихся есть возможность выбрать то направление, которое ему ближе и интереснее:  проведение учебных исследований;  проведение социологических опросов;  компьютерная обработка и анализ результатов;  техническая обработка результатов и представление их средствами компьютерных и Интернет-технологий.  **Одаренные ученики**  Организация деятельности, связанной с формированием навыков высокого мышления – приемами анализа и синтеза, определением критериев для оценки результатов. | | | | |
| **Материалы и ресурсы, необходимые для проекта** | | | | | | |
| Фотоаппарат, лазерный диск, компьютер(-ы), цифровая камера, проекционная система, DVD-проигрыватель, сканер, телевизор | | | | | | |