|  |  |
| --- | --- |
|  **Комплект данных технологических карт разработан** к курсу риторики для 10-11 классов. Курс построен на основе программы А.К.Михальской «Основы риторики. Мысль и слово» и учебника того же автора для 10-11 классов. Понятие *технологическая карта* пришло в образование из промышленности. В дидактическом контексте – это проект учебного процесса, в котором представлено описание от цели до результата. Технологическая карта позволяет увидеть учебный процесс целостно и системно, проектировать образовательный процесс по освоению темы с учётом цели освоения курса. Технологическая карта урока – это способ графического проектирования, позволяющий структурировать урок по выбранным параметрам. Устоявшейся, унифицированной карты нет, поэтому свою работу по риторике проектировала по нужным мне параметрам. В настоящее время актуальным становится умение структурировать урок так, чтобы осознанно осуществлять формирование результатов обучения. |  Процесс конструирования карты учебного занятия, а постепенно и комплекта карт целого учебного курса помогает установлению разнообразных связей между этапами в структуре учебного занятия.  |

|  |  |
| --- | --- |
| Технологические карты уроков по курсу риторики 10 класс 1-ый год обучения |  |
|  |  |  |  |
| № урока | №1 | №2 | №3 |
| Дата | сентябрь | сентябрь | сентябрь |
| Тема  | Что изучает риторика. Введение | Античная риторика от Софистов  | Исторические изменения предмета |
| урока |   | до Цицерона | риторики в России |
|   |   |   |   |
| Цели и задачи | Познакомить с предметом риторики | Познакомить с историей развития риторики в античности | Актуализировать имеющиеся знания по ис тории античной риторики. |
| урока | Работать над формированием интереса к предмету | Работать над формированием интере- |   |
|   |  | са к предмету | Дать сведения о путях развития |
|   |   |  | риторики в России |
|   |   |   |   |
| Что должен | Что такое риторика. | Основные этапы развития риторики в античном мире | Основные этапы развития античной ритор. |
| знать | Риторика общая и частные риторики |  | Пути и особенности развития риторики  |
| учащийся | требована | Имена известных риторов и их вклад | в России |
|   |  | в развитие риторики | Имена знаменитых ораторов. |
| Что должен | Объяснить термин риторика | Рассказать об истории развития рито- | По схеме рассказать об изменении содер-  |
| уметь | Рассказать об использовании рито- | рики | жании предмета риторики в России |
| учащийся | рических знаний |   | Назвать русских ученых-риторов. |
|   |   |   |   |
| Тип урока | Изучение нового материала | Изучение нового материала | Усвоение новых знаний |
|   |   |   |   |
| Логика урока | Постановка задачи | Постановка задачи Сообщение учителя Высказ.уч-ся, обобщение | Актуализация Постановка задачи. Изучение нового материала Беседа по таблице. Обобщ. по теме урока. |
|   | Сообщение учителя Высказ.уч-ся, обобщение |  |  |
|   |  |  |  |
| Х-р и ФОПД уч-ся | Репрродуктивная | Репродуктивная | Репродуктивно-конструктивная |
|   |   |   |   |
| Повторение | Отдельных сведений по развитию | Отдельных сведений по развитию | Содержание предмета риторики  |
|   | речи | речи | в античности |
| Сам. раб. дома | Подготовить сообщение | Подготовить сообщение | Составление высказывания по логической  |
|   |   |   | схеме |
| Виды контроля | Выступление в риторическом классе | Выступление в риторическом классе | Анализ выступлений по логической схеме |
|   |   |   |   |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | №4 | №5 | №6 |
| Дата | сентябрь | октябрь | октябрь |
| Тема  | Практическая работа по анализу текста | Самостоятельный риторический анализ  | Я и риторика. |
| урока |   | текста | Жанр "Слово о…" |
| Цели | Учить риторическим подходам  | Учить риторическим подходам  | Обобщить полученные знания |
| урока | к анализу текста | к анализу текста | Помочь определить свои цели при изуче- |
|   | Формировать умение проникать в чу- | Формировать умение проникать в чу- | нии риторики |
|   | жой замысел | жой замысел | Помочь освоить жанр "Слово о.." |
|   |   | Проверить знания уч-ся |   |
| Что должен | Основы риторического подхода | Основы риторического подхода | Какие задачи хочет решить с помощью  |
| знать | к анализу текста | к анализу текста | риторики |
| учащийся |   |   | Особенности жанра "Слово о…" |
|   |   |   |   |
|   |   |   |   |
| Что должен | Определить позицию автора | Определить позицию автора | Сформулировать свои задачи при освое- |
| уметь | Выделить его аргументы | Выделить его аргуметы | нии риторики |
| учащийся | Предположить ситуацию и портрет  | Предположить ситуацию и портрет  | Создать текст в жанре "Слово о…" |
|   | адресата | адресата |   |
|   | Отметить способы адресации | Отметить способы адресации |   |
| Тип урока | Закрепление знаний | Проверка знаний | Закрепление и применение знаний |
|   |   |   |   |
| Логика урока | Постановка задачи | Постановка задач | Постановка задачи |
|   | Анализ текста совместно с учителем | Самостоятельная работа по тексту | Изучение образцов |
|   | Обобщение |   | Выявление закономерностей |
|   |   |   | Составление модели |
|   |   |   |   |
| Х-р и ФОПД | Конструктивная | Конструктивная | Конструктивно-творческая |
|   |   |   |   |
| уч-ся |   |   |   |
| Повторение | Из истории риторики | Признаки риторического текста | Особенности риторического подхода к |
|   |   |   | созданию текста |
|   |   |   |   |
| Самостоят. | Сделать анализ небольшого текста |   | Создать текст "Слово о риторике" |
| работа дома |   |   | Сформулировать свои задачи |
|   | Выступление в риторическом классе |   | Выступление в риторическом классе |
| Виды |   |   |   |
| контроля |   |   |   |
| № урока | №7 | №8 | №9 |
| Дата | октябрь | октябрь | ноябрь |
| Тема  | Жанры "Слово о…" и "Похвала" | Роль и задачи информационных жанров  | Зачетное занятие по изученным ритори- |
| урока |   | риторике | ческим жанрам |
| Цели | Закрепить имеющиеся зания и умения | Обобщить и систематизировать имею- | Создать условия для риторической прак- |
| урока | по жанру "Слово…" | щиеся знания по информационным  | тики учащихся |
|   | Помочь освоить жанр похвалы, как  | жанрам и их речевому оформлении. | Обучать оценке собственных результатов |
|   | разновидности слова. | Учить создавать информ. текст разной |   |
|   | Жанр комплимента | целевой направленности. |   |
| Что должен | Модели жанров "Слово" и "Похвала" | Особенности сообщения, объявления, | Особенности изученных жанров |
| знать | Особенности речевых средств, исполь- | доклада и других информационных |   |
| учащийся | зуемых при создании текстов | жанров |   |
|   |   |   |   |
|   |   |   |   |
| Что должен | Создать тексты в изучаемых жанрах | Составить небольшой текст в различных | Создавать тексты на одинаковую тематику |
| уметь |   | информационных жанрах. | в различных жанрах |
| учащийся |   |   | Уметь проанализировать собственный  |
|   |   |   | результат и наметить коррекцию |
|   |   |   |   |
| Тип урока | Углубление и закрепление знаний | Углубление и закрепление знаний | Углубление , закрепление и знаний |
|   |   |   |   |
| Логика урока | Проверка домашнего задания | Анализ предложенных текстов | Определение задачи |
|   | Корректировка модели | выявление особенностей построения | Создание текстов |
|   | Наблюдение над текстами похвалы | и языка | Выступление в классе |
|   | Составление модели | Составление общей модели | Оценка |
|   |   |   |   |
| Х-р и ФОПД | Конструктивно-творческая | Конструктивно- аналитическая | Творческая |
|   |   |   |   |
| уч-ся |   |   |   |
| Повторение | Тропы художественной речи | Сведения из курса развития речи о типах |   |
|   |   | речи и видах связи предложений в тексте |   |
|   |   |   |   |
| Самостоят. | Создать текст в жанре "Похвальное  | Создать текст в информационном жанре |   |
| работа дома | слово |   |   |
|   | Выступление в риторическом классе | Выступление в риторическом классе | Выступление в риторическом классе |
| Виды |   |   |   |
| контроля |   |   |   |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | №10 | №11 | №12 |
| Дата | ноябрь | ноябрь | декабрь |
| Тема  | Структура речевой ситуации | Типы речевого действия и поведения | Сообщение прямое и косвенное. |
| урока | Цели, намерения, обстоятельства |   | Метасообщение |
| Цели | Разобрать структуру речевой ситуации | Познакомить учащихся с различными  | Создать условия для понимания истинных |
| урока | Учить правильно анализировать ре- | типами речевого действия | намерений автора высказывания. |
|   | чевую ситуацию | Систематизировать в их представлении | Учить различать сообщение и метасооб- |
|   | Учить различать цели, намерения, | типы поведения в соотнесенности с типа- | щение |
|   | обстоятельства. | ми речи |   |
| Что должен | Что такое речевая ситуация. | Как соотносятся цель высказывания,  | Что такое метасообщение |
| знать | Что такое цель, намерение и обстоя- | тип речи и тип поведения говорящего | Понимать важность умения разгадывать |
| учащийся | тельства. |   | метасообщения собеседников |
|   | Как это влияет на высказывание |   |   |
|   |   |   |   |
| Что должен | Правильно соотносить цели и намере- | При составлении небольшого текста | Уметь увидеть разницу между сообщени- |
| уметь | ния, учитывать обстоятельства при | соотносить цель с речевыми действия- | ем и метасообщением и определить |
| учащийся | произнесении какой-либр речи | ми, правильно выбрать тип поведения | истинные цели и намерения говорящего |
|   |   |   | в несложном тексте. |
|   |   |   |   |
| Тип урока | Изучение нового материала | Изучение нового материала | Изучение нового материала |
|   |   |   |   |
| Логика урока | Актуализация | Актуализация | Разбор ситуаций |
|   | Анализ ситуаций | Анализ симтуаций | Обобщение и систематизация наблюде- |
|   | Обощение наблюдений | Обощение наблюдений | ний |
|   | Выявление закономерностей | Выявление закономерностей | Практические упражнения. |
|   |   |   |   |
| Х-р и ФОПД | Конструктивно-аналитичнеская | Конструктивно-аналитичнеская | Конструктивно-аналитичнеская |
|   |   |   |   |
| уч-ся |   |   |   |
| Повторение |   | Строение речевой ситуации | Цель, намерение, обстоятельства общения |
|   |   |   | Типы поведения |
|   |   |   |   |
| Самостоят. | Разбор ситуаций общения | Разбор ситуаций общения | Разбор ситуаций общения |
| работа дома |   |   |   |
|   | Выступление в риторическом классе | Выступление в риторическом классе | Выступление в риторическом классе |
| Виды |   |   |   |
| контроля |   |   |   |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | №13 | №14 | №15 |
| Дата | декабрь | декабрь | январь |
| Тема  | Гармония речевого сообщения | Требования к поведению говорящего | Образ говорящего |
| урока |   |   | Стресс и борьба с ним |
| Цели | Формировать представление о гармо- | Познакомить с основными требованиями | Помочь составить представление об образе |
| урока | ничном речевом событии | к поведению говорящего | говорящего |
|   | Развивать навыки успешного  |   | Познакомить с элементарными способами |
|   | общения |   | преодоления ораторского страха |
|   |   |   |   |
| Что должен | Гармоничность речевогособытия - | Основные качества личности, опреде- | Как побороть волнение перед выступлением |
| знать | условие достижения цели говоря- | ляющие успешность общения |   |
| учащийся | щего |   |   |
|   | Что входит в понятие гармонии рече- |   |   |
|   | вого события |   |   |
| Что должен | Проанализировать речевое событие и | Проанализировать речевое событие и | Справиться с волнением в момент |
| уметь | определить гармонично ли оно. | определить его успешность | выступления |
| учащийся | Выделить причины неуспешности со- | Уметь анализировать собственное ре- |   |
|   | общения. | чевое поведение и корректировать его |   |
|   |   |   |   |
| Тип урока | Изучение нового | Изучение нового материала | Изучение нового материала |
|   |   |   |   |
| Логика урока | Сообщение учителя | Беседа с разбором ситуаций | Беседа с разбором ситуаций |
|   | Анализ предложенных ситуаций | Обобщение наблюдений | Обобщение наблюдений |
|   | Обобщение материала | Составление модели успешного об- | Разбор механизма стресса |
|   | Практические упражнения | щения | Разучивание некоторых упражнений, по- |
|   |   |   | могающих справиться с волнением  |
| Х-р и ФОПД | Репродуктивно-конструктивная | Репродуктивно-конструктивная | Репродуктивно-конструктивная |
|   | Работа в группах | Работа в группах | Работа в группах |
| уч-ся |   |   |   |
| Повторение | Сообщение и метасообщение |   |   |
|   |   |   |   |
|   |   |   |   |
| Самостоят. | Анализ речевых ситуаций в рекламе | Анализ речевых ситуаций | Создание текста в определенном жанре |
| работа дома |   |   |   |
|   | Выступление в риторическом классе | Выступление в риторическом классе | Выступление в риторическом классе |
| Виды | Составление собственного текста |   |   |
| контроля | рекламы |   |   |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | №16 | №17 | №18 |
| Дата | январь | январь | февраль |
| Тема  | Законы современной общей риторики | Стратегии речевого поведения | Стратегии речевого поведения |
| урока |   |   |   |
| Цели | Обобщить полученные учащимися | Познакомить с основными стратегиями | Создать условия для практического приме- |
| урока | знания речевому поведению человека | поведения | нения полученных знаний |
|   | Развивать коммуникативные навыки  | Учить соотносить их с намерениями | Проверить уровень усвоения |
|   |   | говорящего |   |
|   |   |   |   |
| Что должен | Содержание четырех законов ритро- | Три основные принципа коммуникативно- | Основные стратегии поведения |
| знать | рики как основы успешного общения | го поведения и соответствующие им |   |
| учащийся |   | стратегии общения |   |
|   |   |   |   |
|   |   |   |   |
| Что должен | Гармонично построить высказывание | Уметь анализировать с точки зрения  | Проанализировать ситуацию и определить |
| уметь | на заданную или выбранную тему | стратегии свое поведение и поведение | цели, намерения говорящего. Выделить |
| учащийся |   | окружающих | метасообщению |
|   |   |   | Определить стратегию общения |
|   |   |   |   |
| Тип урока | Углубление и систематизация знаний | Урок изучения нового | Закрепление знаний |
|   |   |   |   |
| Логика урока | Знакомство с законами риторики | Сообщение учителя | Самостоятельная работа |
|   | Разбор ситуаций успешного и неуспе- | Наблюдения учащихся | Выступление перед аудиторией |
|   | шного общения | Общения материала |   |
|   | Конструирование собственных выступ- |   |   |
|   | лений |   |   |
| Х-р и ФОПД | Конструктивная | репродуктивная | Конструктивно-творческая |
|   |   |   |   |
| уч-ся |   |   |   |
| Повторение | Основные требования к поведению | Образ говорящего | Всей темы |
|   | говорящего |   |   |
|   |   |   |   |
| Самостоят. | Анализ выбранных ситуаций | Анализ выбранных ситуаций | Анализ выбранных ситуаций |
| работа дома |   |   |   |
|   | Выступление в риторическом классе | Выступление в риторическом классе | Выступление в риторическом классе |
| Виды |   |   |   |
| контроля |   |   |   |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | №19 | №20 | №21 |
| Дата | февраль | февраль | февраль |
| Тема  | Понятие *смысловая модель* (СМ) | СМ "Определение" | СМ "Целое - части" |
| урока | СМ "Род и вид", "Разновидности" |   |   |
| Цели | Создать условия для формирования по- | Организовать работу по освоению СМ | Организовать работу по освоению СМ |
| урока | нятия "смысловая модель" и освоения  | "Определение" и речевую практику по | "Целое - части" и речевую практику по |
|   | модели "Род и вид" | применению СМ "Род и вид" | применению СМ "Определение" |
| Что должен | Содержание и структуру СМ "Род и вид",  | Содержание и структуру СМ "Опреде-  | Содержание и структуру СМ "Целое  |
| знать | "Разновидности" | ление", область применения | части", область ее применения. |
| учащийся |   |   |   |
| Что должен | Выделить модель в чужом тексте | Выделить модель в чужом тексте | Выделить модель в чужом тексте |
| уметь | Размножить простую идею при помощи | Размножить простую идею при помощи | Размножить простую идею при помощи |
| учащийся | использования данной модели. | использования данной модели. | использования СМ. Соотнести со СМ |
|   |   |   | "Род и вид", видеть общее и отличное. |
| Тип урока | Усвоение новых знаний | Усвоение новых знаний | Усвоение новых знаний |
|   |   |   |   |
| Логика урока | Практический анализ модели | Сольные выступления по ДЗ | Сольные выступления по ДЗ |
|   | Теоретическое обобщение | Теоретическое обобщение | Теоретическое обобщение |
|   | Практические задания по использованию | Практические задания по использованию | Практические задания по использованию |
|   | изучаемой СМ | изучаемой СМ | изучаемой СМ |
| Х-р и ФОПД уч-ся | Конструктивно-творческая | Конструктивно-творческая | Конструктивно-творческая |
|   | Работа в парах | Работа в парах | Работа в парах |
| Повторение | Основные логические законы | Метафора, эпитет, сравнение и т.д. | Основные логические законы |
|   |   |   |   |
| Сам. работа | Составить СМ "Род и вид" по теме "Друж | Анализ текста И.А.Бунина "Усадьба" | Составление описания предмета с по- |
| дома | ба", подготовить сольное выступление | Работа по СМ" Определение" по теме  | мощью СМ "Целое-части" |
|   | о розе по схеме | "Кошка","Слон" и т.д. | Подготовка сольного выступления "Опи- |
|   |   |   | сание школьной парты" |
| Виды контроля | Анализ устных выступлений | Анализ устных выступлений | Анализ устных выступлений |
|   | Проверка составленных СМ | Проверка составленных СМ | Проверка составленных СМ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | №22 | №23 | №24 |
| Дата | март | март | март |
| Тема  | СМ "Свойства" и "Примеры" | Практическая работа | Риторический практикум |
| урока |   |   |   |
| Цели | Организовать работу по освоению СМ | Организовать деятельность учащихся | Организовать деятельность учащихся |
| урока | "Свойства" и "Примеры" и речевую прак | по практическому применению изучен- | по практическому применению изучен- |
|   | применению СМ "Род и вид" | ных СМ при создании авторского текста | ных СМ при создании авторского текста |
| Что должен | Особенности СМ "Свойства" и "Примеры" | Содержание, структуру и назначение | Содержание, структуру и назначение |
| знать | Возможности её использования при | изученных смысловых моделей | изученных смысловых моделей |
| учащийся | создании речи. |   |   |
| Что должен | Найти СМ в чужом тексте | Размножить простую идею с помощью | Размножить простую идею с помощью |
| уметь | Сконструировать самому СМ данного ви- | изученных СМ, учитываю их свойства. | изученных СМ, учитываю их свойства. |
| учащийся |  да при создании речи. | Создать на основе схемы текст и произ- | Создать на основе схемы текст и произ- |
|   |   | нести его. | нести его. |
| Тип урока | Изучение нового материала | Применение знаний. Контроль и коррек- | Применение знаний. Контроль и коррек- |
|   |   | ция ЗУН | ция ЗУН |
| Логика урока | Сольные выступления по ДЗ. | Акт. знаний. Постановка задачи урока. | Акт. знаний. Постановка задачи урока. |
|   | Анализ текстов, освоение модели. | Составление схемы речи. Выбор СМ | Составление схемы речи. Выбор СМ |
|   | Теоретическое обобщение по теме. | Сольные выступления. | Создание письменного текста по теме. |
|   | Практические упражнения. |   |   |
| Х-р и ФОПД уч-ся | Репродуктивно- конструктивная | Конструктивно-творческая | Творческая. |
|   |   |   |   |
| Повторение | Цитата. Способы цитирования | Все изученные виды СМ | Все изученные виды СМ |
|   |   |   |   |
| Сам. работа | Создание текста с использованием  | Создание авторского текста на опреде | Создание авторского текста на опреде |
| дома | изученной модели. | ленную тему с исп. различных СМ | ленную тему с исп. различных СМ |
| Виды контроля | Сольные выступления на уроке | Сольные выступления на уроке | Анализ письменного варианта создан- |
|   |   |   | ного текста. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | №25 | №26 | №27 |
| Дата | апрель | апрель | апрель |
| Тема  | Смыловая модель "Сопоставление" | Смыловая модель "Причина - следствие" | Смысловая модель "Примеры и свиде- |
| урока |   |   | тельства" |
| Цели | Организовать работу учащихся по осво- | Организовать работу учащихся по осво- | Организовать работу учащихся по осво- |
| урока | ению СМ, её содержания, структуры, ис- | ению СМ, её содержания, структуры, ис- | ению СМ, её содержания, структуры, ис- |
|   | пользованию в речи. | пользованию в речи. | пользованию в речи. |
| Что должен | Принцип построения модели. | Принцип построения модели. | Принцип построения модели. |
| знать | Возможности её использования в речи. | Возможности её использования в речи. | Возможности её использования в речи. |
| учащийся | Сравнение с возможностями других СМ | Сравнение с возможностями других СМ | Сравнение с возможностями других СМ |
| Что должен | Найти модель в чужом тексте. | Найти модель в чужом тексте. | Найти модель в чужом тексте. |
| уметь | Проанализировать ей. | Проанализировать ей. | Проанализировать ей. |
| учащийся | Самому создпть модель данного типа по | Самому создпть модель данного типа по | Самому создпть модель данного типа по |
|   | определенной теме. | определенной теме. | определенной теме. |
| Тип урока | Урок усвоения новых знаний. | Урок усвоения новых знаний. | Урок усвоения новых знаний. |
|   |   |   |   |
| Логика урока | Актуализация знаний. | Актуализация знаний. | Актуализация знаний. |
|   | Постановка задачи. Работа с чужим тек- | Постановка задачи. Работа с чужим тек- | Постановка задачи. Работа с чужим тек- |
|   | стом. Конструирование собственных СМ | стом. Конструирование собственных СМ | стом. Конструирование собственных СМ |
|   | Создание несложной схемы текста. | Создание несложной схемы текста. | Создание несложной схемы текста. |
| Х-р и ФОПД уч-ся | Конструктивная. | Конструктивная. | Конструктивная. |
|   | Работа в парах и группах. | Работа в парах и группах. | Работа в парах и группах. |
| Повторение | Сравнение, как один из видов метафоры | Основные законы логики | См "Свойства и примеры" |
|   |   |   |   |
| Сам. работа | Создание текста "Москва - Петербург"  | Анализ чужой речи и подготовка соб- | Подобрать по схеме разработки речи |
| дома | по схеме на основе сопоставления. | ственных аргументов на основе СМ "При- |  примеры и свидетельства |
|   |   | чина - следствие" |   |
| Виды | Анализ сольных выступлений учащихся | Анализ сольных выступлений учащихся | Анализ сольных выступлений учащихся |
| контроля |   |   |   |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | №28 | №29 | №30 |
| Дата | апрель | май | май |
| Тема  | Смысловая схема речи. | Риторический практикум по составлению | Риторический практикум по созданию  |
| урока |   | смысловой схемы речи. | речи на основе смысловой схемы. |
| Цели | Организовать деятельность учащихся | Организовать работу по формированию  | Организовать сольные выступления уча |
| урока | по освоению различных смысловых схем | умения учащихся составлять речь с ис- | щихся и анализ уровня риторических |
|   | речи на основе образцов. | пользованием различных схем. | умений. |
| Что должен | Содержание различных вариантов схем. | Содержание различных вариантов схем. | Содержание различных вариантов схем. |
| знать | Сферу использования данных схем. | Сферу использования данных схем. | Сферу использования данных схем. |
| учащийся | Эффективность СМ на различных эта- | Эффективность СМ на различных эта- | Эффективность СМ на различных эта- |
|   | пах речи. | пах речи. | пах речи. |
| Что должен | Составить схему чужой речи. | Составить смысловую схему для произ- | Составить речь по схеме,отобрав СМ. |
| уметь | Составить смысловую схему для произ- | несения собственной речи. | Произнести речь в избранном жанре, |
| учащийся | несения собственной речи. | Выбрать жанр. | учитывая ситуацию и адресата. |
|   | Выбрать жанр. |   |   |
| Тип урока | Изучение нового материала | Урок формирования умений.  | Урок формирования умений.  |
|   |   | Коррекция ЗУН | Коррекция ЗУН. Контроль ЗУН |
| Логика урока | Акт. Знаний. Наблюдение и анализ раз- | Постановка задачи. | Постановка задачи |
|   | личных речей. Составление схем и их  | Анализ схем, сделанных дома. | Сольные выступления учащихся |
|   | сопоставление. Обобщение по теме | Составление схемы собственной речи. | Рефлексивная деятельность |
|   | урока. | Обсуждение итогов работы. |   |
| Х-р и ФОПД уч-ся | Конструктивная | Творческая. | Творческая. |
|   |   |   |   |
| Повторение | Все изученные смысловые модели | Все изученные смысловые модели | Все изученные смысловые модели |
|   |   |   |   |
| Сам. работа | Анализ и составление схемы чужой речи. | Корректировка смысловой схемы речи. | Рефлексивная работа. |
| дома | Выбор темы для собственного выска- | Составление выступления. |   |
|   | зывания. Работа над схемой. | Подготовка к произнесению. |   |
| Виды | Проверка составленных схем. | Проверка анализа схемы речи. | Анализ письменного варианта речи. |
| контроля |   |   |   |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Тема: Расположение изобретенного. (Риторический канон) |
|  |  |  |  |
| № урока | №31 | №32 | №33 |
| Дата | май | май | май |
| Тема  | Как описать предмет речи | Как описать предмет речи | Как рассказывать истории |
| урока |   |   |   |
| Цели | Активизировать имеющиеся у учащихся  | Создать условия для практической рабо | Актуализировать имеющиеся знания и |
| урока | знания и умения по теме. | ты по описанию предметов речи. | умения по построению повествования |
|   | Познакомить с требованими к риторичес |   | Помочь освоить риторический подход |
|   |   |   | к повествованию |
|   |   |   | Создать условия для освоения новых  |
|   | кому описанию |   | риторических жанров. |
| Что должен | Приемы и способы создания текста  | Приемы и способы создания текста  | Приемы и способы создания текста  |
| знать | с помощью описания | с помощью описания | с помощью повествования |
| учащийся | Целесообразность использования опи | Целесообразность использования опи | Целесообразность использования пове |
|   | сания в речи. | сания в речи. | ствования в речи. |
| Что должен | Разобрать предъявленный текст и выде | Разобрать предъявленный текст и выде | Разобрать предъявленный текст и выде |
| уметь | лить в нем приемы описания | лить в нем приемы описания | лить в нем элементы повествования |
| учащийся | Составить самому небольшое описание  | Работа в группах. Создание рекламного | Составление собственного повествования |
|   | предмета речи | текста-описания | с учетом адресата |
| Тип урока | Усвоение новых знаний. | Углубление знаний. | Актуализация имеющихся знаний |
|   | Актуализация имеющихся знаний | Формирование умений. | Углубление знаний. |
| Логика урока | Актуализация имеющихся знаний | Анализ образцов. | Анализ образцов. |
|   | Анализ образцов. | Работа в группах. Создание рекламного | Работа в группах. Создание повествоват |
|   | Выявление закономерностей | текста-описания | риторического текста |
|   | Составление собственных текстов | Анализ проделанной работы | Анализ проделанной работы |
| Х-р и ФОПД уч-ся | Конструктивная | Конструктивно-творческая | Конструктивно-творческая |
|   |   |   |   |
| Повторение | СМ "Определение" | СМ "Определение" | Различные СМ |
|   | СМ "Сравнение" | СМ "Сравнение" |   |
| Самостоят. | Составить описание любого предмета. | Составить описание любого предмета. | Сочинить сказку |
| работа дома | используя различные СМ | используя различные СМ |   |
| Виды | Устное выступление в аудитории | Устное выступление в аудитории | Устное выступление в аудитории |
| контроля |   |   |   |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Технологические карты уроков по курсу риторики 11 класс 2-ой год обучения |
|  |  |  |
|  |  |  |
| № урока | №1 | №2 | №3 |
| Тема  | Как говорить, рассуждая | Как говорить, рассуждая | Обратное рассуждение |
| урока |   |   |   |
| Цели | Активизировать имеющиеся у учащихся | Создать условия для практического | Выявить особенности риторического рас |
| урока | знания и умения по теме | испольхования данного типа текста при | суждения, построенного с помощью |
|   | Выявить особенности риторического рас | создании риторического высказывания. | обратной хрии. |
|   | суждения |   | Создать условия для практического |
|   | Познакомить с классической схемой рас |   | испольхования данного типа текста при |
|   | суждения |   | создании риторического высказывания. |
| Что должен | Приемы и способы создания текста  | Приемы и способы создания текста  | Особенности обратного рассуждения |
| знать | с помощью рассуждения | с помощью рассуждения | Целесообразность применения |
| учащийся | Применение рассуждения в речи | Применение рассуждения в речи |   |
|   | Способы аргументации | Способы аргументации |   |
| Что должен | Проанализировать чужой текст и выделить | Проанализировать чужой текст и выделить | Выделить элементы обратного рассуж- |
| уметь | элементы рассуждения | элементы рассуждения | дения в чужом тексте |
| учащийся | Создать риторический текст данного типа | Создать риторический текст данного типа | Создать собственный текст, построенный |
|   |  |  | на обратном рассуждении. |
| Тип урока | Усвоение новых знаний. | Углубление знаний. | Углубление знаний. |
|   | Актуализация имеющихся знаний | Формирование умений. | Формирование умений. |
| Логика урока | Актуализация имеющихся знаний | Анализ образцов. | Анализ образцов. |
|   | Анализ образцов. | Работа в группах. Создание текста | Работа в группах. Создание текста |
|   | Выявление закономерностей | рассуждения | рассуждения |
|   | Составление собственных текстов | Анализ проделанной работы | Анализ проделанной работы |
| Х-р и ФОПД уч-ся | Конструктивная | Конструктивно-творческая | Конструктивно-творческая |
|   |   |   |   |
| Повторение | Способы аргументации и адресации | Расположение аргументов | Расположение аргументов |
|   |  |   |   |
| Самостоят. | Составление собственных риторических | Составление собственных риторических | Составление собственных риторических |
| работа дома | текстов рассуждений | текстов рассуждений | текстов рассуждений |
| Виды | Устное выступление в аудитории | Устное выступление в аудитории | Устное выступление в аудитории |
| контроля | Письменное рассуждение по теме. | Письменное рассуждение по теме. | Письменное рассуждение по теме. |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| № урока | №4 |
| Дата | ( 24 - 28 .09.) |
| Тема  | Как говорить, рассуждая |
| урока |   |
| Цели | Проверить умение учащихся создавать |
| урока | собственный текст рассуждение на основе |
|   | прчитанного авторского текста. |
|   | Проверить умение учащихся аргумен- |
|   | тировать свою точку зрения на проблему. |
|   |   |
| Что должен | Приемы и способы создания текста  |
| знать | с помощью рассуждения |
| учащийся | Применение рассуждения в речи |
|   | Способы аргументации |
| Что должен | Проанализировать чужой текст и выделить |
| уметь | мысли автора, его аргументы. |
| учащийся | Создать собственный текст, выразив |
|   | счвое отношение к проблеме |
| Тип урока | Усвоение новых знаний. |
|   | Актуализация имеющихся знаний |
| Логика урока | Актуализация имеющихся знаний |
|   | Анализ текста |
|   | Выявление проблемы и точки зрения автора |
|   | Составление собственных текстов |
| Х-р и ФОПД уч-ся | Конструктивная |
|   |   |
| Повторение | Способы аргументации и адресации |
|   |   |
| Самостоят. | Составление собственных риторических |
| работа дома | текстов рассуждений по тезису |
| Виды | Устное выступление в аудитории |
| контроля | Письменное рассуждение по теме. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | №4 | №5 | №6 |
| Дата | 1 - 5 октября | 8 - 12 октября | 15 - 19 октября |
| Тема  | Тропы и их риторические функции | Фигуры речи и их риторические функции | Как сделать свою речь выразительной |
| урока |   |   |   |
| Цели | Создать условия для актуализации знаний  | Создать условия для актуализации знаний  | Организовать работу учащихся по созданию |
| урока | и их углубления по теме урока. | и их углубления по теме урока. | текстов с использованием тропов и фигур |
|   | Работать над умением применять тропы | Работать над умением применять фигуры | Проверить умение учащихся учитывать си- |
|   | речи в соответствии с задачей высказывания | речи в соответствии с задачей высказывания | туацию при выборе средств |
|   | учетом адресата и ситуации | учетом адресата и ситуации | Развивать коммуникативные умения и уме- |
|   |   |   | ние оценивать результат |
| Что должен | Основные средства выразительности | Стилистические особенности фигур, | Основные средства выразительности |
| знать | Стилистические особенности тропов | Их разновидности, стилистические возмож- | Их разновидности, стилистические возмож- |
| учащийся | Сферу употребления тропов в соответствии | ности | ности |
|   | с ситуацией | Сферу употребления фигур в соответствии | Сферу употребления фигур в соответствии |
|   |   | с ситуацией | с ситуацией |
| Что должен | Находить в чужой речи тропы | Находить в чужой речи фигуры | Ипользовать различные тропы и фигуры |
| уметь | Определять целесообразность их использо- | Определять целесообразность их использо- | при создании небольших текстов с соот- |
| учащийся | вания. | вания. | ветствии с целью высказывания, учетом си- |
|   | Применять в собственном риторическом | Применять в собственном риторическом | туации и адресата |
|   | тексте с учетом ситуации и адресата. | тексте с учетом ситуации и адресата. |   |
| Тип урока | Усвоение новых знаний на основе актуали- | Усвоение новых знаний на основе актуали- | Закрепление и применение знаний |
|   | зации имеющихся | зации имеющихся |   |
| Логика урока | Актуализация | Актуализация | Актуализация |
|   | изучение нового материала(ан. образцов) | изучение нового материала(ан. образцов) | Обобщение, усвоение образца применения |
|   | первичное закрепление(ан. образцов.) | первичное закрепление(ан. образцов.) | Применение знаний в новых условиях |
|   | контроль и самопроверка | контроль и самопроверка | Самоконтроль и контроль |
| Х-р и ФОПД | Репродуктивно-конструктивная | Репродуктивно-конструктивная | Конструктивно-творческая |
|   |   |   |   |
| уч-ся |   |   |   |
| Повторение | Основные средства выразительности | Основные средства выразительности | Основные средства выразительности |
|   |   |   |   |
|   |   |   |   |
| Самостоят. | Анализ риторических текстов | Анализ риторических текстов | Анализ риторических текстов |
| работа дома |   | Создание собств.текстов | Создание собств.текстов |
|   |   | Устное выступление в аудитории | Устное выступление в аудитории |
| Виды | Проверка домашнего задания. |   |   |
| контроля |   |   |   |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | №8 | №9 | № 10 |
| Дата | 22 - 26 октября | 5 - 9 ноября | 12 - 16 ноября |
| Тема  | Беседа и её типы | Типы собеседников | Различные стратегии поведения в беседе |
| урока |   | Модели поведения в беседе |   |
| Цели | Активизировать имеющиеся у учащихся  | Познакомить с различными типами собесед- | Познакомить с основными стратегиями по- |
| урока | сведения | ников | ведения в беседе |
|   | Познакомить с основными типами бесед | Проанализировать особенности беседы с не- | Проанализировать продуктивную и непро- |
|   | в зависимости от цели | знакомым человеком и гедонистической бе- | дуктивную модели беседы на основе образ- |
|   | Учить находить ошибки в построении  | седы с друзьями | цов и личного опыта учащихся |
|   | беседы. |   |   |
| Что должен | Культуре беседы необходимо учиться. | Характеристику закрытого и открытого типа | Особенности "закрытой" и "открытой" |
| знать | Основные типы бесед и их цели | собеседников | стратегии монолога |
| учащийся |   |   |   |
|   |   |   |   |
|   |   |   |   |
| Что должен | Определить тип беседы предлагаемого | Уметь в предложенном тексте определить  | Уметь в предложенных текстах определить |
| уметь | фрагмента | типы собеседников и соотнести это с про- | стратегии монолога |
| учащийся | Осознавать цель предстоящей беседы | дуктивностью беседы | Оценить продуктивность беседы |
|   | Определить в предложенном тексте | Анализировать ситуации из собственного | Анализировать ситуации из собственного |
|   | цели и вид беседы | опыта | опыта |
| Тип урока | Усвоение новых знаний | Усвоение новых знаний | Усвоение новых знаний |
|   | и первичного закрепления | и первичного закрепления | и первичного закрепления |
| Логика урока | Актуализация | Актуализация | Актуализация |
|   | Анализ образцов,изучение материала | Анализ бесед с различным поведением со- | Анализ различных стратегий в беседе |
|   | Выведение закономерностей построения | беседников | Разбор ситуаций по определению стратегий |
|   | беседы | Обобщение изученного | и их продуктивности |
| Х-р и ФОПД | Репродуктивно-конструктивная | Репродуктивно-конструктивная | Репродуктивно-конструктивная |
|   |   |   |   |
| уч-ся |   |   |   |
| Повторение | Смысловые модели которые успешно | Смысловые модели которые успешно | Смысловые модели которые успешно |
|   | можно использовать в том или ином типе | можно использовать в том или ином типе | можно использовать в том или ином типе |
|   | беседы | беседы | беседы |
| Самостоят. | Подбор образцов бесед и их анализ | Подбор образцов бесед и их анализ | Подбор образцов бесед и их анализ |
| работа дома |   |   |   |
| Виды | Выступление в риторическом классе | Выступление в риторическом классе | Выступление в риторическом классе |
| контроля |   |   |   |
|  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | №11 | № 12 |
| Дата | 19 - 23 ноября | 26 - 30 ноября |
| Тема  | Беседа как средство разрешения | В поисках конструктивного решения |
| урока | конфликта |  выхода из конфликта |
| Цели | Организовать деятельность учащихся | Организовать практическую деятельность |
| урока | по освоению основных приемов бесе | учащихся по разбору конкретных ситуаций |
|   | ды для выхода из конфликтных ситуа- | из предложенных текстов и личного опыта |
|   | ций | Развивать коммуникативные умения учащих- |
|   |   | ся |
|   |   |   |
| Что должен | Что такое конфликт | Что такое конфликт |
| знать | Какие приемы постороения беседы по- | Какие приемы построения беседы по- |
| учащийся | могают разрешению конфликта. | могают разрешению конфликта. |
|   |   |   |
|   |   |   |
| Что должен | Проанализировать поведение участни- | Проанализировать поведение участни- |
| уметь | ков конфликта в предложенной ситуации | ков конфликта в предложенной ситуации |
| учащийся | Предложить пути решения | Предложить пути решения |
|   |   |   |
|   |   |   |
| Тип урока | Урок комплексного применения знаний | Урок проверки и оценки знаний |
|   |   |   |
| Логика урока | Актуализация имеющихся знаний | Совместный анализ предложенных ситуаций |
|   | Анализ ситуаций и освоение образца  | Самостоятельный анализ конфликтных ситу- |
|   | действий. | аций |
|   | Разбор ситуаций из собственного опыта | Самооценка работы |
| Х-р и ФОПД | Конструктивная | Конструктивно-творческая |
|   |   |   |
| уч-ся |   |   |
| Повторение | СМ "Причина -следствие" | СМ "Причина -следствие" |
|   | СМ "Примеры и свидетельства" | СМ "Примеры и свидетельства" |
|   | СМ "Определение" | СМ "Определение" |
| Самостоят. | Анализ ситуаций из собственного | Анализ ситуаций из собственного |
| работа дома | социального опыта | социального опыта |
| Виды | Вступление в риторическом классе | Письменный анализ конфликтной ситуации |
| контроля |   |   |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | №13 | №14 | №15 |
| Дата | 3 - 7 декабря | 10 - 14 декабря | 17 - 21 декабря |
| Тема  | Спор. Основные виды аргументов и струк- | Ошибки и уловки в споре | Конструктивная стратегия спора |
| урока | тура доказательств |   |   |
| Цели | Сформировать понятие спора и его отли- | Познакомить учащихся с ошибками и  | Вывести правила конст руктивного спора |
| урока | чия от других видов обсуждения проблемы | уловками в споре,относящимся к тезису, | Организовать деятельность учащихся  |
|   | Познакомить с основными видами аргу- | аргументам и логике | по развитию коммуникатитвных умений |
|   | ментов и структурой доказательств | Учить распознавать их |   |
|   |   |   |   |
|   |   |   |   |
| Что должен | Определение спора и аргумента | Какие уловки применяют оппоненты, | Признаки конструктивного и конфликт- |
| знать | Виды аргументов | чем они вредят спору | ного спора |
| учащийся | Структуру доказательства |   |   |
|   | (тезис - аргументы - логическая связь) |   |   |
|   |   |   |   |
| Что должен | Различать в предложенном материале ар- | Уметь распознавать уловки оппонентов | Уметь строить конструктивный спор |
| уметь | менты рациональные и иррациональные, | Предупреждать их | Уметь оценивать свое поведение в споре |
| учащийся | исчерпывающие, главные, спорные аргу- | Формулировать тезис, строить несложную |   |
|   | менты. | систему аргументов |   |
|   | Строить несложное прямое и обратное док-во |   |   |
| Тип урока | Изучение новых знаний | Изучение новых знаний, закрепление знаний | Изучение новых знаний, закрепление знаний |
|   |   |   |  |
| Логика урока | Актуализация знаний | Разбор фрагмента спора | Разбор фрагментов различных споров |
|   | Изучение структуры спора,  | Выделение ошибок и уловок | Обобщение правил конструктивного спора |
|   | Выделение тезиса и аргументов | Обобщение материала | Выполнение упражнений |
|   | Выполнение упражнений | Выполнение упражнений | Оценка деятельности |
| Х-р и ФОПД | Репродуктивно-конструктивная | Репродуктивно-конструктивная | Конструктивная |
|   |   |   |   |
| уч-ся |   |   |   |
| Повторение | СМ "Примеры и свидетельства" | СМ "Примеры и свидетельства" | Использование тропов в споре |
|   | СМ "Причина следствие" | СМ "Причина следствие" |   |
|   | СМ "Определение" | СМ "Определение" |   |
| Самостоят. | Разбор ситуаций, предложенных учителем | Разбор ситуаций, предложенных учителем | Разбор ситуаций, предложенных учителем |
| работа дома | или по собственному выбору | или по собственному выбору | или по собственному выбору |
| Виды | Выступление в риторическом классе | Выступление в риторическом классе | Выступление в риторическом классе |
| контроля |   |   |   |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | №13 | №14 | №15 |
| Дата | 3 - 7 декабря | 10 - 14 декабря | 17 - 21 декабря |
| Тема  | Спор. Основные виды аргументов и струк- | Ошибки и уловки в споре | Конструктивная стратегия спора |
| урока | тура доказательств |   |   |
| Цели | Сформировать понятие спора и его отли- | Познакомить учащихся с ошибками и  | Вывести правила конст руктивного спора |
| урока | чия от других видов обсуждения проблемы | уловками в споре,относящимся к тезису, | Организовать деятельность учащихся  |
|   | Познакомить с основными видами аргу- | аргументам и логике | по развитию коммуникатитвных умений |
|   | ментов и структурой доказательств | Учить распознавать их |   |
|   |   |   |   |
|   |   |   |   |
| Что должен | Определение спора и аргумента | Какие уловки применяют оппоненты, | Признаки конструктивного и конфликт- |
| знать | Виды аргументов | чем они вредят спору | ного спора |
| учащийся | Структуру доказательства |   |   |
|   | (тезис - аргументы - логическая связь) |   |   |
|   |   |   |   |
| Что должен | Различать в предложенном материале ар- | Уметь распознавать уловки оппонентов | Уметь строить конструктивный спор |
| уметь | менты рациональные и иррациональные, | Предупреждать их | Уметь оценивать свое поведение в споре |
| учащийся | исчерпывающие, главные, спорные аргу- | Формулировать тезис, строить несложную |   |
|   | менты. | систему аргументов |   |
|   | Строить несложное прямое и обратное док-во |   |   |
| Тип урока | Изучение новых знаний | Изучение новых знаний, закрепление знаний | Изучение новых знаний, закрепление знаний |
|   |   |   |  |
| Логика урока | Актуализация знаний | Разбор фрагмента спора | Разбор фрагментов различных споров |
|   | Изучение структуры спора,  | Выделение ошибок и уловок | Обобщение правил конструктивного спора |
|   | Выделение тезиса и аргументов | Обобщение материала | Выполнение упражнений |
|   | Выполнение упражнений | Выполнение упражнений | Оценка деятельности |
| Х-р и ФОПД | Репродуктивно-конструктивная | Репродуктивно-конструктивная | Конструктивная |
|   |   |   |   |
| уч-ся |   |   |   |
| Повторение | СМ "Примеры и свидетельства" | СМ "Примеры и свидетельства" | Использование тропов в споре |
|   | СМ "Причина следствие" | СМ "Причина следствие" |   |
|   | СМ "Определение" | СМ "Определение" |   |
| Самостоят. | Разбор ситуаций, предложенных учителем | Разбор ситуаций, предложенных учителем | Разбор ситуаций, предложенных учителем |
| работа дома | или по собственному выбору | или по собственному выбору | или по собственному выбору |
| Виды | Выступление в риторическом классе | Выступление в риторическом классе | Выступление в риторическом классе |
| контроля |   |   |   |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| № урока | №16 | №17 | №№ 18-19 |
| Дата | 24 - 28 декабря | 14 - 18 января | 21янв - 1 февр. |
| Тема  | Конфликтная стратегия спора | Дебаты как разновидность обсуждения | Дебаты по выбранной проблеме |
| урока |  | проблемы |   |
| Цели | Развитие умения строить конструктивный | Сформировать представление о дебатах | Создать условия для практического при- |
| урока | спор | Познакомить с различными видами  | менения знаний и развития коммуникати |
|   |  | обсуждения проблем | вных умений |
|   |  | Развивать коммуникативные умения |   |
|   |  |   |   |
|   |  |   |   |
| Что должен | Признаки конструктивного и конфликт- | Особенности дебатов |   |
| знать | ного спора | Речевые клише, употребляемые в дебатах | Что такое дебаты |
| учащийся |   | Распределение ролей в команде | Основные правила их проведения |
|   |   |   |   |
|   |   |   |   |
| Что должен | Оценивать свое поведение с споре |   | Работать в команде |
| уметь | Оценивать поведение оппонентов | Участвовать в дебатах | Аргуметированно строить высказывание |
| учащийся | Строить спор конструктивно |   | Корректно вести себя |
|   |   |   | Держать основной тезис и тему |
|   |   |   |   |
| Тип урока | Урок комплексного применения знаний | Урок комплексного применения знаний | Урок комплексного применения знаний |
|   |   |   |   |
| Логика урока | Анализ предложенного фрагмента спора | Знакомство с основными положениями д. | Объявление темы |
|   | Обсуждение проблемного вопроса | Выделение отличия дебатов | Проведение отдельных раундов |
|   | Оценка деятельности | Практические упражнения | Подведение итогов |
|   |   |   |   |
| Х-р и ФОПД | Конструктитвно-творческая | Конструктитвно-творческая | Творческая |
|   |   |   |   |
| уч-ся |   |   |   |
| Повторение | Различных смысловых моделей | Различных смысловых моделей |   |
|   |   |   |   |
|   |   |   |   |
| Самостоят. | Анализ различных ситуаций | Анализ различных ситуаций |   |
| работа дома |   |   |   |
| Виды | Выступление в риторическом классе | Выступление в риторическом классе |   |
| контроля |   |   |   |
| № урока | № 20 | №21 | №22 |
| Дата | 4 - 8 февраля | 11 - 15 февраля | 18 - 22 февраля |
| Тема  | Деловая риторика и её аспекты | Деловая беседа и её особенности | Роль вопроса в деловой беседе |
| урока | Вводный урок |   |   |
| Цели | Познакомить с данным разделом риторики | Сформировать представление об осо- | Формировать умение строить вопрос в  |
| урока | Помочь сформировать предсталение | бенностях деловой беседы | деловой беседе |
|   | о его задачах и роли в современном | Развивать коммуникативные умения |   |
|   | обществе |   |   |
|   |   |   |   |
|   |   |   |   |
| Что должен | Предмет деловой риторики | Чем отличается деловая беседа от свет- | Особенности вопроса в деловой беседе |
| знать | Различные ситуации и сферы её | ской и гедонистической. | Роль вопроса в деловой беседе в зависи |
| учащийся | применения | Разновидности деловой беседы | мосит от её этапа |
|   |   | Сфера использования деловой беседы |   |
|   |   |   |   |
| Что должен | Рассказать о том, что такое деловая  | Отличить деловую беседу от других | Анализировать предложенный материал |
| уметь | риторика | бесед | Правильно сформулировать вопрос |
| учащийся | Обосновать, как он понимает её необхо- | Проанализировать предложенную ситуа- | Провести несложную беседу |
|   | димость в современном обществе | цию |   |
|   |   | Провести мини-беседу |   |
| Тип урока | Урок усвоения новых знаний | Урок углубления знаний | Урок углубления знаний |
|   |   |   |   |
| Логика урока | Актуализация знаний | Актуализация | Разбор ситуаций, выявление особен- |
|   | Разбор ситуаций и формулировка | Разбор ситуаций, выявление особен- | ностей постороения вопросов |
|   | предмета деловой риторики и необходи-  | ностей | Ситксатизация наблюдений |
|   | мости этих знаний | Обобщение | Практические упражнения |
| Х-р и ФОПД | Репродуктивно\_ аналитическая | Конструктивный | Конструктивно-творческий |
|   |   |   |   |
| уч-ся |   |   |   |
| Повторение | Типы собеседников | Беседа её разновидности | Беседа её построение. |
|   | Стратегии общения | Типы собеседников, стратегии общения | Типы собеседников, стратегии поведения |
|   |   |   |   |
| Самостоят. | Подбор с анализ ситуаций делового | Подбор с анализ ситуаций делового | Подбор с анализ ситуаций делового |
| работа дома | общения | общения | общения |
| Виды | Выступление в риторическом классе | Выступление в риторическом классе | Выступление в риторическом классе |
| контроля |   |   |   |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | № 23 | №24 | №25 |
| Дата | 25 - 29 февраля | 3 - 7 марта | 10 - 14 марта |
| Тема  | Деловой этикет. Особенности деловой  | Правила деловых телефонных пере- | Резюме как способ представления |
| урока | устной речи | говоров и деловой переписки | в деловых отношениях |
| Цели | Познакомить учащихся с основными  | Познакомить с основными правилами | Научить составлению резюме |
| урока | принципами делового этикета | Развивать культуру общения |   |
|   | Показать важность соблюдения речевых |   |   |
|   | и других норм этикета |   |   |
|   |   |   |   |
|   |   |   |   |
| Что должен | Основные принципы делового этикета | Как правильно вести деловой разговор | Основные правила составления резюме |
| знать | Основные речевые нормы | по телефону |   |
| учащийся |   | Как составить деловое письмо |   |
|   |   |   |   |
|   |   |   |   |
| Что должен | Уметь проанализировать предложенный | Провести несложный телефонный диалог | Составить собственное резюме в компью- |
| уметь | материал и оценить правильность пове- | Составить деловое письмо | терном оформлении |
| учащийся | дения участников общения |   |   |
|   | Предложить свои варианты |   |   |
|   |   |   |   |
| Тип урока | Усвоение новых знаний | Усвоение новых знаний | Усвоение новых знаний |
|   |   |   |   |
| Логика урока | Актуализация | Актуализация | Актуализация |
|   | Сообщение учителя | Сообщение учителя | Разбор примеров, выявление закономерн. |
|   | Разбор ситуаций, выявление закономерн. | Разбор ситуаций, выявление закономерн. | Систематизация наблюдений |
|   | Систематизация наблюдений | Систематизация наблюдений | Составление схемы |
| Х-р и ФОПД | Репродуктивно-аналитическая | Репродуктивно-аналитическая | Репродуктивно-аналититчнская |
|   | Работа в парах | Работа в парах |   |
| уч-ся |   |   |   |
| Повторение | Речевые нормы | Речевые нормы | Речевые нормы |
|   | Тропы и фигуры | Тропы и фигуры | Тропы и фигуры |
|   |   |   |   |
| Самостоят. | Подбор с анализ ситуаций делового | Подбор с анализ ситуаций делового | Составление резюме и оформление |
| работа дома | общения | общения |   |
| Виды | Выступление в риторическом классе | Выступление в риторическом классе | Проверка домашней работы |
| контроля |   |   |   |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | № 26 | № 27 | № 28 - 30 |
| Дата | 1 - 4 апреля | 7 - 14 апреля | 21апреля - 25 мая |
| Тема  | Конфликтные ситуации делового общения | Игра "Искусство разрешения конфликта" | Обобщающий урок по проблемам |
| урока |   |   | деловой риторики |
| Цели | Познакомить с возможными ситуациями | Создать условия для практического при | Помочь провести самодиагностику |
| урока | Помочь выбрать средства выхода из | менения знаний | Подвести итоги работы за год |
|   | делового конфликта | Развивать коммуникативные умения | Оценить уровень достижения целей |
|   | Развивать коммуникативные навыки |   |   |
|   |   |   |   |
|   |   |   |   |
| Что должен | Причины возникновения конфликтов в де- | Основные правила разрешения | Как определить уровень своей стрессо- |
| знать | ловой сфере, их разновидности. | конфликтной ситуации в деловом обще- | устойчивости |
| учащийся | Основные приемы выхода из делового | нии | Ка определить свой тип оратора |
|   | конфликта |   |   |
|   |   |   |   |
| Что должен | Найти выход из предложенной ситуации | Правильно выстроить свое общение | Проведить самоанализ собственной |
| уметь |   | в зависимости от полученной роли | деятельности и особенностей личности |
| учащийся |   | Проанализировать собственную деятель- | Ставить цели на основе тестирования |
|   |   | ность и оценить её |   |
|   |   |   |   |
| Тип урока | Углубление знаний | Применение знаний | Применение знаний |
|   |   |   |   |
| Логика урока | Разбор примеров | Условия игры | Анализ игры |
|   | Систематизация наблюдений | Распределение ролей | Самодиагностика |
|   | Выполнение практических заданий | Проведение игры | Подведение итогов работы |
|   |   | Подведение итогов |   |
| Х-р и ФОПД | Аналитически- конструктивный | Творческий | Конструктивный |
|   |   |   |   |
| уч-ся |   |   |   |
| Повторение | Беседа как средство разрешения | Основных сведений по риторике беседы |   |
|   | конфликта |   |   |
|   |   |   |   |
| Самостоят. | Подбор ситуаций из личного опыта | Анализ собственных результатов за |   |
| работа дома | их анализ | год |   |
| Виды | Выступление в риторическом классе | Выступление в риторическом классе |   |
| контроля |   |   |   |