**Ход классного часа**

**Капитан:** Дорогие ребята, сегодня на научно-исследовательском судне «Искатель» мы отправляемся в плавание. Мы исследуем глубины моря, узнаем об его обитателях. Прошу на палубу.

- Ну что же, корабль готов к отправлению. Да вот беда. Многие из вас не были на корабле и не знают морских терминов и понятий. Посмотрите на доску

*(На слайде написаны слова. Термины объясняются с опорой на личный опыт и знания детей).*

Колышется даль голубая,
Не видно нигде берегов.
Мы с детства о море, о море мечтаем,
О дальних огнях маяков.
Летят белокрылые чайки –
Привет от родимой земли!
И ночью и днем
В просторе морском
Стальные идут корабли.

- Команда, равняйсь! Смирно!

*-* Ну, теперь все готово! Можно отправляться. А какие команды подают на судне?

**Капитан.** Теперь все готово! Слушай команду: "Полный вперед! Поднять якоря! Право руля!"
Чтобы нам было удобнее работать, мы разделим всю команду на группы по 5–6 человек.

* Группа 1 – исследователи морской воды.
* Группа 2 – исследователи морских растений.
* Группа 3 – исследователи морских животных.
* Группа 4 – экологи (люди, занимающиеся изучением и охраной природы).
* Группа 5 – доки.

– Группа, по кубрикам!

- Если мы посмотрим на глобус, то увидим, что большую часть поверхности Земли занимают океаны: Индийский, Тихий, Атлантический, Северный Ледовитый. Океаны у берегов суши образуют моря. Моря – это часть океана, которая вдается в сушу. Каким цветом изображены моря на карте?

Но всегда ли в действительности море имеет синий цвет?

**Дети.** Не всегда.

**Капитан.** Раз уж речь зашла о цвете моря, о морской воде, предоставим слово исследователям воды.

*Рассказывают учащиеся из первой группы.*

**Ученик 1.** Каждое море имеет свой цвет, который может меняться в зависимости от различных условий: от погоды, от цвета водорослей, песка, от цвета морских обитателей и даже от времени суток.

**Ученик 2**

Есть у моря свои законы,
Есть у моря свои повадки...
Море может быть то зеленым
С белым гребнем на резкой складке,
То без гребня, свинцово-сизым,
С мелкой рябью волны гусиной,
То задумчивым светло-синим,
Просто светлым и просто синим,
Чуть колышимым легким бризом.

**ченик 3**

Море может быть в час заката
То лиловым, то красноватым,
То молчащим, то говорливым,
С гордой гривой в час прилива.
Море может быть голубое,
И порою в дневном дозоре
Глянешь за борт – и под тобою
То ли небо, а то ли море.

**Ученик 4**

Но бывает оно и черным,
Черным, мечущимся, покатым,
Неумолчным и непокорным,
Поднимающимся, горбатым.

А кто из вас был на море? Кака в море вода?

– Можно ли пить морскую воду?

**Дети.** Нельзя.

**Ученик 5.** Морскую воду пить невозможно, так как в ней растворено много различных солей (35 г в одном литре). Это примерно спичечный коробок на литровую банку. (*Учитель демонстрирует.*) В морской воде также есть йод. Поэтому морская вода имеет неприятный солено-горьковатый вкус и запах йода.

**Капитан.** Купание в морской воде очень полезно для здоровья. В аптеках продается морская соль, для того чтобы люди могли принимать морские ванны в домашних условиях.

**Капитан:** Давайте займемся изучением морских водорослей.

**Ученик:** Подводный мир растений также богат и разнообразен, как и наземный. Под водой есть и непроходимые леса, и голые пустыни.

**Капитан:** Что вы знаете о водорослях?

**Ученик:** Водоросли активно используются человеком. Например, у нас в магазинах продают консервы морской капусты – одной из разновидностей водорослей.

**Ученик:** На побережьях морей создают специальные морские фермы, которые занимаются разведением водорослей. Эти водоросли идут на корм домашним животным, на производство пластмасс и даже шампуня и крема.

**Капитан**: А как вы думаете, какая связь между водорослями и боксерскими перчатками?

**Ученик:** Иногда для набивки боксерских перчаток используют водоросли.

**Капитан:** На море полный штиль. Значит, можно спуститься под воду. Давайте посмотрим, что там?

(Видеофильм о подводном мире)

**Капитан:** Кто же попался в наши сети?

**Ученик:** *Летучая рыба.* Это рыба, как рыба. Только грудные плавники у нее длинные. Но вот – опасность. Рыбка разогналась и выпрыгнула из воды. Расправила свои крылья и полетела, как планер. Поэтому ее и называют летучей.

**Ученик:** *Кальмар.* У кальмара – десяток щупалец-рук. И все десять прикреплены к голове. На «руках» у кальмара есть присоски, а иногда острые крючья, которыми они ловят свою добычу – мелких рыб и креветок.

**Ученик:** *Рыба-луна.* Рыба-луна – ленивая. Качается на волнах, плывёт по течению. Она почти круглая. А кожа у неё вся в мелких-мелких бугорочках, среди которых застревают крохотные пузырьки воздуха. И когда через них проходит солнечный лучик, они светятся голубым светом. Вот за это рыбу и зовут луной.

**Ученик:** *Морской кот*. В Чёрном море живёт морской кот. Это такая рыба. Плоская с длинным хвостом. За этот хвост рыба получила своё название. На хвосте у морского кота острая колючка, которой он колет всякого, кто на него нападает.

**Ученик:** *Удильщик.* Удильщик живёт на большой глубине, куда не доходит солнечный свет. Там всегда темно. Как же удильщику поймать рыбку? А вот как. На голове у него длинный толстый усик, а на конце этого усика маленький фонарик. «Зажжёт» удильщик фонарик, увидит креветка или маленькая рыбка свет и бросится к нему. А удильщику только это и нужно: раскроет пасть и проглотит добычу.

**Капитан.** Кроме перечисленных животных, в морях водятся морские ежи, морские звезды, осьминоги, акулы, киты, дельфины, морские котики, тюлени.

*(Учитель показывает рисунки с изображениями животных.)*

**Капитан:** Мы хорошо поработали. Сейчас на камбузе полным ходом идёт подготовка к обеду. Давайте спросим у наших поваров как у них дела.

(Звонок в столовую)

-Как дела на камбузе?

(Ответ)

-У меня вопрос к команде. Что нового матросы узнали из сегодняшнего путешествия?

Слушай мою команду. Равняйсь! Смирно! Поздравляю с успешным выполнением задания! Ура!