ЯНАО г. Губкинский

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №4»

Согласовано на заседании МС: Утверждено приказом протокол № 1 № от

от 09.09.2011 Директор школы:

председатель МС Шульга И.В.

**Программа**

**курса**

**«Шаг в профессию»**

**Учитель: Раянова Г.Р.**

**7-8-9 класс**

Программа составлена на основании концепции профессиональной ориентации школьников (автор Самогина Алина Николаевна, начальник сектора молодежных программ УРП ООО «Роснефть - Пурнефтегаз»).

**Составитель: Раянова Г.Р.**

2011 г.

**«В жизни счастлив тот человек,**

**который правильно выбрал свою профессию»**

**Пояснительная записка**

Целью системы профессиональной ориентации в рамках общеобразовательной школы является формирование у учащихся способности выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда. В связи с этим профессиональная ориентация призвана в школе решать задачу формирования личности работника нового типа, что обеспечит эффективное использование кадрового потенциала и рациональное регулирование рынка труда.

      Для успешного вхождения человека в новый для него мир профессий и продвижения в нем к желаемой цели общество предоставляет ему ориентиры, отражающие количественную и качественную потребность общества в кадрах, а также конкретные виды труда, профессии и возможности подготовки к ним.  
      Особо значимой является проблема приобретения учащимися адекватных представлений о профессиональной деятельности, избираемой профессии и собственных возможностях, активного развития их, формирования потребности и умения включаться в общественный производительный труд и социальные отношения трудового коллектива. Ориентация на профессиональный труд и выбор своего профессионального будущего выступает как неотъемлемая часть всего учебно-воспитательного процесса при обязательном дополнении его информационной и консультативной работой, практической деятельностью для развития склонностей и способностей, учащихся к труду.   
      У школьников (**7-8-9** классы) важно формировать добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, установку на выбор профессии, развивать интерес к трудовой деятельности,  
осознание ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. При этом будущая профессиональная деятельность выступает для подростка как способ создания определенного образа жизни, как путь реализации своих возможностей.  
      Изменяющаяся структура экономики России влечет за собой и изменение состава профессий. Многие из них отмирают, возникают новые, расширяются функции существующих. Все большее место занимает в обществе сфера услуг, индивидуализируется стиль жизни и труда, усиливается взаимосвязь между обществом и личностью.  
 Для получения личного опыта предлагается введение в образовательный процесс курса «**Шаг в профессию**». Учащиеся 7 класса знакомятся с миром профессий. Что такое профессия. Признаки профессии. Классификация профессий: «Человек – Знак», «Человек – Техника», «Человек – Художественный образ», «Человек – Человек», «Человек – Живая природа», Человек – Неживая природа». Профили профессий: физико-математический профиль; химико-биологический профиль; гуманитарный профиль; художественно-эстетический профиль. Учащиеся 8-9 классов будут воочию знакомиться с 12 профессиями в год (всего 24 профессий). Для этого по каждому направлению предполагается внедрение учащегося в среду профессии. Учащиеся будут проходить теоретические и практические занятия в учебном центре и участках практического тренинга, на которых познакомятся с азами профессии, используемым оборудованием, технологиями. Договоры с предприятиями позволят осуществлять профессиональные пробы.

**Актуальность программы**

Стратегия развития Ямало – ненецкого автономного округа 2020 ставит задачу освоения Полярного Урала, шельфа Карского моря; проект «Урал Полярный – Урал Производственный», ТЭК требуют кадры технического профиля, особенно рабочей профессии.

Программа развития начального профильного образования ставит приоритетом подготовку рабочих профессий (школа не может сама себе делать заказ). Сквозной компетенцией в соответствии с ФГОС является самоопределение, ответственность за выбор.

**Задача подростковой школы** (7-8-9 кл) – создание условий для самоопределения подростков в рамках предпрофильной подготовки. Предпрофильные классы 7-8 кл, к 9-му классу подросток должен определиться с дальнейшим образовательным маршрутом. Особенности возраста 7-8 класоов – «Я – взрослый», «Я могу». Именно на этом этапе ребенок «САМ» должен попробовать, познакомиться с профессиями, пощупать, чтобы приобрести собственный опыт. Иначе, не имея опыта, подросток выберет профили, а потом и профессию по совету родителей, друзей, родственников и т.д. Часто в 11 классе, выпускники подходят и спрашивают: что это за специальность? Какую лучше выбрать?

В соответствии с концепцией профессиональной ориентации школьников (автор Самогина Алина Николаевна, начальник сектора молодежных программ УРП ООО «РН-Пурнефтегаз») составлена программа курса «Шаг в профессию» ориентированная на школьников 7 кл. – 17ч, 8 кл. – 17ч., 9 кл. – 17ч.

**Цель курса:**

* актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о мире профессионального труда, их соотнесения в процессе профессиональных проб;
* развить у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях;
* создать условия для развития у учащихся социальной адаптированности в современном рынке труда и образовательных услуг.

**Задачи курса:**

* повысить уровень профессиональной компетенции учащихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании;
* сформировать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
* ознакомить со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;
* обеспечить возможность соотносить свои склонности и способности с требованиями профессиональной деятельности с помощью включения их в систему специально организованных профессиональных проб.

**Требования к знаниям и умениям**

**Учащиеся должны знать:**

* правила выбора профессии;
* понятие о профессиях и профессиональной деятельности;
* понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда;
* понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения; значение творческого потенциала человека, карьеры.

**Учащиеся должны иметь представления:**

* о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
* о современных формах и методах организации труда;
* о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений;
* о предпринимательстве;
* о рынке труда.

**Учащиеся должны уметь:**

* соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
* составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
* использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
* анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
* пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

**Содержание программы (7 класс)**

1. **«Профессия»** (знакомство с профессиями) (17 часов)

Знакомство с миром профессий. Что такое профессия. Признаки профессии. Классификация профессий: «Человек – Знак», «Человек – Техника», «Человек – Художественный образ», «Человек – Человек», «Человек – Живая природа», Человек – Неживая природа». Профили профессий: физико-математический профиль; химико-биологический профиль; гуманитарный профиль; художественно-эстетический профиль*.* Условия успешного выбора профессии. Основные шаги выбора профессии. Требования к уровню образования. Профессионально важные качества к предъявляемой профессии.

**Содержание программы (8 класс)**

2**. «Профессия»** (знакомство с профессиями) (17 часов)

Знакомство с миром профессий. Что такое профессия. Признаки профессии. Классификация профессий. Получение подробной информации об учебных заведениях и различных профессиях. Получение информации о правилах выбора профессии. Знакомство с типами обстоятельств (факторами), которые необходимо учитывать при выборе профессии. Анализ типичных ошибок и затруднений при выборе профессии. Основные шаги выбора профессии. Требования к уровню образования. Профессионально важные качества к предъявляемой профессии.

**Содержание программы (9 класс)**

3. **«Профессия»** (знакомство с профессиями) (17 часов)

Знакомство с миром профессий. Что такое профессия. Признаки профессии. Классификация профессий. Получение подробной информации об учебных заведениях и различных профессиях. Получение информации о правилах выбора профессии. Знакомство с типами обстоятельств (факторами), которые необходимо учитывать при выборе профессии. Анализ типичных ошибок и затруднений при выборе профессии. Ответы на вопросы: **"ЧТО Я ХОЧУ?", "ЧТО Я МОГУ?"**. Основные шаги выбора профессии. Требования к уровню образования. Профессионально важные качества к предъявляемой профессии.

**Учебно – тематическое планирование**

**7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | **Наименование темы** | **Кол-во часов** | **Форма проведения занятия** | **Дата** |
| 1. | Вводный урок | 1 | Беседа |  |
| 2. | Классификация профессий | 1 | Лекция |  |
| 3. | ***Профили профессий. Физико – математический профиль».*** | 1 | Собеседование  Работа по методике  **«EFFECTON STUDIO**  **ONLINE»** |  |
| 4. | Профессия «Инженер технических специальностей» | 1 | Презентация  Работа по методике  **«EFFECTON STUDIO**  **ONLINE»** |  |
| 5. | Профессия «Программист» | 1 | Лекция  Работа по методике  **«EFFECTON STUDIO**  **ONLINE»** |  |
| 6. | Профессия «Экономист» | 1 | Собеседование  Работа по методике  **«EFFECTON STUDIO**  **ONLINE»** |  |
| 7. | ***Химико-биологический профиль. Профессия Кинолог*** | 1 | Презентация  Работа по методике  **«EFFECTON STUDIO**  **ONLINE»** |  |
| 8. | Профессия «Фармацевт» | 1 | Беседа  Работа по методике  **«EFFECTON STUDIO**  **ONLINE»** |  |
| 9. | ***Гуманитарный профиль. Юриспруденция менеджмента*** | 1  1 | Презентация  Работа по методике  **«EFFECTON STUDIO**  **ONLINE»** |  |
| 10. | Профессия менеджмента | 1 | Собеседование  Работа по методике  **«EFFECTON STUDIO**  **ONLINE»** |  |
| 11. | Переводчик | 1 | Лекция  Работа по методике  **«EFFECTON STUDIO**  **ONLINE»** |  |
| 11. | ***Художественно-эстетический профиль. Актер театра и кино*** | 1  1 | Собеседование  Работа по методике  **«EFFECTON STUDIO**  **ONLINE»** |  |
| 12. | Музыкант | 1 | Собеседование  Работа по методике  **«EFFECTON STUDIO**  **ONLINE»** |  |
| 13. | Дизайнер | 1 | Презентация  Работа по методике  **«EFFECTON STUDIO**  **ONLINE»** |  |
| 13. | Обобщающий урок | 1 | Круглый стол «Радуга профессий» |  |
|  | **Всего:** | **17 ч** |  |  |

**Учебно – тематическое планирование**

**8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование темы** | **Кол-во часов** | **Форма проведения занятия** | **Дата** |
| 1. | Вводный урок | 1 | Беседа |  |
| 2. | Делопроизводство, курьер | 1 | Собеседование  Работа по методике  **«EFFECTON STUDIO**  **ONLINE»** |  |
| 3. | Парикмахерское дело | 2 | Беседа  Работа по методике  **«EFFECTON STUDIO**  **ONLINE»**  Экскурсия в городской музей |  |
| 4. | Журналист | 1 | Экскурсия в школьную столовую |  |
| 5. | Санитар, медицинская сестра | 2 | Собеседование  Работа по методике  **«EFFECTON STUDIO**  **ONLINE»**  Экскурсия на городскую почту |  |
| 6. | Туристическое агентство | 1 | Беседа  Работа по методике  **«EFFECTON STUDIO**  **ONLINE»** |  |
| 7. | Сервис услуг 9гостиничное и ресторанное дело) | 1 | Экскурсия в школьную библиотеку |  |
| 8. | Полиция | 1 | Презентация  Работа по методике  **«EFFECTON STUDIO**  **ONLINE»** |  |
| 9. | Ветеринария | 1 | Беседа  Работа по методике  **«EFFECTON STUDIO**  **ONLINE»** |  |
| 10. | Пекарь | 1 | Встреча со школьным психологом  Работа по методике  **«EFFECTON STUDIO**  **ONLINE»** |  |
| 11. | Работник почты | 1 | Собеседование  Работа по методике  **«EFFECTON STUDIO**  **ONLINE»**  Круглый стол (встреча с рук. центра школьно-сетевой журналистики «Альтернатива» |  |
| 12. | Аптекарское дело | 2 | Презен Работа по методике  **«EFFECTON STUDIO**  **ONLINE»**тация  Встреча с медперсоналом |  |
| 13. | Библиотекарь | 1 | Работа по методике  **«EFFECTON STUDIO**  **ONLINE»**  Встреча со специалистом ОГПС 28 |  |
| 14. | Обобщающий урок | 1 | Круглый стол «Радуга профессий» |  |
|  | **Всего:** | **17 ч** |  |  |

**Учебно – тематическое планирование**

**9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование темы** | **Кол-во часов** | **Форма проведения занятия** | **Дата** |
| 1. | Вводный урок | 1 | Беседа |  |
| 2. | Психолог | 2 | Работа по методике  **«EFFECTON STUDIO**  **ONLINE»**езентация  (встреча с системным администратором школы) |  |
| 3. | Пожарный | 1 | Беесда  Работа по методике  **«EFFECTON STUDIO**  **ONLINE»** |  |
| 4. | Лаборант химического анализа | 1 | Лекция  Работа по методике  **«EFFECTON STUDIO**  **ONLINE»** |  |
| 5. | Сварочное дело | 1 | Презентация  Работа по методике  **«EFFECTON STUDIO**  **ONLINE»** |  |
| 6. | Оператор по добыче нефти и газа | 2 | Беседа  Работа по методике  **«EFFECTON STUDIO**  **ONLINE»**  Круглый стол  (встреча со специалистом «РН-Пурнефтегаз») |  |
| 7. | Банковское дело газа | 1 | Презентация  Работа по методике  **«EFFECTON STUDIO**  **ONLINE»** |  |
| 8. | Ж/вокзал (диспетчер) | 1 | Лекция  Работа по методике  **«EFFECTON STUDIO**  **ONLINE»** |  |
| 9. | Оператор технических установок | 1 | Презентация  Работа по методике  **«EFFECTON STUDIO**  **ONLINE»** |  |
| 10. | Трубопроводчик линейный | 2 | Презентация  Работа по методике  **«EFFECTON STUDIO**  **ONLINE»** |  |
| 11. | Слесарь - ремонтник | 1 | Лекция  Работа по методике  **«EFFECTON STUDIO**  **ONLINE»** |  |
| 12. | Информационные технологии (сотовая связь, Интернет, программирование) | 1 | Беседа  Работа по методике  **«EFFECTON STUDIO**  **ONLINE»** |  |
| 13. | Музейный работник | 1 | Презентация  Работа по методике  **«EFFECTON STUDIO**  **ONLINE»** |  |
| 14. | Обобщающий урок | 1 | Круглый стол  «Калейдоскоп профессий» |  |
|  | **Всего:** | **17 ч** |  |  |

**Литература**

1. Резапкина Г.В., «Я и моя профессия», - М., 2000;
2. «Концепция профессиональной ориентации школьников», УРП ООО «Роснефть – Пурнефтегаз», 2011;
3. «Описание возможной программы», ООО «Эффектон», г. Москва, 2011;
4. Дубовицких Т.Ю., «Планирование профессиональной карьеры», учебное пособие для учащихся 10-11 классов, Самара 2011;
5. Чистякова С.Н. Общая научная редакция сборника «Концепция системы профессиональной ориентации учащихся общеобразовательных школ», М., 2007 г.;

**Учебно – методический комплекс**

1. Дубовицких Т.Ю., «Планирование профессиональной карьеры», учебное пособие для учащихся 10-11 классов, Самара 2011;
2. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Учебно-методическое пособие «Профориентация». М.: academia, 2005 г.
3. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Учебно-методическое пособие «Игры и методики для профессионального самоопределения старшеклассников». М.:, «Первое сентября» 2004 г.