Муниципальное автономное образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №64»

**Программа кружка**

**Маленький Пермяк**

Руководитель: учитель начальных

классов Иванова Ю. А.

 Пермь – 2011

 **Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу «Краеведение» разработана на основе Концепции стандарта второго поколения, с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Данная программа разработана на основе «Примерных программ внеурочной деятельности. Начальное и основное образование». (Стандарты второго поколения) под редакцией В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2011.

***Актуальность*** данной программы заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Изучение краеведения в начальной школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитание любви к нему, формирование гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает межпредметные связи.

 Сегодня ни один предмет в учебном плане не обходится без включения в него элементов краеведения. И это понятно, так как каждому человеку, каждому народу надо осознавать себя и своё место в мире природы, среди других людей, среди других народов, а это невозможно без знания истории, без изучения культуры, обычаев и традиций своей Родины. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края.

 Известно, что этому нельзя научить, ограничиваясь рассказом или показом. Для этого нужна соответствующая деятельность учащихся.

 В начальной школе изучение краеведческого материала может осуществляться как через компонент учебного плана, так и через внеурочную деятельность при сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования.

**Цели программы:**

* способствовать воспитанию патриотических чувств, формированию патриотического сознания учащихся;
* пробуждение интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям Пермского края;
* воспитание любви к природе родного края;
* формирование гражданского самосознания, чувства гордости за достижения своих земляков;

**Задачи программы:

*образовательные***

 ***1***. ***формирование*** ***представлений*** о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества;

***2. приобретение*** ***знаний*** о природе родного края, о культуре, обычаях и традициях своего народа;

***3****.* ***закрепление*** этих знаний на практике.

***Воспитательные***

***1. формирование*** уважительного, бережного отношения к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе;

 ***2. воспитание*** уважительного отношения к окружающим людям, усвоение общепринятых норм поведения в общественных местах, в кругу знакомых и близких;

 ***3. умение анализировать*** своё поведение и принимать правильное решение в различных жизненных ситуациях.

***Развивающие***

 ***1. способствование*** развитию психических процессов (воображение, память, мышление, речь и т.д.)

***2***. ***развитие*** кругозора учащихся.

Обязательным требованием достижения поставленных задач является соблюдение **следующих принципов:**

* **системность и последовательность занятий:** 1 раз в неделю по 35 минут; обеспечение преемственности обучения;
* **научность:** соблюдение логики изложения материала в соответствии развития современных научных знаний;
* **доступность:** от легкого к трудному, от простого к сложному, от неизвестного к известному, использование методов соответствующих данному возрасту детей и их развитию;
* **наглядность:** использование наглядных пособий, иллюстраций, авторских работ, дополнительной научной и справочной литературы, ИКТ;
* **деятельностный подход:** использование проблемного материала, постановка проблемы, поиск решения проблемы с учителем и самостоятельно;
* **активность и сознательность:** понимаются цели и задачи учеником, ученик обучается самоанализу и самооценке, думает и действует самостоятельно, умение опираться не на авторитет учителя, а на доказательства и логику мышления;
* **прочность знаний (завершённость обучения):** завершение каждой темы итоговым занятием, призванным закрепить полученные знания и навыки, и подготовить учащихся к восприятию материала следующей темы, применение технологии сравнения, сопоставления, противопоставления;
* **принципы уважительного отношения к детскому творчеству:** представление свободы выбора, создание атмосферы раскованности и талантливости, умение педагога оценить художественные достоинства детских работ.

Во внеурочной деятельности спектр занятий по изучению краеведения обширен. Формы учебной работы весьма разнообразны: ***викторины***, ***экскурсии, праздники, походы, презентации, коллективные и индивидуальные проекты.***

 Эти виды деятельности позволяют использовать такие ***методы обучения, как поиск, исследование, проекты, эксперименты и т. д.***

 В программах для каждого класса прослеживается:

* ***преемственность:*** происходит повторение тем основных разделов, где в каждый последующий год обучения осуществляется более глубокое изучение предмета с выполнением творческих заданий на более высоком уровне.
* ***теоретические сведения связаны с практической деятельностью***, что помогает детям творчески подходить к выполнению разного рода занятий.
* ***умение школьника*** из ненужных вещей и отходов растительного сырья, из природного материала ***создавать*** художественные изделия, панно, картины.

Всё это помогает правильному восприятию окружающего мира, бережному отношению к природе, к людям. Это способствует обогащению внутреннего мира ребёнка, позволяет детям с пользой провести своё свободное время.

**Содержание программы**

Программа первого года обучения предполагает формирование понятий о малой родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, городу, в котором живёшь. Важнейшая задача: познакомить детей с их окружением (дома, улицы, природа). Среда обитания и человек неразрывно связаны; необходимо для собственного блага и блага других людей грамотно взаимодействовать с окружающим микромиром. Содержание раздела содействует формированию практических умений ориентироваться в окружающем мире (умение определить свой адрес, найти нужный адрес); этики поведения, взаимоотношений детей и взрослых, показывает разнообразие профессий, дает понятие родственных отношений в семье, знакомит с городом. При подготовке к урокам учитель предлагает детям заранее побеседовать с родителями, бабушками и дедушками, выяснить, какие традиции существуют в семье, как складываются взаимоотношения старшего поколения и младших, какие праздники отмечают дома. Дети рассказывают об этом всему классу, больше открываются друг другу.  Данный прием способствует формированию у детей уважительного отношения к своей семье, развитию интереса к истории жизни семьи.

Проводится беседа о том, какие домашние животные живут рядом с человеком, давно ли человек одомашнил некоторых из них. Рассказывают о своих домашних любимцах, о том, как о них заботятся, какую радость общения дают они человеку, комментируют принесенные иллюстрации, показывают друг другу книги о животных, фотографии.

 Также дети учатся дружить, правильно вести себя в обществе, взаимопомощи и соучастию, применять эти знания на практике.

 Литература: Н. А. Князева «Маленький Пермяк. Азбука краеведа». Учебное пособие по краеведению.

**Учебно-тематический план.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-вочасов | Теория | Практика |
| 1 | Вводное занятие. Беседа «Что мы знаем о нашем крае». | 1 | 1 |  |
| 2 | Россия. Главный город России. Что такое «русь»? | 1 | 1 |  |
| 3 | Беседа «Велика страна Россия». | 1 | 1 |  |
| 4 | Пермский край на карте нашей Родины. | 1 | 1 |  |
| 5 | Пермский край и его соседи. Главные реки края. | 1 | 1 |  |
| 6 | Твоя малая Родина. | 1 | 1 |  |
| 7 | Моя семья. | 1 |  | 1 |
| 8 | Мама. | 1 |  | 1 |
| 9 | Имя. | 1 | 1 |  |
| 10 | Урок-игра «Имена». | 1 |  | 1 |
| 11 | Виртуальное путешествие по городу Перми. | 1 |  | 1 |
| 12 | Наши бабушки и дедушки. | 1 |  | 1 |
| 13 | Семейные праздники. | 2 | 1 | 1 |
| 14 | Родословие. | 1 |  | 1 |
| 15 | Народ. | 1 | 1 |  |
| 16 | Район. | 1 |  | 1 |
| 17 | Улица. | 1 |  | 1 |
| 18 | Пермские детские писатели. | 2 | 1 | 1 |
| 19 | Евгения Трутнева. | 1 |  | 1 |
| 20 | Борис Ширшов. | 1 |  | 1 |
| 21 | Анатолий Тумбасов. | 1 |  | 1 |
| 22 | Лев Кузьмин. | 1 |  | 1 |
| 23 | Алексей Домнин. | 1 |  | 1 |
| 24 | Кама. | 2 | 1 | 1 |
| 25 | Птицы на улицах города. | 1 | 1 |  |
| 26 | Голубые глаза весны. | 1 | 1 |  |
| 27 | Зелёный наряд Перми. | 1 |  | 1 |
| 28 | День Победы. | 2 | 1 | 1 |
| 29 | Памятники Великой Отечественной войны в Перми. | 1 |  | 1 |