**Пояснительная записка**

Ведущей стороной умственного развития младшего школьника является развитие логического мышления. Для его формирования ребенок должен овладеть определенным минимумом логических знаний и умений, т. е. приобрести так называемую логическую грамотность.

Нестандартные задания - это мощное средство активизации умственной деятельности учащихся. Необычность формулировки условий задач, нестандартность решения, возможность творческого поиска вызывает у детей большой интерес. Нестандартные задачи вызывают у ученика затруднение, для преодоления которого необходима активизация мыслительной деятельности.

Рабочая программа по курсу «Почемучка» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (второго поколения) для начальной школы на основе программы «Учись учиться» Е.В. Языкановой, с использованием   методического пособия Е.В.Языкановой «Развивающие задания (тесты, игры, упражнения). – Москва: Экзамен, 2013 год.

Курс  введен в часть учебного  плана, формируемого образовательным учреждением в рамках общеинтеллектуального направления.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий направленных на формирования логических приемов мышления через использование различных нестандартных заданий, которые требуют поисковой деятельности учащихся.

Программа составлена для учащихся 2 класса. Программа реализуется в рамках «Внеучебной деятельности» в соответствии с   образовательным планом.

Актуальность выбора определена следующими факторами: на основе диагностических фактов первого года обучения у  учащихся слабо  развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

**Цель данного курса**: развитие познавательных способностей учащихся  на основе системы развивающих занятий.

  Курс развивающих занятий нацелен на решение **за­дач** и интеллектуально-личностно-деятельностное развитие младших школьников.

* развитие мышления в процессе формирования основных приемов мысли тельной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
* развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
* развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключе ния, аргументировано доказывать свою точку зрения;
* формирование навыков творческого мышления и развитие умения ре шать нестандартные задачи;
* развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
* формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
* формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности;
* сохранение жизни и здоровья учащихся.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

**Курс включает в себя следующие направления:**

* формирование общеинтеллектуальных умений (опе­рации анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гиб­кость мыслительных процессов);
* развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объема, переключение, самоконтроль и т.д.);
* развитие памяти (расширение объема, формирова­ния навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
* развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
* формирование учебной мотивации;
* развитие личностной сферы.
* развитие речи, обогащение словарного запаса.

Эта классификация является условной, поскольку все познавательные процессы представляют собой единую систему и, следовательно, развиваются в комплексе. Одним заданием развивается и внимание, и память, и мышление.

**Основные принципы, на которых построена программа.**

Принцип **развивающего обучения**. Данная программа реализуется на основе положения о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учитывая «зону его ближайшего развития».

У школьников на занятиях формируются умения проводить семантический анализ и понимать общий и переносный смысл слов, фраз, текстов – развитие речевого мышления, стимулирование точной речи.

Принцип **учета возрастных и индивидуальных** особенностей ребенка. Содержание программы построено с учетом развития основных особенностей умственного развития детей, индивидуального подхода к учащимся:

- системность: задания располагаются в определённом порядке – один вид деятельности сменяет другой;

- принцип «спирали»: в занятиях задания повторяются;

- принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются по мере их овладения. Каждый тип заданий и упражнений служит подготовкой для выполнения следующего, более сложного задания.

- увеличение объёма материала от класса к классу.

**Принцип доступности**. Максимальное раскрытие перед ребенком механизмов и операций логического и речевого мышления с целью их полного понимания. Использование в заданиях максимально разнообразного материала, относящегося к разным областям знаний и различным школьным предметам.

**Деятельностный принцип**. Занятия проходят на взаимоотношениях сотрудничества, взаимопомощи, соревнований учащихся, которые облегчают усвоение новых мыслительных операций и интеллектуальных действий, способствуют речевому развитию, формированию положительной мотивации к познавательной деятельности. При выполнении заданий, контролируется и правильность их выполнения, оказывается поддержка и стимулируется активность ребенка. Ученик сам оценивает свою деятельность в конце каждого занятия в специальной  таблице.

Таким образом, достигается основная цель обучения – расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

**Особенности организации учебного процесса.**

Материал каждого занятия рассчитан на 40 - 45 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление  развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности.

Курс представляет собой игры и упражне­ния тренировочного характера, воздействующих не­посредственно на психические качества ребёнка: па­мять, внимание, наблюдательность, быстроту реакции, мышление. Именно игра помогает младшим школь­никам легко и быстро усваивать учебный материал, оказывая благотворное влияние на развитие и на личностно-мотивационную сферу. Приступая к каждо­му заданию, учитель получает возможность выяснить, в какой мере ребёнок нуждается в тренировке памя­ти, внимания, мышления, чему нужно уделить больше времени и сил. Если в начале учебного года выпол­нение многих заданий вызывает у детей трудности, так как на уроках они не встречались с заданиями такого типа (некоторые — олимпиадного уровня), то в конце года учащиеся работают самостоятельно. Занятия построены так, что один вид деятельности сменяется другим — это позволяет сделать работу динамичной и менее утомительной.

Занятия проводятся одновременно со всем классом, так и с детьми, испытывающими трудности в обучении.

По усмотрению учителя некоторые задания могут не ограничиваться по времени. Каждый ребёнок на выполнение задания тратит столько времени, сколько ему нужно.В следующий раз, когда он встретит задание подобного типа, он справится с ним быстрее.

Сильные дети могут работать с материалом индиви­дуально. Перед каждым заданием даётся краткая инструкция, а учитель контролирует, правильно ли ребёнок его выполнил. Можно устраивать соревнования на скорость выполнения заданий.

Более слабые дети работают коллективно, под руководством учителя.

Ребёнка вначале можно заинтересовать зада­ниями, с которыми легко справиться. Если задание оказалось слишком трудным, его можно отложить на некоторое время, а потом вернуться.

Очень важно не отказываться совсем.

Оценивать следует толь­ко успехи. Обучение должно быть **победным!**

**Успех в самом начале — обязательное** условие.

Существенной особенностью занятий по развитию познавательных процессов в отличие от традиционных предметных уроков является перенесение акцента с результативной стороны учения на его процессуальную сторону. В конце каждого занятия ученику предлагается таблица для оценки своей работы на каждом занятии.

**Детям** следу­ет закрасить прямоугольники. Если ученик считает, что выполнил задание правильно, то он закрашивает прямоугольник *зелёным* цветом. Если сомневается в правильности решения — *красным.*

При оценивании занятия **учителем:** задание выполнено верно — пря­моугольник также закрашивается *зелёным*, если до­пущена ошибка — *красным.* Ребёнок самостоятель­но ищет свои ошибки, или учитель объясняет, в чём они заключаются.

Дети избавляются от «отметочной» психологии, они не боятся дать ошибочный ответ, так как никаких неудовлетворительных отметок за ним не последует. У детей постепенно формируется отношение к этим урокам как к средству развития своей личности.

Оценка выполненных заданий.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ученик |  |  |  |  |
| учитель |  |  |  |  |

Обеспечение и сохранение жизни и здоровья учащихся является важной задачей при составлении данного курса. Поэтому и существуют занятия, которые обеспечивают активное, увлеченное обучение детей, включая разнообразные **формы р**аботы:

* игры;
* кроссворды;
* брейн-ринг;
* тесты;
* алгоритмы;
* ситуативные задачи;
* анализ конкретных ситуаций.

В конце года проводится конкурс- смотр на лучший проект «Я - Почемучка».

Данные диагностики заносятся в таблицу.

1 полугодие

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ф.И.О.  ребёнка | Развитие  внимания | Развитие  памяти | Развитие  мышления | Развитие  зрительно-  моторной  координации |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

2 полугодие

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ф.И.О.  ребёнка | Развитие  внимания | Развитие  памяти | Развитие  мышления | Развитие  зрительно-  моторной  координации |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Занятия имеют определённую **структуру,** которая включает вводную часть, основную и заключительную.

Продолжительность и общая характеристика составляющих занятий.

1. Вводная часть: «Мозговая гимнастика» (2-3 минуты). Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности и профилактики нарушений зрения является важной частью занятия. Исследования учёных доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объём памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы
2. Разминка (3-5 минут). Основной задачей данного этапа является создание у ребят определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому в разминку включены достаточно легкие, способные вызвать интерес вопросы, рассчитанные на сообразительность, быстроту реакции, окрашенные немалой долей юмора и потому помогающие подготовить ребёнка к активной познавательной деятельности.
3. Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе творческих способностей - памяти, внимания, воображения, мышления (15 минут). Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию перечисленных качеств, но и позволяют углублять знания детей, разнообразить методы и приёмы познавательной деятельности.
4. Весёлая переменка (3-5 минут). Динамическая пауза в составе занятия развивает не только двигательную сферу ребёнка, но и умение выполнять несколько различных заданий одновременно.
5. Решение творческо-поисковых и творческих задач (15 минут). Возможность решать нетиповые, поисково-творческие задачи, не связанные с учебным материалом, очень важна для ребёнка, так как позволяет тому, кто не усвоил какой-либо учебный материал и поэтому плохо решает типовые задачи, почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах,  ведь решение не учебных задач опирается на поисковую активность и сообразительность ребёнка, на умение в нужный момент «достать» из своей памяти тот или иной алгоритм рассуждения.
6. Коррегирующая гимнастика для глаз (1-2 минуты). Выполнение коррегирующей гимнастики для глаз поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зри- тельного утомления и достижению состояния зрительно го комфорта.
7. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать (5 минут). В целях развития логического мышления предлагаются зада- чи, при решении которых ребенок учится производить анализ, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.
8. Задача  заключительной части занятия состоит в подведении итогов и в самооценивании учащихся.

**\**

**Содержание программы.**

1. Тренировка психических процессов. На каждом занятии уделяется значительное внимание развитию и формированию психических процессов: внимания, памяти, воображения, мышления. Используются задания, которые способствуют развитию перечисленных качеств. Задачи геометрического характера. Занимательные геометрические задачи способствуют формированию и развитию пространственных представлений. Для решения этих задач учащиеся должны знать геометрические фигуры, их свойства и признаки, уметь перемещать их для получения новых фигур.
2. Нестандартные задачи логического характера. Систематическое решение логически- поисковых задач из области математики способствует развитию гибкости мышления
3. Нестандартные задачи алгебраического характера. Активному восприятию и пониманию математических законов, формированию мыслительных процессов помогут задания и игры, имеющие необычное нестандартное условие и содержание. Они обучают учащихся поиску рациональных способов применения знаний. Некоторые виды задач повторяются, но усложняется их условие и решение.
4. Игры Зака А.А. Знакомство с играми, способствующими развитию способности действовать в уме.

**Учебно-тематический план**

Названия тем являются «условными», так как на каждом занятии происходит развитие познавательных процессов в комплексе (мышления, внимания, памяти, зрительно-моторной координации, пространственных представлений), а не одного какого-то процесса.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы | Тематика заданий | Дата |
| Раздел 1 Вводный | | | |
| 1 |  | Введение в программу. Вводное занятие. Знакомство с программой и обучением. |  |
| 2 |  | Начальная диагностика и тестирование. |  |
| Раздел 2. Развивающие занятия | | | |
| 3 |  | Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза. «Восстанови слова», «Найди слова», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».  Логически – поисковые задачи. |  |
| 4 |  | Упражнения на развитие умения  устанавливать связи между понятиями. «Вставь по аналогии», «Слова рассыпались», «Развивай быстроту реакции», «Нарисуй такую же фигуру». Логически – поисковые задачи. |  |
| 5 |  | Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.  «Найди лишнее слово», «Найди слова», «Допиши пословицу», «Нарисуй такую же фигуру». Логически – поисковые задачи. |  |
| 6 |  | Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.  «Соедини половинки слов», «Слова рассыпались», «Наоборот», «Нарисуй такую же фигуру». Логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать. |  |
| 7 |  | Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).  «Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Составь новое слово», «Нарисуй такую же фигуру» Логически – поисковые задачи. |  |
| 8 |  | Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа. «Составь новое слово», «Вставь по аналогии», «Крылатые» выражения», «Нарисуй такую же фигуру».  Учимся находить ответы. |  |
| 9 |  | Упражнения на развитие умения  устанавливать связи между понятиями.  «Вставь по аналогии», «Найди лишнее слово», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».  Занятие  развитие вербально - понятийного мышления.  «Найди пару», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру», «Найди лишнее слово». Логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать. |  |
| 10 |  | Упражнения на развитие логического мышления.  «Подбери слово», «Тренируй логическое мышление», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру». Учимся находить ответы. |  |
| 11 |  | Упражнения на развитие умения  устанавливать связи между понятиями.  «Найди лишнее слово», «Проведи аналогию», «Составь новые слова», «Нарисуй такую же фигуру». Логически – поисковые задачи. |  |
| 12 |  | Упражнения на развитие быстроты реакции.  «Вставь по аналогии», «Развивай быстроту реакции», «Составь пару», «Нарисуй такую же фигуру». Логически – поисковые задачи. |  |
| 13 |  | Упражнения на развитие умения  устанавливать связи между понятиями.  «Вставь по аналогии», «Составь пару», «Превращение слов», «Нарисуй такую же фигуру» Логически – поисковые задачи. |  |
| 14 |  | Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления.  «Составь пару», «Найди общее название», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру» |  |
| 15 |  | Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.  «Найди общее название», «Раздели слова на группы», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру» Логически – поисковые задачи. |  |
| 16 |  | Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления.«Найди пару», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру», «Найди лишнее слово». Логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать. |  |
| 17 |  | Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями. «Составь новые слова», «Найди лишнее слово», «Наоборот», «Нарисуй такую же фигуру».  Логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать. |  |
| 18 |  | Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза). «Найди слова», «Слова рассыпались», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру». Логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать. |  |
| 19 |  | Упражнения на развитие умения  устанавливать связи между понятиями.«Вставь по аналогии», «Составь слова», «Продолжи числовой ряд», «Нарисуй такую же фигуру». Логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать. |  |
| 20 |  | Упражнения на развитие вербально – логического мышления.«Допиши определения», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру», «Продолжи числовой ряд». Логически – поисковые задачи. |  |
| 21 |  | Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти  «Шифровальщик», «Найди пару», «Допиши определения», «Нарисуй такую же фигуру». Логически – поисковые задачи. |  |
| 22 |  | Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями. «Найди общее название», «Восстанови слова», «Развивай логику», «Нарисуй такую же фигуру». Логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать. |  |
| 23 |  | Упражнения на развитие внимания.  «Раздели слова на группы», «Найди пару», «Тренируй внимание», «Нарисуй такую же фигуру». Логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать. |  |
| 24 |  | Упражнения на развитие умения  устанавливать связи между понятиями.  «Найди все слова в строчках», «Вставь по аналогии», «Впиши слова», «Нарисуй такую же фигуру». Логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать. |  |
| 25 |  | Упражнения на развитие умения  устанавливать связи между понятиями.  «Раздели слова на группы», «Составь слово», «Волшебный квадрат», «Нарисуй такую же фигуру». Логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать. |  |
| 26 |  | Упражнения на развитие умения  устанавливать связи между понятиями.  «Превращение слов», «Вставь по аналогии», «Шифровальщик», «Нарисуй такую же фигуру». Логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать. |  |
| 27 |  | Упражнения на развитие мыслительной операции анализ через синтез.  «Развивай логику», «Восстанови слова», «Анаграммы», «Нарисуй такую же фигуру». Логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать. |  |
| 28 |  | Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.  «Раздели слова на группы», «Шифровальщик», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру». Логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать. |  |
| 29 |  | Упражнения на развитие умения  устанавливать связи между понятиями.  «Вставь по аналогии», «Найди лишнее слово», «продолжи числовой ряд», «Нарисуй такую же фигуру». Логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать. |  |
| 30 |  | Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа.  «Раздели слова на группы», «Крылатые выражения», «Развивай внимание», «Нарисуй такую же фигуру». Логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать. |  |
| 31 |  | Упражнения на развитие внимания.  «Найди общее название», «Слова рассыпались», «Развивай внимание», «Нарисуй такую же фигуру». Логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать. |  |
| Раздел 3. Подведение итогов. | | | |
| 32 |  | Упражнения на развитие умения  устанавливать связи между понятиями.  «Слова рассыпались», «Вставь по аналогии», «Нарисуй такую же фигуру», «Найди общее название». Логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать. |  |
| 33 |  | Итоговая диагностика и тестирование. Научились находить ответы? Логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать. |  |
| 34 |  | Выставка-конкурс «Лучшая книга». |  |

**Формы подведения итогов**

**1.**Результаты выполнения  заданий на разных конкурсах: «Кенгуру», «Русский медвежонок», интеллектуальных марафонах и т.п.,   при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно и насколько эффективно;

2.Степенью помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий

3. Поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий.

4.Косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

5.Отзывы учителей, родителей.

**Ожидаемые результаты.**

В результате обучения по данной программе учащиеся должны научиться:

1. логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
2. обоснованно делать выводы, доказывать;
3. обобщать математический материал;
4. находить разные решения нестандартных задач.

К концу второго года обучения учащиеся должны уметь:

1. составлять, моделировать и штриховать предметы;
2. находить закономерность;
3. классифицировать предметы, слова;
4. определять истинность высказываний;
5. делать выводы, простейшие умозаключения.
6. уметь логически рассуждать при решении задач логического характера;
7. делать выводы, простейшие умозаключения;
8. решать геометрические задачи, ребусы, задачи- шутки, числовые головолом

Календарно-тематическое планирование занятий по внеурочной деятельности «Умники и умницы»

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема занятия |  |
| 1 |  | Выявление уровня развития познавательных процессов у второклассников в начале учебного года. |  |
| 2 |  | Развитие концентрации внимания. Логически – поисковые задачи. Учимся находить ответы. |  |
| 3 |  | Тренировка внимания учащихся. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать. |  |
| 4 |  | Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать. |  |
| 5 |  | Тренировка зрительной памяти. Логически – поисковые задачи. |  |
| 6 |  | Поиск закономерностей. |  |
| 7 |  | Развитие быстроты реакции. |  |
| 8 |  | Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать. |  |
| 9 |  | Тренировка внимания. Коррегирующая гимнастика для глаз. |  |
| 10 |  | Тренировка слуховой памяти. |  |
| 11 |  | Тренировка зрительной памяти. Веселая переменка. |  |
| 12 |  | Поиск закономерностей. |  |
| 13 |  | Совершенствование воображения.  Ребусы. |  |
| 14 |  | Многоугольники. Многогранники. |  |
| 15 |  | Развитие быстроты реакции. Логически – поисковые задания. |  |
| 16 |  | Развитие концентрации внимания. |  |
| 17 |  | Тренировка внимания. Веселая переменка. |  |
| 18 |  | Тренировка слуховой памяти. |  |
| 19 |  | Тренировка зрительной памяти.  Коррегирующая гимнастика для глаз. |  |
| 20 |  | Поиск закономерностей.  Логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать. |  |
| 21 |  | Совершенствование воображения. Ребусы. |  |
| 22 |  | Развитие быстроты реакции. |  |
| 23 |  | Тренировка концентрации внимания. |  |
| 24 |  | Тренировка внимания. Веселая переменка. |  |
| 25 |  | Тренировка слуховой памяти. Логически – поисковые задачи. |  |
| 26 |  | Тренировка зрительной памяти. |  |
| 27 |  | Поиск закономерностей. |  |
| 28 |  | Совершенствование воображения. Веселая переменка. |  |
| 29 |  | Развитие быстроты реакции. |  |
| 30 |  | Развитие концентрации внимания. |  |
| 31 |  | Тренировка внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать. |  |
| 32 |  | Тренировка слуховой памяти. Логически – поисковые задачи. |  |
| 33 |  | Тренировка зрительной памяти. Коррегирующая гимнастика для глаз. |  |
| 34 |  | Поиск закономерностей. Числовые закономерности. |  |
|  |  |  |  |

**Список литературы**

1. Анисимова Н.П., Винакова Е.Д. Обучающие и развивающие игры: 1-4 классы. М.: Первое сентября, 2004

2. Винокурова Н.К. Развиваем способности детей. 2 класс: Рабочая тетрадь. М.: Росмэн – Пресс, 2002.

3. «Логические задачи». Серия Умный малыш

4. Голубь В.Т. Графические диктанты. – М.: ВАКО, 2006

5. Зак  А.З. Как развивать логическое мышление? 800 занимательных задач для детей 6-15 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2003

6. Игра – занятие «Умные клеточки – 2». ОАО «Радуга», 2004, г. Киров

7. Королёва Е.В. Предметные олимпиады в начальной школе. Математика. Русский язык. Литература. Природоведение: Методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2005.

8. Крупенчук О.И. Рисуем по клеточкам. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007.

10. Леонова Н.В. Лучшие развивающие игры для детей от 7 до 11 лет. – М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство «ДОМ. XXI век», 2007

11. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для младших школьников: Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 1998

15. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. 1000 упражнений для подготовки к школе. ООО «Издательство Астрель», 2007

Е.В.Языкановой «Развивающие задания (тесты, игры, упражнения). – Москва: Экзамен, 2013 год.

Оценка выполненных заданий.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ученик |  |  |  |  |
| учитель |  |  |  |  |

Оценка выполненных заданий.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ученик |  |  |  |  |
| учитель |  |  |  |  |

Оценка выполненных заданий.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ученик |  |  |  |  |
| учитель |  |  |  |  |

Оценка выполненных заданий.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ученик |  |  |  |  |
| учитель |  |  |  |  |

Оценка выполненных заданий.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ученик |  |  |  |  |
| учитель |  |  |  |  |

Оценка выполненных заданий.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ученик |  |  |  |  |
| учитель |  |  |  |  |

Оценка выполненных заданий.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ученик |  |  |  |  |
| учитель |  |  |  |  |

1. Найди слово в каждой строчке, которое не сочетается с первым словом.   
ЧАСЫ - идут, спешат, спят. стоят.  
ВЕТЕР - дует, веет, гудит, молчит.  
ДОРОГА - ведет, бежит, петляет, стоит.  
СОЛНЦЕ - греет, веет, сияет, светит.  
РЕКА - бежит, идет, течет, движется.  
ДОЖДЬ - идет, стучит, хлещет, бежит.  
  
2. Объедини следующих животных по группам: дикие, домашние, сельскохозяйственные.  
Корова, тигр, кошка, свинья, бегемот, петух, собака, морская свинка, волк.  
  
3. Научись рассуждать.  
а) Подумай, кто был бы легче всех, если бы кошка была легче муравья и тяжелее кита?  
б) Подумай, если бы корова была ниже зайца и выше жирафа, то кто бы был выше всех?  
в) Карина живет немного ближе к школе, чем Алина и намного дальше от нее, чем Таня. Кто ближе всех  живет к школе?   
  
4. Рыцарь уснул в 3 часа дня , а проснулся в 4 часа 15 минут. Сколько времени проспал рыцарь?  
  
5. Замени одну из согласных букв в словах, приведенных ниже на букву Н и получи новые слова.  
ЛЁД, СЛОГ, СОК, МИЛА, СЫР, СОЛЬ, РАМА, КОРА, СЕЛО.  
  
6. Составь и запиши слова из букв А,С,Т,К,Р,О,А в столбики, в соответствии с количеством букв в слове:  
3 буквы, 4 буквы, 5 букв, 6 букв, 7 букв.  
  
7.Вставь в данные слова нужный слог так, чтобы получились новые слова.  
Слоги -ЛО- и -ЗИН-:  
МОТОК  
РЕКА  
ЖАБА  
КОРКА  
  
8. Папа дал Саше весы и пять старинных монет и сказал:  
-Вот тебе задачка. Попробуй с ней справиться. Среди пяти монет одна фальшивая. Известно, что она немножко тяжелее настоящих. Найди ее с помощью всего двух взвешиваний.  
  
Ответ: Одну монету откладываем в сторону, а оставшиеся по две монеты кладем на разные чашки весов. Если весы остались в равновесии, отложенная монета - фальшивая. Если какая-то чашка весов перевесила, то фальшивая монета на этой чашке. Кладем монеты с этой чашки на 2 разные ми замечаем, какая перевесит, та и фальшивая.  
  
9. Объедини животных в группы по месту обитания: САВАННА, ЛЕС, ФЕРМА.  
Индюк, газель, корова, лев, барсук, овца, бобр, курица, жираф, белка, олень, зебра.  
  
10. У Тани было 5 яблок. 1 яблоко она отдала сестре Даше, у которой тоже были яблоки. После этого у сестер стало поровну яблок. Подумай, сколько яблок было у Даши сначала?  
  
11. Назови детенышей: курицы, слона, лошади, верблюда, свиньи, тигра, овцы, козы, собаки, коровы.  
  
12.В конце каждого стихотворенияя подбери подходящее по смылу и рифме слово (жираф, щенок, зайчишку, крошки).  
а) Уронила белка шишку  
Шишка стукнула.....  
  
б)Прыгал птенчик по дорожке   
И клевал большие ....  
  
в)На дверях висел замок,   
Взаперти сидел.....  
  
г)Вяжет мама длинный шарф,  
Потому что сын ....  
  
13. Какие новые слова получатся, если поменять слоги местами:  
АКТЕР, НАШИ, НАВЕС, КАБАН, ЖАЛО, КАЧАЙ, КАМЫШ, НОРА,СОСНА, КАКОЙ.  
  
14. Соедини половинки слов, чтобы получились новые слова.  
САМО, БУК, ФУТ, БАЛ, КАП, КОН, ВА, КА, ГОН, ЧАЙ.  
---------------------------------------------------------  
БОЛ, ВЕРТ, ВАРЬ, НИК, КОН, НАЛ, КА, ГОН, КАН, ВАР.