МОУ «Турунтаевская районная гимназия»

«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждаю»

Руководитель МО Зам. директора по УВР Директор гимназии:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Кудряшова Е. В./ \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Воробьева И. Н./ \_\_\_\_\_\_\_\_/Костикова Н. Д./

Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_г. от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_г. от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_г.

**Рабочая программа**

**по**

**истории**

Для учащихся 9 класса

Учитель: Леонова Ю.М.

Учебный год: 2011 – 2012

Количество часов: 33

Турунтаево

2011 г.

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа по истории разработана на основе Федерального государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по истории (Сборник нормативных документов. История. М.: Дрофа, 2008) и авторских программ - Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. «Новейшая история зарубежных стран» и Данилов А.А., Косулина Л.Г. «История России ХХ – начало XXI века».

 Историческое образование на ступени среднего общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации обучающихся, осознания ими себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношении к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

 Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего общего и полного образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определение учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием коммуникативной культуры учащихся.

 Особенностью курса истории является его общеобразовательный статус, взаимосвязь с профилизацией образования. Изучение новейшей истории направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира.

 Реализация данной программы предполагает определенную специфику межпредметных связей. «История» входит в состав предметов как обязательного, так и профильного обучения. Важны связи истории с обществознанием. Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесная взаимосвязь обоих предметов в формировании и развитии умений и навыков, важных для познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности учащихся.

***Цели:***

Изучение истории направлено на достижение следующих целей:

* воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
* развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
* освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование ценностного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
* овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
* формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

***Общеучебные умения, навыки и способы деятельности:***

 Изучение истории предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов действия и ключевых компетенций. Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объекта.

 Большую значимость приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (от текста в таблицу и т.п.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Учащиеся должны уметь обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства, объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных, конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

 В современных условиях возрастают требования е рефлексивной деятельности учащихся, в том числе объективному оцениванию своих учебных достижений, поведении, черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке; понимать ценность образования как средства развития культуры личности. Историческое образование играет важную роль в формировании умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанию определять свою национальную, социальную, конфессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию.

Рабочая программа рассчитана на 36 часов.

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел**  | **Тема раздела** | **Количество часов** | **Из них**  |
| **Изучение нового и закрепление** | **Контроль** |
| **1** | **Мир в начале ХХ века. Первая мировая война.** |  | **6** |  |  |
|  |  | Индустриальное общество в начале ХХ века. |  | 1 |  |
|  |  | Политическое развитие в начале ХХ века. |  | 1 |  |
|  |  | «Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны. |  | 1 |  |
|  |  | Первая мировая война (1914-1918). |  | 1 |  |
|  |  | Мирное урегулирование. Версальско-Вашингтонская система. |  | 1 |  |
|  |  | Последствия войны: революции и распад империй. |  | 1 |  |
| **2** | **Страны Европы и США после Первой мировой войны** |  | **5** |  |  |
|  |  | Особенности экономического развития стран Европы и США в 20-е гг. |  | 1 |  |
|  |  | Мировой экономический кризис 1929-1933 гг.  |  | 1 |  |
|  |  | США: новый курс Ф. Рузвельта |  | 1 |  |
|  |  | Особенности экономического кризиса в Великобритании и Франции |  | 1 |  |
|  |  | Германия в 30-е гг. Нацизм и установление тоталитарного режима |  | 1 |  |
| **3** | **Страны Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине ХХ века** |  | **3** |  |  |
|  |  | Восток в первой половине ХХ века.  |  | 1 |  |
|  |  | Латинская Америка в первой половине ХХ века. |  | 1 |  |
|  |  | Культура и искусство 1-ой половины XX в. |  | 1 |  |
| **4** | **Зачет**  |  | **1** |  |  |
| **5** |  **Вторая мировая война** |  | **7** |  |  |
|  |  | Международные отношения в 30-ые гг. |  | 1 |  |
|  |  |  Вторая мировая война |  | 6 |  |
| **6** | **Мир во второй половине ХХ века: основные тенденции развития** |  | **4** |  |  |
|  |  | Послевоенная Европа |  | 1 |  |
|  |  | Завершающий этап индустриальной эпохи |  | 1 |  |
|  |  | Кризисы 70-80-х гг. Становление информационного общества |  | 1 |  |
|  |  | Политическое развитие мира во второй половине XX в. |  | 1 |  |
| **7** | **Страны и регионы мира во второй половине ХХ века: единство и многообразие** |  | **8** |  |  |
|  |  | США во второй половине XX в. |  | 1 |  |
|  |  | Великобритания во второй половине XX в. |  | 1 |  |
|  |  | Страны Западной Европы  |  | 1 |  |
|  |  | Страны Восточной Европы |  | 1 |  |
|  |  | Азия во второй половине XX в. |  | 1 |  |
|  |  | Латинская Америка и Африка во второй половине XX в. |  | 1 |  |
|  |  | Международный отношения во второй половине XX в. |  | 1 |  |
|  |  | Культура во второй половине ХХ века. |  | 1 |  |
| **8** | **Глобальные проблемы человечества** |  | **1** |  |  |
|  |  |  Глобализация. Тенденции и проблемы современного развития  |  | 1 |  |
| **9** | **Итоговое повторение и обобщение** |  | **1** |  |  |

**Содержание учебного материала**

**9 класс (36 часов).**

**Мир в начале ХХ века. Первая мировая война (6 ч).**

Страны Европы и США 1900-1914 гг: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы. Д.Ллойд Джордж.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900-1917 гг. Традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий ХХ в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910-1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф.Вилья)

Начало борьбы за передел мира. Первая мировая война (1914-1918): причины, участники, театры боевых действий и ключевые события. Западный и Восточный фронт. Человек на фронте и в тылу. Итоги и последствия войны.

От войны к миру. Крушение империй и образование новых государств в Евро­пе. Парижская мирная конференция. Создание Лиги наций. Урегулирование на Дальнем Востоке и на Тихом океане. Версальско-Вашингтонская система.

**Страны Европы и США после Первой мировой войны (5 ч).**

Революционные события 1918 - начала 1920-х гг. в Европе. Революция в Германии: причины, участники, итоги. Раскол социал-демократического движения. Установление авторитарных режимов в ряде европейских стран в начале 1920-х гг. Приход фашистов к власти в Италии; Б. Муссолини.

Страны Европы и США в 1924-1939 гг. Экономическое развитие: от процвета­ния к кризису 1929-1933 гг. Опыт соци­альных компромиссов: первые лейбо­ристские правительства в Великобрита­нии «Великая депрессия». «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта.

Утверждение авторитарных и тотали­тарных режимов в 1930-е гг. в странах Центральной и Восточной Европы. При­ход нацистов к власти в Германии; А. Гитлер. Внутренняя и внешняя политика гитлеровского режима. Создание и победа Народного фронта во Франции. Революция и приход к вла­сти правительства Народного фронта в Испании. Гражданская война 1936-1939 гг. в Испании

**Страны Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине ХХ века (3 ч)**

Страны Азии в 1920-1930-е гг. Опыт мо­дернизации в Турции; М. Кемаль Ататюрк. Революция 1920-х гг. в Китае. Движе­ние народов Индии против колониаль­ного гнета; М.К. Ганди.

Развитие культуры в первой трети ХХ в.

Социальные потрясения начала ХХ в. и духовная культура. Отход от традиций классического искусства. Модернизм. Авангардизм. Течения в литературе и искусстве 1920-1930-х гг. Тоталита-ризм и культура. Деятели культуры: творчество и судьбы.

 **Зачет (1 ч)**

**Вторая мировая война (7 ч)**

Международные отношения в 1920-1930-е гг. Лига Наций и ее деятельность в 1920-е гг. Обострение международных отношений в 1930-е гг. Ось «Берлин-Рим- Токио». Агрессия на Дальнем Востоке, в Европе. Политика невмешательства и умиротворения. Дипломатические переговоры 1939 г., их результаты.

Причины и начало войны. Этапы, театры боевых действий, основные участники войны. Установление «нового порядка» на оккупированных территориях; геноцид, Холокост. Движение Сопротивления, его руководители и герои. Создание и деятельность антигитлеровской коалиции. Главные события войны в Европе, на Тихом океане, в Северной Африке. Конференции руководителей СССР, США и Великобритании. Капитуляция Германии. Завершение войны на Дальнем Востоке. Итоги и уроки войны

**Мир во второй половине ХХ века: основные тенденции развития (4 ч)**

Изменения на политической карте мира после Второй мировой войны. Отношения между державами-победительницами. Формирование биполярного мира. Начало «холодной войны».

Расстанов­ка сил в Европе и мире в первые после­военные годы. «Холодная война», гонка вооружений, региональные конфликты. Движение за мир и разоружение. Хель­синкский процесс.

**Страны и регионы мира во второй половине ХХ века: единство и многообразие (8 ч)**

США во второй половине ХХ начале ХХI века. Путь к лидерству. Политическое развитие: демо­краты и республиканцы у власти, пре­зиденты США. Социальные движения, борьба против расовой дискримина­ции. Внешняя политика. Страны Западной Европы во второй по­ловине ХХ - начале ХХI в. Экономичес­кое развитие, «государство благососто­яния». Внутренняя и внешняя политика консерваторов и социалистов. Полити­ческие лидеры. Социальные выступле­ния. Эволюция католической церкви. Установление демократических режи­мов в 1970-е гг. в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция: цели, этапы, результаты.

Страны Восточной Европы во второй половине ХХ - начале ХХI в. Революции середины 1940-х гг. Социалистический эксперимент: достижения и противоре­чия.

Страны Азии и Африки во второй поло­вине ХХ - начале ХХI в. Япония: от по­ражения к лидерству; научно-техничес­кий прогресс и традиции; внешняя по­литика. Освобождение стран Азии и Африки и крушение колониальной сис­темы во второй половине ХХ в.: этапы, основные движущие силы и лидеры ос­вободительной борьбы. Проблемы мо­дернизации и выбор путей развития (Китай, Индия, «новые индустриальные страны», страны Юго-Западной Азии и Северной Африки). Место государств Азии и Африки в современном мире.

Страны Латинской Америки во второй половине ХХ - начале ХХI в. Экономи­ческие отношения (неравномерность развития стран региона, проблемы мо­дернизации). Политические режимы: демократия и диктатура.

Реформизм и революции как пути пре­одоления социально-экономических противоречий. Роль лидеров и народ­ных масс в новейшей истории региона.

Новое политическое мышление в международных отношени­ях. Изменение ситуации в Европе и ми­ре в конце 1980-х - начале 1990-х гг. Распад биполярной системы. ООН, ее роль в современном мире.

Основное содержание и противоречия современной эпохи.

Культура зарубежных стран во второй половине ХХ - начале ХХI в. Новый ви­ток научно-технического прогресса. Информационная революция. Развитие средств коммуникации и массовой ин­формации. Изменения в образе жизни людей. Многообразие стилей и течений в художественной культуре второй по­ловины ХХ - начала ХХI в. Массовая культура. Расширение контактов и вза­имовлияний в мировой культуре.

**Глобальные проблемы человечества (1 ч)**

Глобальные проб­лемы человечества. Мировое сообще­ство в начале ХХI в.

**Итоговое повторение и обобщение (1 ч)**

**Требования к уровню подготовки выпускников:**

 **В результате изучения истории ученик должен**

**знать\понимать:**

* основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
* периодизацию отечественной и всемирной истории;
* современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
* историческую обусловленность современных общественных процессов;
* особенности исторического пути России и ее роль в мировом сообществе.
* уметь:
* проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
* критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
* анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах;
* различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки исторических процессов и явлений;
* участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
* представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
* использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
* соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
* осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**Перечень учебно-методического обеспечения:**

1. С.О.Сороко-Цюпа, А.О.Сороко-Цюпа. Всеобщая история. Новейшая история. Учебник для 9 кл. М., Просвещение. 2007.
2. Кишенкова О.В. Методическое пособие по новейшей истории. 9 класс. М.: Дрофа. 2002. – 176 с.
3. Соловьев К.А. Универсальные поурочные разработки по новейшей истории зарубежных стран ХХ – начала ХХ1 века. 9 класс. М.: ВАКО. 2006. 208 с.

**Список литературы:**

**Основная:**

1. Стандарт основного общего образования по истории
2. Примерная программа основного общего образования по истории

**Дополнительная:**

**Литература для учителей**

1. Алексашкина Л. Мир в ХХ веке. Дополнительные материалы и практикум к учебникам по новейшей истории. М., 2002.

**Календарно-тематическое планирование по «Истории Новейшего времени» на 2011-2012 уч.г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Количество часов** | **Дата по плану** | **Дата фактическая** | **Примечание**  |
| **1** | Индустриальное общество в начале ХХ века. | 1 |  |  |  |
| **2** | Политическое развитие в начале ХХ века. | 1 |  |  |  |
| **3** | «Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны. | 1 |  |  |  |
| **4** | Первая мировая война (1914-1918). | 1 |  |  |  |
| **5** | Мирное урегулирование. Версальско-Вашингтонская система. | 1 |  |  |  |
| **6** | Последствия войны: революции и распад империй. | 1 |  |  |  |
| **7** | Особенности экономического развития стран Европы и США в 20-е гг. | 1 |  |  |  |
| **8** | Мировой экономический кризис 1929-1933 гг.  | 1 |  |  |  |
| **9** | США: новый курс Ф. Рузвельта | 1 |  |  |  |
| **10** | Особенности экономического кризиса в Великобритании и Франции | 1 |  |  |  |
| **11** | Германия в 30-е гг. Нацизм и установление тоталитарного режима | 1 |  |  |  |
| **12** | Восток в первой половине ХХ века.  | 1 |  |  |  |
| **13** | Латинская Америка в первой половине ХХ века. | 1 |  |  |  |
| **14** | Культура и искусство 1-ой половины XX в. | 1 |  |  |  |
| **15** | Зачет  | 1 |  |  |  |
| **16** | Международные отношения в 30-ые гг. | 1 |  |  |  |
| **17-22** |  Вторая мировая война | 6 |  |  |  |
| **23** | Послевоенная Европа | 1 |  |  |  |
| **24** | Завершающий этап индустриальной эпохи | 1 |  |  |  |
| **25** | Кризисы 70-80-х гг. Становление информационного общества | 1 |  |  |  |
| **26** | Политическое развитие мира во второй половине XX в. | 1 |  |  |  |
| **27** | США во второй половине XX в. | 1 |  |  |  |
| **28** | Великобритания во второй половине XX в. |  |  |  |  |
| **29** | Страны Западной Европы  | 1 |  |  |  |
| **30** | Страны Восточной Европы | 1 |  |  |  |
| **31** | Азия во второй половине XX в. | 1 |  |  |  |
| **32** | Латинская Америка и Африка во второй половине XX в. | 1 |  |  |  |
| **33** | Международный отношения во второй половине XX в. | 1 |  |  |  |
| **34** | Культура во второй половине ХХ века. | 1 |  |  |  |
| **35** | Глобализация. Тенденции и проблемы современного развития | 1 |  |  |  |
| **36** | **Итоговое повторение и обобщение** | 1 |  |  |  |