**Программа воспитания**

***«С чего начинается Родина»***

Выполнила: Зубова Т.В.

учитель начальных классов

МБОУ СОШ №2 г. Навашино

**Пояснительная записка**

Патриотическое воспитание всегда было одним из важнейших направлений в работе педагога начальных классов.

Младший школьный возраст наиболее сенситивный период для воспитания положительных черт личности, в том числе и патриотизма. Патриотизм присущ всем народам. Это важное качество человека, предполагающее любовь к Родине, готовность служить её интересам, своему народу, выполнять гражданский долг и патриотическую обязанность по защите своей страны. Именно патриотизм является тем фундаментом, который во все времена объединял все слои российского общества.

Вместе с тем патриотизм - это естественная привязанность к родным местам, языку, национальным традициям. Любовь к Родине у каждого проявляется в своё время и по- разному. Сначала это происходит неосознанно, ребёнок тянется к отцу, к матери; подрастая, он начинает испытывать привязанность к друзьям, к родной улице, селу, городу; и только, взрослея, набираясь опыта и знаний, он постепенно осознаёт свою принадлежность к Отчизне.

Податливость, известная внушаемость детей, их доверчивость, склонность к подражанию и огромный авторитет, которым пользуется учитель, создают благоприятные предпосылки для успешного решения данной проблемы. Именно в младшем школьном возрасте происходит активный процесс накопления знаний о положительном и отрицательном в обществе, о взаимоотношениях между людьми, о свободе выбора того или иного поведения. Эмоциональные переживания, а не разумные доводы часто имеют доминирующее значение. Поэтому на основе систематизации чувственных образов можно управлять процессом возникновения и формирования патриотических чувств у детей.

**Краткая характеристика класса**

2 «Б» класс- это дети 2002- 2003 года рождения, которые поступили учиться в школу в 2009году. Занимаются дети по УМК «Гармония». В классе 17 человек: 7– девочек и 10 мальчиков. 2 человека 2002 года рождения, а основная масса – это дети 2003 года рождения. Дети имеют неплохую учебную мотивацию, конечно, по их возрасту, с преобладающими внешними атрибутами, но уже формируется и внутренняя мотивация. Учатся многие дети с желанием, среди любимых предметов выделяют: математику, окружающий мир, чтение.

Углубленный медосмотр проходил перед первым классом, по медицинским картам показатели здоровья следующие:

I гр.- 10 человек

II гр.- 7 человек

III гр.- нет

Есть в классе дети с ослабленным здоровьем, многие подвержены частым простудным заболеваниям. Следовательно, необходимо родителей нацеливать на проведение закаливающих процедур и повышение иммунитета. Для снятия мышечного напряжении и утомляемости глаз на каждом уроке проводятся физкультминутки.

Ребята доброжелательны, открыты, легко идут на контакт, готовы с удовольствием участвовать в различных мероприятиях как в классе, так и в школе.

Ряд ребят проявляют лидерские качества. В классе есть дети, склонные к асоциальному поведению. Их необходимо постоянно держать под контролем. По темпераменту ребята, в основном гиперактивны, хотя и есть дети с замедленным темпом деятельности. Большинство ребят послушны и открыты для положительного воздействия.

**Обоснование выбора темы воспитательной программы**

В результате мониторинговых исследований было выявлено, что дети очень мало знают о родном крае, его историческое прошлое, культурное наследие. Исходя из уровня воспитанности, видно, что у детей необходимо развивать патриотическое сознание уже с начальной школы с учётом возрастных особенностей.

События последнего времени подтвердили, что резко снизилось воспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования, как важнейших факторов формирования духовно-нравственных качеств.

**Цель воспитательной программы:**

Создание условий для формирования патриотического сознания, ценностей, чувства верности своему Отечеству, готовность к выполнению гражданского долга с учётом возрастных особенностей учащихся.

Достижение указанной цели осуществляется через решение следующих **задач:**

-развитие личности, обладающей качествами гражданина- патриота Родины, способной успешно выполнять гражданские обязанности;

- расширение знаний о родном крае, городе, воспитание гордости за его героическое прошлое, историческое и культурное наследие;

- изучение национальной культуры, народного искусства:

- привитие учащимся чувства глубокого уважения и почтения к символам РФ: сохранять и развивать чувство гордости за свою страну.

**Ожидаемые результаты**

Реализация программы патриотического воспитания «С чего начинается Родина»:

- содействует решению проблемы формирования духовно- нравственных и патриотических ценностей у учащихся;

- повысить интеллектуальное, культурное, физическое, нравственное развитие учащихся;

- заложит основные моральные ценности, нормы поведения;

- даст основы правовых знаний;

- повысит взаимодействие с родителями

**Реализация программы идёт по пяти направлениям:**

* **историко-краеведческое,**
* **семейное,**
* **литературно-музыкальное,**
* **физкультурно-оздоровительное,**
* **гражданско-патриотическое**

**Семья и школа как партнеры**

*Направления работы с родителями:*

1. ***Установление и поддержка постоянной связи с родителями.***
2. ***Выработка единства требований семьи и школы к воспитанию личности ребенка.***
3. ***Привлечение родителей к организации работы с классом.***

**Работа с родителями**

Процесс становления личности - процесс сложный. Без союза с родителями не обойтись самому опытному педагогу. Задача совместной деятельности учителя и родителей – создание воспитывающей среды, обеспечение единства требований школы и семьи. Я придерживаюсь следующих принципов:

* полное взаимопонимание и согласованность действий;
* постоянный контакт с родителями;
* опора на положительные черты в каждом ребенке.

Взаимодействие школы и семьи – решающее условие обновления системы воспитания в наше время. Учитель – ученик – родитель – вот что поможет сохранить желание учиться, укрепит веру в себя, позволит строить педагогический процесс на принципах гуманно-личностного подхода к детям.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Мероприятия*** | ***Сроки*** | ***Ответственные*** |
| 1 | Родительское собрание | октябрь | Кл. рук. |
| 2. | Родительское собрание | январь | Род. комитет  Кл. рук. |
| 3. | Родительское собрание | апрель | Кл. рук. |
| 4. | Родительское собрание (по плану) | май | Кл. рук. |
| 5. | Анкетирование родителей (по плану) | Сентябрь  - май | Кл. рук. |
| 6. | Оказание помощи в подготовке и проведении заседаний родительского комитета:   * Совместно с классным руководителем составление плана работы на год; * Организация помощи нуждающимся детям и семьям; * Организация питания детей на уровне класса; * Анкетирование родителей с целью выяснения их претензий, советов, предложений школе; | В течение года | Кл. рук. |
| 7. | Проведение индивидуальных консультаций родителей | еженедельно | Кл. рук. |
| 8. | Участие родителей в совместных делах класса:   * Проведение экскурсионно-туристической работы; * Организация участия учащихся в конкурсах и соревнованиях; * Организация и участие в однодневных походах; * Оказание помощи и участие во внеклассных мероприятиях; * Помощь в оформительской работе | ежемесячно | Родительский комитет |
| 9. | Посещение семей с целью изучения бытовых условий проживания детей (по списку) | В течение года | Кл. рук.  Род. ком. |
| 10. | Сбор заявок родителей о посещении учащимися класса летнего оздоровительного лагеря | Май | Кл. рук. |
| 11. | Участие родителей в деятельности по благоустройству классной комнаты | Май - июнь | Род. комитет |

***Формы работы с родителями***

Основные формы работы с семьей: групповые и индивидуальные.

*Групповые формы работы с родителями:*

* + организационные
  + тематические
  + итоговые
  + родительский клуб «Готовим ребенка к школе»

*Индивидуальные формы работы с родителями:*

* беседы с родителями
* консультации (групповые и тематические)
* посещение семьи

Для приобщения родителей к проблемам воспитания и превращения их в партнеров учителя успешно зарекомендовали себя следующие формы работы с родителями:

* различные наглядные формы повышения педагогической культуры родителей (информационные стенды, печатные памятки);
* совместные с родителями внеклассные мероприятия (праздники, турпоходы, соревнования, поездки в театр);
* семейные праздники и традиции, конкурсы.

**Изучение состояния и эффективности**

**воспитательного процесса в классе**

**Диагностика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Проблема изучения** | **Средства изучения** |  |
| Ребенок в семье | 1.Самодиагностика рисуночные (тесты для учащихся)  «Обеденный стол»  «Прогулка по лесу»   1. Анкетирование родителей   «Общение в семье»  2. Тест для родителей «Кто вы своему ребенку» | 2 класс  3 – 4 класс |
| Состояние межличностных отношений | 1. Самодиагностика «Урок физкультуры» 2. Рисуночный тест «Солнце, тучка, дождик» 3. Анкетирование «Мои друзья» 4. Ролевая игра «Планета друзей» (Н. Ф. Дик) 5. «Необитаемый остров» 6. Анкета «Жизнь в классе» | 2 класс  2 класс  3 класс  4 класс  4 класс |
| Состояние духовно-нравственных качеств личности учащегося | 1.Наблюдение кл. рук.  2.Анкета для родителей «Характер ребенка»  3. «Что на сердце у меня»  4. Наблюдение «Диагностика состояния духовно-нравственных качеств личности учащегося» (Малякова Н. С., журнал «Классный руководитель» №5 2005г.) | 2 класс  2 класс  2 класс  2-4 класс |
| Сформированность коллектива класса | Анкета «Мой класс»  «Аукцион»  «Мультфильм о нашем классе» | 2 класс- 4 класс |
| Система ценностных ориентаций | 1. Рисуночный тест «Настроение» 2. «Краски» 3. Ранжирование учебных дисциплин 4. Школа будущего 5. Анкета «Определение преобладающих мотивов учения» Л. А. Махновец | 2 класс  2 класс  3 класс  2-4 класс |
| Удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью в классе | 1.Методика Е. Н. Степанова  Анкетирование родителей   1. Анкетирование «С желанием ли я иду в школу»   3. Взаимодействие семьи и школы (Степанова Т. Ф., журнал «Классный руководитель» №5 2005г.)  4. Анкета для учащихся «Расскажи о школе» | 2- 4 класс |