*Подготовка классного часа:*

1. Подготовка сценария классного часа.
2. Подготовка игровых ситуаций для анализа.
3. Конкурс карикатур «Рисуем жадность».
4. Предварительное анкетирование учащихся.

*Анкетирование учащихся*

1. Каких людей называют жадными людьми?
2. Встречал ли ты в своей жизни жадных людей?
3. Быть жадным – это плохо или хорошо?
4. Как себя ведут жадные люди?
5. Тебе бы хотелось иметь жадного друга?
6. Тебе хотелось бы быть жадиной?

**Игровые ситуации для обыгрывания учащимися**

**Ситуация 1**

Тебе подарили очень красивую книжку. Тебе не терпится её прочитать, но и твоя сестра или брат тоже очень хотят её прочитать.

Как ты поступишь?

**Ситуация 2**

В классе ребята собирают игрушки и книги для детского дома. У тебя есть очень красивая игрушка, с которой ты уже не играешь, Но отдавать её очень не хочется.

Как ты поступишь?

**Ситуация 3**

У тебя в кармане вкусная конфета. На перемене ты её достаешь и разворачиваешь. В это время подходит твой одноклассник. Он смотрит и на тебя, и на конфету.

Как ты поступишь?

**Ситуация 4**

Твой одноклассник просит у тебя дать ему списать задачу, которую он не решил дома.

Как ты поступишь?

**Ситуация 5**

У тебя дома есть остатки очень вкусного торта, который ты очень любишь. На всех членов семьи его не хватит. А тебе будет достаточно, чтобы ты мог вдоволь наесться.

Как ты поступишь?

**Ситуация 6**

У твоего близкого друга день рождения. Твои родители считают, что можно подарить что-нибудь из твоих игрушек, чтобы не тратить деньги, хотя ты знаешь, о каком подарке мечтает твой друг.

Как ты поступишь?

**Ход классного часа:**

Жадные люди, даже если они богаты, всё

Время думают о том, что им мало. Им не

Понять, отчего бессребреники хоть и бедны,

А всего имеют в избытке.

Хун Цзычен

**Вступительное слово классного руководителя**

Жила-была в лесу семья медведей: папа, мама и три сына. Были они большие шалуны. Часто убегали без разрешения из дома, не любили делать вовремя уроки, часто дрались между собой. Папа и мама что только не делали, чтобы их дети стали дружными, но ничего не помогало. Но и это было не самое страшное. Самым неприятным было то, что дети никак не могли поделить между собой сладости, игрушки, одежду, которые им покупали родители. Как только слышны урчание и возня из их комнаты, так и знай – ребята-медвежата не могут между собой поделить какие-то предметы. А однажды и вовсе курьёзный случай произошёл.

Шли ребята к речке. Жарко было очень. Решили они под раскидистым дубом передохнуть. Подошли ближе – глядь, Лежит огромный круглый сыр. А на верхушке дуба сидит ворона и горько плачет. Медвежата спросили у вороны: «Ворона, ворона, ты чего плачешь?»

«Как же мне не плакать?» - ответила ворона. – «Я хотела этот сыр домой отнести, но он оказался слишком тяжёлым. Вот теперь смотрю на него и плачу».

Медвежата засмеялись. «Ну, что ж, мы тебе поможем. Чтобы ты не плакала, глядя на сыр, мы его себе заберём».

Схватили братья сыр и побежали в лес. «Давайте, - сказал один из братьев, - поделим сыр поровну и съедим». Остальные братья согласились. «Я буду делить», - сказал один из братьев. «Нет, - ответил старший брат. – Ты возьмёшь себе больше, лучше я буду делить». «Нет, - сказал средний брат. – Делить буду я».

Спустя несколько минут в лесу стоял дикий рёв. Так братья делили между собой сыр. Они его так делили, что совсем о нём забыли. В это время на шум начали сбегаться звери: Первой прибежала лиса. Она увидела лежащую головку сыра, тихонько её забрала и убежала в лес, только её и видели. А братья ещё долго делили головку сыра, которую благополучно съела лиса.

Вопросы классу:

- Понравилась ли вам сказка?

- О каких пороках идёт речь в сказке?

- Бывает ли так, что пороки, показанные в сказках, присущи и людям?

**Составление ассоциограммы на слово «жадность»**

Ребята объясняют, какого человека они называют жадным.

**Работа в группах. Анализ ситуации**

Учащиеся работают в группах. Каждая группа анализирует свою ситуацию, зачитывает её перед классом и называет свой выход из данной ситуации.

**Конкурс карикатур «Рисуем жадность»**

Ребята рассказывают о том, какую историю они хотели рассказать своей карикатурой. Учащиеся класса определяют, чья карикатура наиболее достоверна.

Беседа с классом

-Как вы думаете, ребята, легко ли жить жадному человеку?

- Почему вы считаете, что ему жить нелегко?

- Можно ли считать, что слова «жадный» и «бережливый» в отношении человека – это слова, имеющие одинаковое значение?

- Чем отличается бережливость человека от жадности?

- Как помочь жадному человеку избавиться от своего порока?

- Как вы можете объяснить слова, вынесенные в эпиграф нашей встречи?

- Знакомы ли вы с примерами из жизни, которые демонстрируют бескорыстие человека, отсутствие в его характере такого качества, как жадность?

- Кто такой *бессребреник*?

*Бессребреник* – человек, которому ничего не жалко ради другого человека. Он готов поделиться последним, чтобы человек, который с ним рядом, чувствовал себя хорошо и комфортно.

**Нравственный театр**

Ребята разыгрывают мини-спектакли на тему «Жадность».

Театральные сценки они готовят заранее. Лучше, если сценарии сценок они будут писать сами. Однако им нужно в этом помочь.

Сценарии сценок могут быть такими:

**Сценарий 1**

Мальчик-сладкоежка очень любит мороженое. Он собирается идти гулять на улицу, зная, что там недалеко есть киоск, в котором можно купить мороженое. Поэтому он просит денег у мамы, папы, бабушки. На улице он покупает 4 порции мороженого и все сразу съедает. На следующий день он не может разговаривать. У него ангина.

**Сценарий 2**

Ребята идут в поход. В походе они веселятся, играют, а затем все вместе, дружно садятся кушать. Ребята приглашают за общий стол и своего одноклассника, но он отказывается. Мальчик садится один под деревом, съедает свой бутерброд и выпивает свою водичку. Когда ребята возвращаются домой, в электричке они доедают свою еду. Мальчику очень хочется пить, своей воды у него не осталось, а у ребят просить неловко. Ведь он с ними не поделился. Ребята, видя страдания своего одноклассника, протягивают ему свою воду.

**Слово учителя**

Спасибо, ребята, за то, что вы достаточно серьёзно отнеслись к разговору о таком человеческом качестве характера, как жадность. Говоря о нём, я сразу вспоминаю великий фильм известного режиссёра Л. Быкова «Аты-баты, шли солдаты». Этот фильм смотрели и смотрят ваши родители, дедушки и бабушки. Возможно, его смотрели и вы. Это фильм о войне. О людях, которые приняли последний бой, никто из них с войны так и не вернулся. Они остались в том, последнем бою. Но в этом фильме есть замечательный эпизод.

Солдат Крынкин украл у своих товарищей два кусочка мыла, спрятал их, чтобы отправить своим родным в далёкую сибирскую деревню. В то время мыло можно было обменять на самый дорогой продукт – хлеб. Солдат хотел поддержать своих родных и помочь им в трудную минуту.

Случайно солдаты обнаружили пропажу и…

Вопросы учащимся:

- Как вы думаете, как поступили солдаты?

- Как чувствовал себя солдат Крынкин?

- То, что он сделал, это просто жадность или…?

- Можно ли простить человека, если он раскаивается за свои

поступки?

**Подведение итогов встречи. Рефлексия.**

Вопросы учащимся:

- Какие чувства вы испытывали в ходе классного часа?

- Хочется ли вам рассказать о сегодняшнем нашем разговоре вашим родителям? Почему?

- Какой момент нашего разговора вам понравился более всего?