***И.К. Варежникова***

 *Учитель начальных классов*

*МОУ СОШ п.Первомайский*

**Работа учителя начальных классов с родителями школьников.**

 Основа воспитательной работы в классе – «союз трёх сердец»: учитель – ученик – родители. 6,5 – 7 лет ребёнок приходит впервые в школу – и каждый согласится, что это ещё маленькое существо. Но в тоже время 7 лет – немалый период в воспитании. За это время (до школы) дети приобретают определённые привычки и склонности, хорошие и плохие. И многое здесь зависит от семьи, её культуры, морального уровня, согласия. Приняв 1 класс, где ребёнок делает свои первые шаги, учитель обязан за упрямыми, не послушными или, напротив, дисциплинированными Сашами, Олями, Машами увидеть ту среду, которая их такими воспитала. А для этого необходимо настоль тактично и сердечно подойти к каждому ученику, чтобы он пустил учителя в свой внутренний мир, чтоб и семья увидела в учителе друга, которому хочется довериться. Лишь при этом условии действительно можно помочь ученику исправиться и развить лучшие черты характера, помочь родителям лучше выполнять свой долг – заботиться о воспитании детей, растить их достойными гражданами нашей страны.

 Семья и школа должны вместе воспитывать и обучать ребёнка. Правильно организованная работа с родителями - уже половина успеха в обучении и воспитании учеников. Ещё до начала учебного года учитель знакомится не только со своими будущими первоклассниками, но и с их родителями, узнавая в личной беседе о положении в семье, индивидуальных особенностях ребёнка (занятия музыкой, способности к рисованию, болезненность, раздражительность, недостатки речи, зрение и т.д.), чтобы с первого же дня работы всё это учесть, не допуская промаха при общении с детьми, рассаживании, развитии возможности каждого. На первом собрании родителям рассказываю о режиме дня школьника и роли его выполнения, о необходимых принадлежностях, о специфике учебной программы. В дальнейшем, когда учеников узнаю лучше, беседы с родителями становятся более конкретными и частыми. Уже с полной определённостью можно сказать, от какого ребёнка можно и нужно потребовать постороже, а с какими следует проявить больше терпения: что он успешнее усваивает, в чём затрудняется, почему, как помочь. Сколько бы это ни отнимало времени и даже сил, учитель должен учить родителей методически правильно помогать детям в учёбе и воспитывать их. На родительских собраниях и в беседах надо внушить родителям, что они такие же воспитатели, как и учителя, лишь с той разницей, что у них не 15 – 20 воспитанников, а гораздо меньше, и они должны выработать в себе такие же качества, какие требуются от учителя: выдержку, терпение, индивидуальный подход к ребёнку, искренний интерес к его делам, высокую моральную принципиальность в личном поведении. При личных беседах с родителями объектом внимания №1 должны стать родители детей, имеющих проблемы в обучении и развитии. Сложность состоит в том, что очень часто эти родители, опасаясь критики, избегают родительских собраний и классный руководитель, уважаю чувства родителей, должен дать понять, что их здесь не судят, а стремятся помочь.

 Если родители рады встрече с учителем и искренне делятся с ним самым сокровенным, можно считать, что такой контакт найден. Учитель станет другом, советчиком, помощником семьи.