**Конспект занятия в 1 классе**

**из курса по проектной деятельности «Клуб почемучек»**

**по теме: «Числа в литературе»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название этапа**  **занятия** | **Содержание** |
| **Цель занятия:**  **Задачи занятия:**  **Оборудование:**  **Ход занятия:** | Расширить кругозор детей, пополнить словарный запас, вспомнить жанры устного народного творчества, узнать значение числа 3 в сказках, отработать навыки читать скороговорки, а также научиться находить смысл в пословицах и поговорках.  Обучающие( регулятивные):   * Закрепить умение выстраивать цепь событий в произведениях. * Совершенствовать навыки выразительного чтения. * Совершенствовать умение анализировать произведения разных жанров фольклора.   Воспитательные (коммуникационные):   * Устанавливать психологический и эмоциональный контакт с другими учащимися. * Воспитывать положительное отношение к окружающему миру и людям. * Учить детей анализировать свое поведение через поступки литературных героев.   Развивающие (познавательные):   * Развивать умение видеть в положительном герои недостатки и объяснять их. * Развивать умение анализировать и сравнивать поступки положительных и отрицательных героев. Давать им оценку.   Экран, мультимедийный проектор, карта с маршрутом путешествия, листы для работы, медали победителям, цветные карандаши.  **1. Организационный момент. ( слайд 1)**  Проверка готовности к работе.  **2. Основная часть**  **2.1. Эмоциональный настрой.**  - Посмотрите, ребята, какие необыкновенные вещи лежат у меня на столе. Рассмотрите их внимательно и скажите, о чем они говорят?  *( Дети высказывают свои мысли)*  **2.2. Проверка домашнего задания**  - Вы, верно определили назначение этих вещей. Может быть они нам помогут вспомнить название проекта, над которым мы с вами работаем?  *( Как люди научились считать)*  - Перечислите, как первобытные люди учились считать?  *( они делали насечки на палках, на костях убитых*  *животных, завязывали узелки на веревочках,*  *делали из глины кружки для того, чтобы*  *посчитать количество овец в стаде))*  - Сразу ли удалось первобытным людям научиться записывать числа?  *( они делили все предметы а на две группы:*  *«один» или «много»)*  - Как использовали первобытные люди пальцы?  *( один палец обозначал -1 предмет, два – 2*  *предмета, пять пальцев – 5 предметов, а десять*  *пальцев – 1о)*  **2.2. Знакомство с новой темой**  - Верно, каждое число, по словам философа Пифагора, очень важно.  - Сегодня мы отправимся в математическое путешествие, и гидом будет число 3.  - Итак, число 3 – магическое, священное, совершенное. ***Магическое –*** ( т.е. волшебное) потому, что количество чудесных превращений в сказках всегда три). По словам Пифагора: « 3 - это, ***священное*** число ( так как предстаёт в триедином лице- Отец, сын и святой дух, когда мы произносим молитву, то заканчиваем ее такими словами: Во имя Отца и Сына, и Святого духа ) и является ***совершенным***, т.к. имеет начало, середину и конец и изображают его в виде треугольника».  - Я предлагаю, совершить экскурсию по литературным станциям и выяснить действительно число 3 – магическим, священным и совершенным в литературе.  - Путешествие начинается. Нас ждет станция **«СКАЗКИ»**  - Посмотрите внимательно, вспомните и скажите с каких слов начинается эта сказка, кто ее автор, и название сказки?  *( Три девицы под окном*  *Пряли поздно вечерком) – А.С.Пушкин*  *«Сказка о царе Салтане…»*  - Вспомните слова какой сестрицы пришлись по душе царю Салтану?  *( третьей)*  -О чем говорила третья сестрица?  *( Она хотела родить богатыря)*  - Какая это сказка?  *( волшебная, так как в ней происходят разные*  *превращения)*  - Вспомните какие превращения происходят? И сколько раз?  *( князь Гвидон трижды превращается в*  *насекомых: комара, муху и шмеля)*  - Ну а сейчас настало время провести **литературную игру** на знания и внимание. Ваша задача: послушать отрывок из сказки, назвать автора сказки и название. А помощниками в этой игре будут ребята… ( *которые хорошо читают)*  ***Жили-были на свете три брата. Все одинакового роста, кругленькие, розовые, с одинаковыми веселыми хвостиками.***  ***Даже имена у них были одинаковые. Все лето они кувыркались в зеленой траве, грелись на солнышке, нежились в лужах…***  *(«Три поросенка»)*  *Сергей Михалков перевел эту сказку с*  *английского языка)*  - Какому поросенку удалось построить самый прочный дом и обхитрить волка?  *( третьему)*  *-* Молодцы!  - Слушайте другой отрывок.  ***Девочка взяла самую большую ложку и похлебала из самой большой чашки, потом взяла среднюю и похлебала из средней чашки, а затем взяла самую маленькую ложку и похлебала из самой маленькой чашки…***  *( «Три медведя»)*  *( Лев Николаевич Толстой)*  -На какой по счету кроватке смогла уснуть Машенька?  *( на третьей)*  - Устно хорошо поработали, попробуйте письменно показать свою работу. Вам нужно самостоятельно записать на листочках название сказок, в которых встречается число 3.  - Назовите сказки, которые вы записали.  - Правильно. Но число 3 встречается не только в сказках, но и в стихотворениях.  -Поэтому нас ждут на второй станции  **«СТИХОТВОРЕНИЯ».**  **-** Многие поэты числу 3 посвятили свои произведения. Давайте их прочитаем. То, которое вам больше понравилось запишите в свои листы.  - Потрудились вы на славу .  Отдохнуть пришла пора.  Проведем ***физкульминутку.***  Вы, готовы, детвора? (*все ребята встают )*  **Мы писали и устали.**  **Дружно все и тихо встали.**  **Ручками похлопали: 1-2-3**  **Ножками потопали: 1-2-3**  **И еще потопали и дружней похлопали.**  - Дружно вы хлопали, также дружно продолжаем работу в парах.  -Следующая станция **«РЕБУСЫ».**  - Ваша задача: разгадать ребусы.  *(* ***Проверка:*** *стрижка, штрих, витрина)*  - Молодцы. А еще один ребус у вас зашифрован на листах. Самостоятельно его разгадайте и запишите ответ.  *( стриж)*  -Говорили все замечательно. Кто-то медленно, кто-то быстро. А вы умеете очень быстро произносить фразы? Поднимите руки, кто умеет. А мы сейчас проверим. Вас ждет станция **«СКОРОГОВОРКИ».**  **-**  И работать будем в группах. Перед вами на экране записаны скороговорки. Ваша задача: прочитай все скороговорки, выбрать ту, которая больше понравилась. Проговорить ее в группе. А затем тот, у кого получается лучше, прогорит скороговорку нам. А мы выявим победителя.  - Молодцы. Поздравляем победителей. И записываем любую скороговорку в листочки.  - Говорить быстро и четко умеете, а теперь нас ждет следующая литературная станция  **«ПОСЛОВИЦЫ».**  **-** Нужно не только выразительно прочитать пословицу, но и объяснить ее смысл. Лучшему знатоку пословиц вручаем медаль.  *( Не узнавай друга за 3 дня, а узнавай за 3 года)*  - Запишите пословицу.  - Путешествие наше продолжается. Станция **«ЗАГАДКИ».**  А умеете ли вы разгадывать? Сейчас проверим.  - Победителю вручается медаль.  - Молодцы. А еще одна загадка вас ждет на листке. Прочитайте ее. А отгадку вам нужно зарисовать.  - Посмотрите на экран. Такой ли предмет у вас получился?  - Все молодцы. А вот смогут ли ребята победить в самом сложном соревновании? Мы сейчас проверим. Поэтому отправляемся на необычную станцию **«ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ».**  **-** Что же такое фразеологизмы?  *( устойчивые выражения в русском языке)*  - Подумайте и объясните друг другу, а потом и всем нам, что означает каждый фразеологизм?  *( ребята высказывают свое мнение)*  *-*Запишите себе в листочки один фразеологизм.  **3.Подведение итогов**  - С каким числом мы сегодня работали?  - Удалось ли нам проверить, что оно является магическим, священным и совершенным?  - А если посмотреть на карту нашего маршрута, то множество станций, которые мы с вами прошли можно назвать одним словом. Каким?  *( жанры фольклора)*  **4. Домашнее задание**  У вас на столах лежит цветная бумага. Вам дома нужно аккуратно вырезать магическое число 3 и приклеить его в центр нашего листа.  И мы посмотрим, у кого же число 3 будет самым магическим и волшебным. |