**Как организовать учебный труд школьника**

**Ц е л ь:** обратить внимание родителей на необходимость правильной организации учебного труда школьника.

**Материалы к собранию**

Усвоение учебного материала по русскому языку, чтению, математике и другим учебным предметам – это достаточно трудно для современных ребят. Поэтому требуется такая организация учебного труда ребенка, при которой необходимое умственное напряжение доставляло бы ему не тяжелые, неприятные переживания, а радость от усилий, «открытия», постижения нового, ранее неизвестного.

Уроки чтения, русского языка, развития речи, знакомство с окружающим миром дают возможность обогащать детские представления об отношениях людей, знакомить их с нормами и правилами жизни в обществе, помогают ребенку сформировать нравственный идеал, которому он старается подражать.

В первом классе ребенок научился (в той или иной степени) общению с одноклассниками, родители помогли овладеть (опять же в той или иной степени) спецификой новой деятельности – учебы.

Мы увидели, что нежелание родителей оказывать детям помощь в учебе приводит к самым неприятным последствиям, в числе которых одно из самых главных – нежелание учиться.

Но существует еще одно направление работы, которое родители не должны упускать из виду, когда речь идет о налаживании учебы у ребенка. В первом классе ребенок практически не получал домашних заданий. Родители сами могли регулировать: почитать ребенку, потренироваться в писье дополнительно или удовлетвориться тем, что было сделано в классе. Во втором классе ученик уже получает домашнее задание, которое необходимо выполнить, и это целиком ложится на семью, потому что учитель может помочь только советом: это выработка привычки к неукоснительному и систематическому приготовлению уроков. Какая бы ни была хорошая погода, какая бы ни была интересная передача по телевидению, чей бы день рождения ни отмечался. Часто бывает ситуация, вызывающая улыбку учителя и смех товарищей. На вопрос, почему не сделал уроки, ученик дает весьма «трогательный» ответ: «У мамы был день рождения». Или: «У нас вчера были гости» и т. д. Короче говоря, что бы ни случилось – уроки должны быть всегда выполнены и выполнены хорошо. В Древнем Риме существовала хорошая пословица: «Правосудие должно свершиться, даже если погибнет мир!» Вот с той же неукоснительностью, с какой, по мнению древних римлян, должно было вершиться правосудие, и нужно приучить ребенка готовить свои домашние уроки. Оправдания неприготовленным урокам нет и не может быть – это необходимо дать понять маленькому школьнику с первых его шагов на поприще учебы.

Не будет преувеличением сказать, что этот момент, пожалуй, является самым важным среди превентивных мер, предпринимаемых родителями для того, чтобы у ребенка не сформировалось нежелание учиться. Действительно, если привычка заниматься будет у него твердо выработана, если она и в самом деле станет, как говорится, второй натурой, то откуда же взяться устойчивому нежеланию учиться? Для него просто не останется почвы. Трудности в учебе, вероятно, будут, как и у большинства школьников, но в нежелании учиться они не перерастут. Вот почему сформировать такую привычку – дело первостепенной важности.

Давайте поговорим, какими средствами это достигается. В первом классе уже шла речь о том, что очень важно еще в дошкольном возрасте приучить ребенка, когда нужно, делать то, что требуется, а не то, что ему хочется. Поговорим теперь о второкласснике. Общая линия поведения родителей тут в принципе ясна. Если мы ставим себе целью приучить ребенка мыть шею или чистить зубы, несмотря на то что это ему мало нравится, то мы просто каждое утро изо дня в день заставляем его это делать в течение нескольких лет, до тех пор, пока и то и другое не войдет в привычку и пока он сам не начнет как следует умываться и чистить зубы не потому, что так требуют взрослые, а потому, что, не проделав этого, он чувствует себя не в своей тарелке. Точно так же и с учебой. Мы не должны удивляться (об этом уже говорили) тому, что домашние уроки вызывают у малыша ничуть не больше энтузиазма, чем предстоящее мытье шеи у ребенка-трехлетки. Однако если применительно к умыванию и другим гигиеническим навыкам родители всегда готовы настоять на своем, то когда на повестке дня стоит вопрос о приготовлении уроков, они часто идут на всевозможные уступки и поблажки. Выполнение домашнего задания в течение дня несколько раз по желанию ученика переносится и откладывается. Нередко оно таким образом переносится на самый вечер, когда для него просто остается мало времени, так как приближается пора ужинать и спать. Желание подольше погулять, поиграть с товарищами, посмотреть интересную передачу воспринимается родителями как вполне обоснованная причина для того, чтобы отложить уроки «на потом». В результате ученик принимается за домашнее задание усталый, перевозбужденный, рассеянный да вдобавок еще в ситуации цейтнота».

Конечно, такое отношение к домашним заданиям попросту недопустимо. Оно воспитывает у школьника отношение к урокам если не совсем уж как к чему-то необязательному, то, во всяком случае, как к делу второстепенному. Удивительно ли, что после этого ему будут непонятны расстройства и огорчения взрослых по поводу его неудач в этих второстепенных вещах?

Удивительно ли, что, столкнувшись с первыми же трудностями в учебе, он не захочет напрягаться ради второстепенных дел, а так как при этом они начнут становиться источником новых и новых огорчений, в конце концов невзлюбит учебу?

Выработка привычки к неукоснительному выполнению домашних заданий должна непременно сопровождаться выработкой подхода к урокам как к важному и серьезному делу, вызывающему уважительное отношение со стороны взрослых. С этого, пожалуй, и надо начинать. А ведь нередко приходится наблюдать семьи, где мама считает возможным несколько раз прервать занятия сына или дочки то затем, чтобы предложить вынести мусор, то послать в магазин за хлебом, не говоря уже о том, что всегда прерывают, если разогрет обед или ужин. Аналогично этому папа, увлеченный телевизором, предлагает посмотреть интересную передачу «В мире животных», а уж потом закончить домашнее задание. Бывает нелегко убедить родителей, что таким образом они воспитывают у ребенка отношение к урокам как к маловажному и второстепенному делу: получается, лучше сходить к мусоропроводу или в магазин, чем выработать у ребенка представление, что уроки стоят на первом месте в «иерархии» домашних дел и обязанностей.

Правильно поступают те родители, кто с самого начала даёт понять, что по своей важности уроки находятся на одном уровне с самыми серьезными делами, которыми заняты родители: идут, например, вовремя на работу, не пропускают ее без особо уважительных причин.

Придание урокам предпочтительного статуса становится особенно эффективным при соблюдении двух условий.

Первое из них: ребенок еще в дошкольном возрасте приучен к тому, что, когда родители заняты, им нельзя мешать.

Вторым условием, способствующим повышению этой значимости, является развитие в семье уважения к умственному труду. С этим ребенок должен познакомиться еще в дошкольном возрасте. Учеба – это все-таки умственный труд по преимуществу.

Встает вопрос: как же воспитывать в своих детях уважение к умственному труду. Даже простое чтение газеты родителями не должно прерываться всевозможными просьбами ребенка – он видит, что родители читают, они обсуждают какие-то важные для них дела. Часто можно замечать, что чтение книги мамой не воспринимается ребенком как отдых или занятие, он ее отвлекает, шумит, обращает на себя внимание, требует что-то. Вот тут-то и стоит родителям объяснить, что простое чтение книги требует внимания и что очень плохо, если отвлекать от чтения, может быть не понятна суть прочитанного.

Очень важным моментом в деле выработки привычки к неукоснительности занятий является четкое установление времени для них. Занятия всегда должны начинаться в одно и то же время. Только какие-то чрезвычайные обстоятельства могут быть причиной смещения времени занятий.

Такое требование отнюдь не является казенно-формальным по своему характеру, как это может показаться на первый взгляд. Нервно-психическая организация ребенка 7–8 лет довольно пластична, но вместе с тем и достаточно хрупка. Ребенок легко принимается выполнять адресованные к нему требования, но в то же время ему трудны всякие перестройки и переделки внутри этих нововведений, вносящие элемент неопределенности.

Ребенок сравнительно легко принимает изменение своего положения в связи с поступлением в школу, в частности, необходимость заниматься таким малоприятным делом, как приготовление уроков. Но у него почти всегда возникает состояние дискомфорта, часто приводящее к появлению негативного отношения к самим занятиям, если сегодня от него требуют готовить уроки почти сразу же по приходе из школы, завтра между возвращением домой и этими уроками вклинивают прогулку, а послезавтра откладывают их на самый вечер до возвращения папы или мамы с работы.

Здесь необходимо иметь в виду следующее. Самый тяжелый период – это период включения в работу. Заставить себя приняться за нее, а затем заставить себя работать с полной отдачей сил бывает не просто даже взрослому. Вспомните, как мы начинаем тянуть время, откладывая «на потом», находя всяческие, якобы нужные дела, лишь бы отдалить момент начала неприятной работы. Как часто, приступив наконец к ней, мы испытываем внутреннее раздражение, тратим свои силы не столько на саму работу, сколько на преодоление этого раздражения. И в то же время все мы хорошо понимаем, что, как бы ни была неприятна работа, по мере того как мы продолжаем делать ее, преодолевая свое недовольство, это раздражение постепенно угасает. Мы, что называется, втягиваемся в работу, и далее выполняем ее уже без всякого принуждения, без насилия над собой. Зачастую даже с пробудившимся интересом.

Все сказанное очень характерно для ребенка. Для него тоже самым трудным и неприятным является начальный период работы. Так вот, постоянство времени, отводимого на занятия, в очень значительной мере способствует тому, чтобы период включения в работу был максимально коротким и облегченным. Специально проведенные исследования показали, что у школьника, имеющего фиксированное время занятий, к соответствующему часу возникает состояние особой предрасположенности к умственной работе. У него проходит желание продолжать игры, прогулки, появляется что-то вроде легкого беспокойства и не слишком сильного, но все же вполне отчетливого ощущения: «Пора браться за уроки». Вступает в действие то, что на языке психологии именуется выработанной установкой. При таком настрое ребенку практически не приходится преодолевать себя или принуждать себя, принимаясь за уроки. Сформированная установка позволяет свести почти до нуля особо мучительный период втягивания в работу.

Понятно, что у ученика, не имеющего постоянного времени для занятий, подобная установка просто не может выработаться. Начальный период, в течение которого нужно вести борьбу с самим собой, пока не произойдет постепенное втягивание в работу, у него бывает очень растянутым. Нередко он оказывается продолжительнее, чем наступающий вслед за ним период продуктивной работы, протекающий без самопринуждения. Удивительно ли, что такой ученик начинает вспоминать о занятиях как о мучениях? И чем дольше ученик тянет время, тем продолжительней окажется период вхождения в работу. Негативное впечатление от занятий усилится еще больше, стремление затянуть их – тоже, и далее процесс пойдет по кругу, набирая все большую и большую силу. Приходится ли удивляться тому, что результатом этого оказывается устойчивое отвращение к урокам и нежелание учиться?

Второй момент, столь же важный для выработки привычки к неукоснительному приготовлению заданий, состоит в следующем. Необходимо, чтобы у школьника было постоянное место для выполнения уроков. Правильно поступают те родители, которые вместе со школьной формой, портфелем, учебниками и тетрадками приобретают хотя бы небольшой столик и полку для книг.

Если жилищные условия не позволяют завести для ребенка отдельный письменный стол, то нужно выделить ему какое-то постоянное место, чтобы всегда держать там книги и тетради и не нужно было несколько раз в день перекладывать их туда-сюда. Если такой возможности тоже нет, то надо хотя бы установить время, которое ему выделяется для приготовления уроков за общим столом. Причем никто не должен в это время мешать ему или отвлекать от занятий. Нелепо отделять половину стола, а на второй бабушке готовить обед: следы «блинов» будут по всей тетради! Некоторые родители рассуждают: да не все ли равно, где ему делать уроки, мы вот с ним сели на кухне, я готовлю ужин, и он под присмотром. Нет, не все равно! Дело в том, что у всякого человека, а у младшего школьника в силу уже упомянутых возрастных особенностей обязательно вырабатывается установка не только на определенное время, но и на определенное место для работы. Когда она стала привычной, то бывает достаточно усесться за привычный стол, как возникает желание приступить к работе.

И та, и другая установки действуют таким образом в одном направлении – сведении к минимуму наиболее неприятного и трудного этапа занятий, а именно периода втягивания в работу.

Таким образом, нельзя отрицать, что очень важно приучить ребенка заниматься, не отвлекаясь на посторонние дела, собранно и в хорошем темпе. Этому тоже должны научить его старшие. Без их помощи воспитать в себе эти качества способны лишь немногие дети.

Обычно у младших школьников существует два вида для отвлечений: 1) игра – сейчас игра электронная; игра так называемых «неотыгравшихся» ребятишек: в солдатиков, в машинки, в детали конструктора, да мало ли таких очень даже интересных игр. При этом ребенок втягивается в игру незаметно для себя. Сначала просто хотел убрать игрушку, чтобы не мешала, потом что-то привлекло внимание, предположим, кукла не так сидит и т. д. В итоге ребенок втягивается в игру;

2) деловой повод, так назовем его. То карандаш надо подточить и срочно, вставить стержень в ручку, идет поиск тетради, учебника, тут пить захотелось или (очень часто) в туалет – и чем больше будет всяких подобных отвлечений, тем тягостнее воспоминания в следующий раз о том, что надо заниматься.

У ребенка, для которого частые отвлечения стали обычным делом, работа так и не выходит из начальной малоприятной фазы. Удивительно ли, что он начинает относиться к приготовлению уроков как к ожидающему его мучению и потихоньку их ненавидеть?

Чтобы избежать этого, следует завести четкое правило: до начала занятий со стола должно быть убрано все, что не имеет к ним отношения, и приготовлено все, что нужно для работы. Если домашние условия позволяют, то стол, предназначенный для занятий, лучше вообще не использовать ни для чего больше – ни для игр, ни для вырезания и склеивания и т. д. Хорошо установить четкий и постоянный порядок на рабочем столе, не меняющийся каждый день.

Менее опасной на первых порах и менее заметной для родителей является вырабатывающаяся привычка заниматься вполсилы. Такие дети вроде бы ни на что постороннее не отвлекаются, но их мысли текут лениво, постоянно прерываясь и в силу этого постоянно возвращаясь на уже пройденное. А это увеличивает время на подготовку домашних заданий. У малыша не остается времени на прогулку, на игры. И ребенок начинает тяготиться уроками. Поэтому надо обязательно укладываться в 1,5–2 часа при подготовке домашних заданий.

Из всего сказанного мы видим, как важно не упустить момент, когда у детей только закладывается желание учиться, когда ребенок проникся желанием быть впереди всех. При внимательном и вдумчивом отношении родителей к своим детям появление этого тяжелого феномена – нежелания учиться – вполне можно предотвратить. Но, как ни прискорбно, случается, что нужные меры вовремя приняты не были и ребенка, что называется, проглядели, а этого могло бы не быть!

**Подведение итогов.**

– Давайте поговорим, что вас волнует, если создалась подобная ситуация, решим вместе, что «пошагово» можно сделать.

– В чем и как оказать помощь ребенку?

– О чем еще вы хотели бы поговорить? Что вас волнует?

Обязательно объявить дату следующего родительского собрания, чтобы родители могли в этот день не планировать или перенести другие свои дела.

**Режим – это серьезно**

**Ц е л ь:** убедить родителей в необходимости рациональной организации дня своего ребенка.

**Материалы к собранию**

Удивительно, но когда речь идет о рациональной организации режима школьника, родители считают этот вопрос несущественным, не требующим специального внимания. В то же время специальные изучения на протяжении последних десятилетий показывают существенные нарушения гигиенических требований к организации режима жизни ребенка в семье. Выяснилось, что утреннюю гимнастику дома делает только 42 % детей. У 76 % – продолжительность ночного сна сокращена на 1,5–2,0 часа. Почти все дети ежедневно проводят у телевизора от 1 до 2,5 часов, у компьютера – гораздо больше. 20 % детей вообще не гуляют после школы. Вот такая картина, и как же наши дети будут здоровыми?

Нерационально организованный день ведет к резкому снижению работоспособности, утомлению и переутомлению.

Что же такое рационально организованный день?

Во-первых, это точно регламентированная продолжительность подготовки домашних заданий и творческой деятельности ребенка.

Во-вторых, достаточный отдых на свежем воздухе.

В-третьих, регулярное и полноценное питание и, наконец, достаточный по продолжительности сон, со строго установленным временем подъема и отхода ко сну. Обязательна при этом и правильно организованная двигательная активность ребенка. Конечно, следить за правильной организацией режима дня школьников должны сами родители, но и учитель не должен оставаться в стороне. Он может и должен объяснить родителям и детям необходимость такого режима, контролировать его.

Сегодня мы с вами будем говорить о том, чтобы дети не были предоставлены сами себе, а организованны и в отдыхе, и в учебе.

Итак, ребенок встал, сделал утреннюю гимнастику (а как хорошо, если папа и мама делают ее вместе с ребенком – это полезно и взрослым, и главное – ведь это и есть общение ребенка с родителями и, как говорится, живой пример). Завтрак обязательно должен быть горячим, и не стоит надеяться, что ребенок поест в школе. (Очень часто еще только проходит первый урок, а дети уже спрашивают: «А скоро пойдем есть?») Занятия в школе приходятся, как вы помните, на период наиболее высокой работоспособности, а затем отмечается спад работоспособности. Вот почему вернувшемуся из школы ребенку необходимо пообедать и обязательно отдохнуть – ни в коем случае не садиться сразу же за уроки (а так, к сожалению, бывает часто). Желательно, чтобы отдых был не лежа у телевизора или сидя за компьютером, а на воздухе, в активных играх, в движении. По гигиеническим нормативам время прогулки для младших школьников 3,0–3,5 часа в день. Нередки случаи, когда родители лишают детей прогулки в наказание за плохие оценки, нанося тем самым вред здоровью, еще больше снижая работоспособность, а следовательно, и не давая возможности улучшить учебу.

Лучшим отдыхом для детей ослабленных, часто болеющих, со слабой нервной системой является 1,5-часовой дневной сон в хорошо проветренной комнате, а если есть такая возможность, то и на воздухе. Это лучше всего восстанавливает работоспособность, способствует разгрузке опорно-двигательного аппарата и поэтому является хорошей профилактикой нарушений осанки.

Очень важным моментом режима дня является приготовление домашних заданий. Лучшее время для приготовления уроков – 15–16 часов, через каждые 25–30 минут перерыв, рекомендуем для детей организовать музыкальные физминутки, их можно взять у классного руководителя. Они восстанавливают работоспособность, отдалют утомление.

Начинать приготовление уроков надо с менее трудных (на предыдущем собрании мы с вами говорили о выработке привычки выполнять домашнее задание), затем переходить к наиболее сложным. Необходимо, чтобы в режиме дня ребенка было время на занятия по интересам, на чтение, на просмотр телепередач и не более получаса работы за компьютером. Нельзя сидеть у телевизора более 40–45 минут в день.

А детям возбудимым, ослабленным лучше сократить это время. Не следует забывать и о гигиенических требованиях: ни в коем случае нельзя смотреть лежа, а только сидя на расстоянии от 2 до 5,5 м от экрана; обязателен подсвет сзади, чтобы снизить контрастность экрана.

Особенно важен для ребенка достаточный по продолжительности ночной сон. Чем младше ребенок, тем больше он должен спать. Так, первокласснику необходимо спать 11,5 часов в сутки, включая 1,5 часа дневного сна. Важно, чтобы время, когда ребенок ложится спать, не зависело от каких-либо внешних причин, его желания или нежелания, а всегда было одним и тем же. Чтобы сон был глубоким и спокойным, нужно соблюдать элементарные гигиенические правила: перед сном не играть в шумные и азартные игры, не заниматься спортом, не смотреть «страшные» фильмы, не устраивать перед сном «разборки» и т. п.

Нет, вовсе не пустячное это дело – соблюдение рационального режима дня. Вот Миша К. Учится с трудом. Всегда вялый, быстро утомляется, на уроках частенько зевает, делает много ошибок, пропускает буквы, не может решить самый простой пример. Занимаемся с ним после уроков; мама клянется, что сидит с ним часами за уроками дома. Поневоле закрадывается мысль, что мальчик совершенно не способный или же очень ленивый. А на самом деле в беседе с ребенком и мамой выясняется, что Миша встает за двадцать минут до ухода в школу: «никак не добудишься», теперь надо быстро собраться, да портфель вечно не уложен. Какая уж там зарядка – позавтракать и то некогда. Уже на первом уроке хочется спать, да и сил нет дождаться второй перемены – завтрака: от голода просто голова кружится – не до примеров, да и непонятно все. А если на втором уроке контрольная? Ведь в таком состоянии работать просто невозможно. Миша очень огорчен: опять будет двойка. Вот сейчас, после завтрака, он бы все написал правильно, а то сделал какие-то глупые ошибки, хотя вчера все учил.

Пришел домой в плохом, подавленном настроении, а тут мама спросила: как дела? Пришлось сознаться. Не пустили гулять, садись за уроки… и опять, как в замкнутом круге. Теперь ясно, почему у Миши низкая работоспособность, почему он так быстро утомляется, невнимателен на уроках, почему падает его успеваемость, почему «впустую» проходят для него уроки.

На работоспособность ребенка оказывают влияние и другие неблагоприятные факторы внешней среды, такие как не соответствующая гигиеническим нормативам освещенность, нарушение воздушно-теплового режима, несоответствие мебели и т. п. Резко снижается работоспособность при неблагоприятной психологической обстановке в классе, в семье, при наличии конфликтных ситуаций, о чем мы говорили на предыдущем собрании. Все это может создать дополнительные трудности адаптации ребенка в школе, снизить эффективность работы с учеником.

**Анкета для родителей**

*(Да – 3 балла, не совсем – 2, нет – 1.)*

1. Удовлетворены ли вы организацией учебно-воспитательного процесса в школе?

2. Считаете ли вы, что вашему ребенку легко учиться в школе?

3. Устает ли ваш ребенок после занятий в школе?

4. Наблюдаете ли вы переутомление у вашего ребенка к концу учебной недели?

5. Считаете ли вы, что объем домашних заданий оптимален для вашего ребенка?

6. Считаете ли вы, что в качестве домашнего задания имеют место трудоемкие, но малоэффективные виды работ?

7. Сколько времени затрачивает ваш ребенок на выполнение домашнего задания?

Менее 1 часа –

1–2 часа –

2–2,5 часа –

2,5–3 часа –

более 3 часов –

8. Ваш ребенок выполняет домашнее задание:

самостоятельно;

с вашей помощью;

не выполняет.

9. Домашнее задание способствует развитию вашего ребенка:

всегда;

иногда;

нет.

10. Замечаете ли вы регулировку учителем дозировки домашнего задания с учетом дня недели?

11. Имеет ли ваш ребенок достаточно времени для занятий по интересам?

12. Имеют ли место жалобы со стороны вашего ребенка на нехватку времени для отдыха?

13. Соответствует ли режим работы школы уровню физического здоровья вашего ребенка?

Да;

частично;

нет.

**Подведение итогов.**

* Кто мог бы рассказать о режиме дня вашего ребенка?
* Как вы организуете отдых своего ребенка в выходные дни?
* Считаете ли вы, что наши собрания эффективно сказываются на воспитании детей?
* Что полезного сегодня было для вас?
* Чем, какими мыслями вы хотели бы поделиться с нашим коллективом?

**Примерный режим дня школьника**

|  |  |
| --- | --- |
| Подъем | 7.30 |
| Утренняя гимнастика, утренний туалет, уборка постели | 7.30–8.00 |
| Завтрак | 8.00–8.30 |
| Дорога в школу | 8.30–8.50 |
| Учебные, дополнительные занятия | 9.00–14.00 |
| Дорога из школы домой | 14.00–14.15 |
| Обед | 14.15–14.45 |
| Послеобеденный отдых | 14.45–15.45 |
| Пребывание на воздухе: прогулка, подвижные игры  и развлечения | 15.45–16.45 |
| Приготовление уроков | 16.45–18.30 |
| Пребывание на воздухе | 18.30–19.30 |
| Ужин и свободные занятия | 19.30–20.30 |
| Приготовление ко сну (уход за одеждой, обувью, проветривание комнаты, приготовление постели, приготовление школьных принадлежностей для занятий) | 20.30–21.00 |
| Сон | 21.00–7.30 |

**Физическое развитие младшего  
школьника в школе и дома**

**Задачи собрания:**

1. Обсудить с родителями новый этап в физическом и психическом развитии детей.

2. Повысить контроль со стороны родителей за физической подготовкой.

**Вопросы для обсуждения:**

 Значение физической культуры для полноценного развития личности.

 Урок физкультуры и его требования к ученику.

**План проведения собрания**

**I. Анкетирование родителей** (в начале собрания проводит педагог).

**II. Сообщение данных о влиянии физической культуры на развитие личности** (возможно привлечение преподавателя физической культуры и медицинских работников).

**III. Оперативный анализ результатов анкетирования** (дается в конце собрания).

А н к е т а д л я р о д и т е л е й

1. Нравятся ли вашему ребенку уроки физической культуры?

2. Расспрашиваете ли вы своего ребенка о занятиях физической культурой дома?

3. Каким вы хотели бы видеть урок физической культуры?

К собранию можно подготовить выставку рисунков «Я на уроке физической культуры».

**возрастные и индивидуальные  
особенности младшего школьника**

**Ц е л и:**

*–* познакомить родителей с понятием «темперамент»;

*–* показать родителям необходимость индивидуального подхода в обучении и воспитании детей;

*–* рассмотреть возрастные и индивидуальные особенности младшего школьника;

*–* дать рекомендации по выработке стиля поведения и общения взрослого с ребенком каждого типа темперамента.

**У ч а с т н и к и:** классный руководитель, родители учащихся первых-вторых классов, школьный психолог.

**Подготовительная работа:**

1. Изучение литературы по теме собрания.

2. Подбор текстов с описанием каждого типа темперамента совместно со школьным психологом.

3. Анкетирование родителей.

Родители заполняют анкету дома и передают заполненный бланк учителю за две недели до начала собрания.

*Вопросы, на которые предлагается ответить родителям:*

1) Считаете ли вы своего ребенка очень подвижным или нет?

Был ли он таким в раннем возрасте?

2) Легко ли ребенок в раннем возрасте входил в режим? Как реагировал на нарушение привычного режима (запоздавший обед, затянувшееся время бодрствования)? Каковы эти особенности в данное время?

3) Как реагировал ваш ребенок в раннем возрасте и как реагирует сейчас на новые условия, незнакомых людей? Как он ведет себя в гостях, при посещении театра?

4) Каким вы считаете своего ребенка (спокойным, малоэмоциональным или очень эмоциональным)? Как он выражает свое отношение к близким?

5) В каком настроении обычно находится ваш ребенок? Часто ли проявляет радость, удовольствие? Как часто меняется его настроение? (Отметить причины отрицательных реакций: плач, страх.)

6) Отвлекается ли ребенок, если он выполняет какое-либо поручение? Легко ли его отвлечь? Что его может отвлечь? В течение какого времени ребенок может заниматься одним делом, несмотря на отвлекающие факторы?

7) Какие черты характера ребенка вам не нравятся? Что бы вам хотелось изменить в нем? Как вы думаете, почему возникли эти черты?

Анализируя ответы родителей, учитель делает выводы об индивидуальных особенностях поведения и деятельности детей.

О ф о р м л е н и е, о б о р у д о в а н и е и и н в е н т а р ь:

1) в классе организуются четыре места работы для микрогрупп родителей. Эти места помечаются квадратами красного, зеленого, желтого и синего цветов;

2) памятки-советы для родителей;

3) запись на доске темы собрания;

4) тест «Правильны ли ваши представления о мальчиках и девочках?»;

5) четыре листа с описанием каждого типа темперамента.

Необходимо оставить место для записей ответов четырех родительских микрогрупп.

**Х о д с о б р а н и я**

**I. Организационная часть.**

При входе в класс каждый родитель берет на столе в соответствии со своим желанием индивидуальный жетон, квадратик красного, зеленого, желтого или синего цвета, и занимает согласно избранному цвету место в одной из четырех родительских микрогрупп.

Председатель родительского комитета открывает собрание, объявляет его тему и знакомит с порядком работы.

Избирается рабочая группа. В ее состав входят пять-шесть родителей и школьный психолог.

**II. Сообщение классного руководителя по теме «Возрастные и индивидуальные особенности младшего школьника».**

Ребенок отличается от взрослого не просто количественными показателями роста и веса, но и особенностями строения организма, его отдельных органов, которые существенно меняются в зависимости от различных периодов жизни человека.

Каковы же анатомо-физиологические и психические особенности ребенка семи-одиннадцати лет?

Рассмотрим лишь некоторые из них.

К о с т н о - с в я з о ч н ы й а п п а р а т ребенка 7–11 лет отличается сравнительно большей, чем у взрослого, гибкостью и пода-тливостью к различным воздействиям. В костях ребенка имеется большое количество хрящевой ткани, процесс окостенения еще не закончен. Только в возрасте 9–11 лет у детей заканчивается окостенение костей запястья, пясти и фаланг пальцев руки.

В силу этих особенностей при неправильной посадке учащегося во время работы, при использовании мебели, не соответствующей его росту, при физической нагрузке, превышающей возможности ребенка, у него может возникнуть искривление позвоночника.

Для правильного протекания процесса окостенения ткани ребенку необходимо обеспечить полноценное питание, достаточное пребывание на свежем воздухе, привлекать его к посильному физическому труду.

М ы ш е ч н а я с и с т е м а развивается вместе с костной, они совместно участвуют в движении. Движение в свою очередь влияет на все важнейшие физиологические процессы – кровообращение, обмен веществ, а также и на развитие психики ребенка.

При организации физических упражнений (спортивных занятий, физического труда) следует считаться с возрастными возможностями ребенка. Чрезмерно большое мышечное напряжение вредно отражается на жизнедеятельности всего организма, недостаточная работа отдельных мышечных групп ведет к нарушению условий нормального физического развития.

Большую роль в обеспечении жизненных функций организма имеют о р г а н ы д ы х а н и я. Глубокое дыхание обеспечивается при хорошо развитой мускулатуре грудной клетки. Поэтому гимнастика, физический труд – необходимые условия для правильного развития ребенка.

Особенности развития с е р д е ч н о - с о с у д и с т о й с и с т е м ы, ее несовершенство, несоответствие в развитии сердца и сосудистой системы опять-таки требуют практиковать физический труд, подвижные игры на свежем воздухе.

Большого внимания родителей и воспитателей заслуживает н е р в-  
 н а я с и с т е м а. Она регулирует жизнедеятельность всего организма. Высший отдел центральной нервной системы – головной мозг.

Большие полушария головного мозга, и особенно кора больших полушарий, являются основным аппаратом психической жизни человека, его сознания, мышления.

В коре головного мозга непрерывно происходит процесс возбуждения и торможения нервных клеток. Чем моложе ребенок, тем больше у него выражено преобладание процессов возбуждения над процессами внутреннего активного торможения. Возбуждение и торможение у детей очень легко распространяются по коре больших полушарий. Этим объясняется меньшая устойчивость внимания у детей младшего школьного возраста.

У каждого человека, в том числе и у каждого ребенка, имеются индивидуальные различия в протекании процессов возбуждения и торможения (по силе, уравновешенности и подвижности нервных процессов). Вот почему мы говорим о необходимости индивидуального подхода к детям в учебной и воспитательной работе.

В процессе усвоения учебного материала у ребенка обогащается и совершенствуется п а м я т ь. В этом возрасте у детей более развита наглядно-образная память, чем логическая, они лучше запоминают конкретный материал. Ребенку самому трудно оценить, насколько хорошо он приготовил урок. Поэтому особое внимание надо уделять развитию логического мышления и памяти, способности критически относиться к своей работе.

Дети этого возраста очень впечатлительны и эмоциональны.

М и р ч у в с т в младшего школьника значительно богаче, чем дошкольника. Он особенно восприимчив к красоте окружающих его предметов, природы, человеческих отношений. Осознаннее становятся такие понятия, как ответственность за свои дела и поступки, долг перед семьей, классом, товарищем. Мышление ребенка развивается вместе с речью, поэтому важно р а з в и в а т ь р е ч ь, р а с ш и р я т ь з а п а с с л о в, с л е д и т ь з а ч и с т о т о й и п р а в и л ь н о с т ь ю р е ч и.

Мозг ребенка быстро утомляется. Утомление наступает вследствие начинающегося истощения – снижения работоспособности клеток коры головного мозга. Первый признак утомления oргaнизма – ощущение потребности в отдыхе, снижение работоспособности. Утомление снимается во время отдыха.

**III. Тест-игра для родителей «Правильны ли ваши представления о мальчиках и девочках?».**

ТЕСТ

**Школьный психолог**. Один французский психолог составил тест, который раскрывает некоторые предрассудки взрослых в подходе к воспитанию мальчиков и девочек. Каждый родитель с помощью этого теста может проверить, насколько верны его представления об их психологических особенностях.

Предлагаем 20 утверждений психолога, на которые нужно ответить «да» (если вы согласны с этим утверждением) или «нет» (если придерживаетесь другого мнения).

1. Девочки более послушны, чем мальчики.

2. Девочки лучше относятся к слабым и больным людям, животным, растениям.

3. Мальчики лучше могут оценить сложное положение и мыслят более логически.

4. Мальчики испытывают большее желание отличиться.

5. Мальчики больше одарены в математике.

6. Девочки более чувствительны к среде, обстановке, в которой живут, тяжелее переносят боль, страдание.

7. Девочки умеют лучше выразить свои мысли.

8. У мальчиков лучше развита зрительная память, а у девочек – слуховая.

9. Мальчики лучше ориентируются в пространстве.

10. Мальчики агрессивнее.

11. Девочки менее активны.

12. Девочки более общительны, отдают предпочтение большой компании, а не узкому кругу друзей.

13. Девочки более ласковы.

14. Девочки легче подпадают под чужое влияние.

15. Мальчики более предприимчивы.

16. Девочки более трусливы.

17. Девочки чаще страдают от комплекса неполноценности.

18. Девочки реже соперничают между собой.

19. Мальчикам более важно заявить о себе, продемонстрировать свои способности.

20. У мальчиков больше склонности к творческой работе, в то время как девочки лучше справляются с монотонным трудом.

**Мнение психолога:**

1. В раннем детстве девочки действительно более послушны.

2. Пока не установлено фактов, дающих повод утверждать, что девочки по своей природе больше склонны заботиться о больных и слабых. Разве что в возрасте 6–9 лет.

3. Это не так. Девочки могут решать сложные задачи (проблемы) не хуже мальчиков.

4. До 10–12 лет девочки развиваются быстрее и поэтому иногда стремятся выделиться, отличиться от своих сверстников. Но позднее девочки более целенаправленны, они больше, чем мальчики, думают о будущем.

5. Девочки и мальчики одарены одинаково, все зависит от того, как мы их ориентируем. Считается, что в математике мальчики проявляют себя лучше. Но когда мы избавимся от этого предрассудка, то не заметим большой разницы.

6. Напротив, мальчики легче поддаются влиянию среды, домашней обстановки и поэтому сильнее переживают разлуку с родителями. Они более чувствительны к боли, страданию. Мальчики лишь делают вид, что им не больно, поскольку их учат, что мужчина не должен плакать.

7. До 10–13 лет разница незначительна, затем в большинстве случаев девочки устно и письменно высказывают свои мысли более четко, чем мальчики.

8. Исследования показали, что на протяжении всей жизни эти способности у мальчиков и девочек одинаковы. Если и есть разница, то только индивидуальная.

9. До наступления половой зрелости разницы нет, после этого мальчики лучше ориентируются в пространстве. С годами разница усиливается. Исключения только подтверждают правило.

10. Мальчики становятся агрессивными в самом раннем возрасте, в два-три года, когда начинает формироваться их личность.

11. Не установлена разница в активности мальчиков и девочек. Лишь в детские годы мальчики проявляют ее более шумно и очевидно (в драках, например). В то же время девочки не столь шумливы, но не менее целенаправленны.

12. Напротив, девочки предпочитают одну или не более двух подруг, а не большую компанию. Мальчики же склонны к коллективным играм, собираются в более крупные группы. Это положение сохраняется и когда они вырастают.

13. До определенного возраста между мальчиками и девочками в этом нет разницы. Мальчики в определенный период тоже требуют ласкового обращения.

14. Напротив, мальчики скорее склонны принимать «на веру» мнение компании, при их воспитании это надо непременно иметь в виду. Девочки обычно придерживаются своего мнения.

15. В этом качестве до определенного возраста у мальчиков и девочек нет разницы. Позднее более сообразительными и активными становятся девочки. А в период полового созревания они уступают в этом юношам. Быть может, сознательно.

16. Девочки не так трусливы на самом деле, как многим кажется. В действительности они могут быть решительнее мальчиков, легче преодолевать страх.

17. Не больше мальчиков. Девочки лучше «вооружены» по отношению к сложным житейским ситуациям, умеют быстрее приспосабливаться. В большинстве случаев они более самостоятельны.

18. В этом отношении ни у кого нет преимуществ. Все зависит от личности. Соперничать и «мериться силами» друг с другом могут и мальчики и девочки.

19. Нет. Мальчики легче подчиняются сильным личностям и компаниям сверстников, девочки же чаще стоят на своем. Они более самоуверенны.

20. В этом нет разницы между мальчиками и девочками. У кого-то больше творческих способностей, у кого-то меньше, пол здесь не имеет значения.

С помощью этого теста вы определите, насколько ваши представления о мальчиках и девочках совпадают с мнением психолога. Вероятно, каждый убежден, что прав именно он. Но учтите лишь то, что у психолога за многие годы работы было куда больше возможности изучить детей.

**IV. Работа в микрогруппах.**

**Школьный психолог.** Ребенок любого возраста любит ласковое, доброе к нему отношение, он любит, когда взрослые считаются с ним, с его мнением, уважают его личность и достоинство.

Кроме возрастных особенностей, педагогическая наука рекомендует учитывать в воспитании и индивидуальные особенности каждого ребенка.

Индивидуальные особенности ребенка в первую очередь обусловливаются типом нервной системы. И. П. Павлов по тому, какова реакция организма на внешние раздражители, выделил четыре основных типа нервной системы: флегматик, сангвиник, холерик и меланхолик.

Каждая микрогруппа родителей получает один из четырех листов с описанием одного типа темперамента для коллективного изучения и ответа на вопрос: «Каковы правила общения с детьми этого типа темперамента?».

1-я группа – текст «Флегматик»;

2-я группа – текст «Сангвиник»;

3-я группа – текст «Холерик»;

4-я группа – текст «Меланхолик».

В течение пяти-десяти минут микрогруппа проводит коллективное чтение предложенного текста, вырабатывает групповой ответ на заданный вопрос, записывает его на специально отведенном месте, а затем передает лист другой группе родителей. Когда родительские группы напишут свои ответы на всех листах, эти листы передаются в рабочую группу под руководством психолога.

**Тексты с описанием типов нервной системы:**

***Флегматик***

Сильный, уравновешенный, малоподвижный тип. Ребенок с этим типом нервной системы характеризуется большой работоспособностью, но медлителен и в работе, и в разговоре с другими людьми. Эмоционально возбудим слабо, но чувства глубокие, постоянные.

Воспитание ребенка с данным типом нервной системы должно быть направлено на закрепление положительных черт его характера: настойчивости, добросовестности, выдержки. Если же родители будут постоянно попрекать ребенка за медлительность, он может замкнуться, начать проявлять равнодушие, а иногда и грубость.

В работе с детьми этого типа нервной системы надо иметь терпение и выдержку. Поощрять детей надо за проявление активности, быстроты в движениях.

***Сангвиник***

Сильный, уравновешенный, подвижный тип; характеризуется большой работоспособностью, быстрым включением в любую работу. Ребенок с данным типом нервной системы подвижный, с выразительной мимикой, все делает довольно быстро, может быстро переключиться с одного вида деятельности на другой. Нередко бросает то дело, которое требует терпения и выдержки. При воспитании ребенка этого типа нервной системы нужно поддерживать в нем такие положительные черты, как жизнерадостность, чуткость и отзывчивость, умение жить и работать в коллективе. Но если ребенка с этим типом нервной системы не учить доводить начатое дело до конца, из него может выйти поверхностный человек, без особых интересов, безразлично относящийся к своим неудачам. Ребенок этого типа тяжело переносит суровый разговор, а резкий эмоциональный тон может вызвать у него перевозбуждение, озлобление. Поощрение детей этого типа возбуждает их творческую активность, повышает работоспособность. Но важно не перехвалить их, так как они по природе своей склонны переоценивать свои способности.

***Холерик***

Сильный, но неуравновешенный тип. Ребенок с этим типом нервной системы характеризуется большой работоспособностью, быстротой реакции на происходящее вокруг него, большим запасом жизненной энергии. У него процесс возбуждения преобладает над торможением. Такой ученик не всегда умеет сдержать свои чувства, обладает подвижной мимикой и жестами, движения его резки, напористы.

Воспитание такого ребенка должно быть направлено на выработку выдержки, умения обдумывать свои действия и поступки, анализировать их. Частая похвала такого ребенка развивает у него самонадеянность, тщеславие. Требуется большой такт в применении поощрений и наказаний.

***Меланхолик***

Слабый тип нервной системы. Ребенок с этим типом нервной системы быстро устает, не уверен в себе, застенчив, легко травмируется, молчалив, необщителен. Чувства глубокие, но внешне слабо проявляются. В воспитании таких детей требуется поддержка его начинаний, подбадривание во время работы, поощрение добрым словом. Дети со слабым типом нервной системы тяжело переносят резкую оценку их работы, взыскания. В качестве стимула лучше пользоваться одобрением, похвалой, но умеренно.

Дети этого типа нервной системы больно реагируют на резкий, крикливый тон. Это может привести к полной заторможенности, тяжелому состоянию угнетенности и подавленности.

Рабочая группа анализирует мнения микрогрупп, делает обобщающие выводы и готовит свое выступление.

**V. Тест для родителей «Какой у вас психологический тип?».**

**Школьный психолог.** В книге известного западного психолога Г. Юнга «Психологические типы» говорится об ***экстравертах*** («обращенных наружу») и ***интравертах*** («обращенных внутрь»). По мнению автора, есть два варианта приспособиться к окружающему миру. Один из них экспансия: постоянно общаться, расширять контакты, деловые связи, брать все, что дает жизнь. Таков экстраверт... Интраверты, наоборот, ограничивают свои контакты, замыкаются в себе, как бы прячась в скорлупу. Попытайтесь узнать, к какому типу вы относитесь, ответив «да» или «нет» на пункты предлагаемой вам анкеты.

*Вы относитесь к экстравертам, если:*

1. В один и тот же день вы можете посмотреть два фильма, спектакль, читать в транспорте, назначить несколько встреч, успев только на одну-две из них.

2. Вы в плохом настроении, если телевизор или радио не работают; чувствуете себя удрученным и одиноким, если телефон отключен.

3. Число ваших близких знакомых растет с каждым днем.

4. Вы легко запоминаете лица, случаи, биографии, труднее – формулы и чужие мысли.

5. Вы любите веселиться в компании. Избегаете одиночества. Вы оптимист, избегаете мрачных, замкнутых людей.

6. Вы любите острить, рассказывать анекдоты. У вас уживчивый, покладистый характер.

7. Вы любите выступать с речами, произносить тосты; за столом, в компании обычно усаживаетесь на такое место, с которого можно было бы легко за всеми наблюдать.

8. Вы знаете, где и что происходит.

9. Вы быстро находите контакт с незнакомыми людьми, хорошо ориентируетесь в незнакомой компании и обстановке. Легко находите выход из сложной ситуации.

10. Вы быстро принимаете решения, иногда даже предполагая, что они не совсем удачны. Поездки в другие города доставляют вам удовольствие, вы соглашаетесь на них с радостью.

11. В сложной ситуации вы способны как следует все обдумать.

12. У вас много планов, проблем и идей, но вы в состоянии осуществить только часть из них.

13. Вам не очень нравятся те люди, которые постоянно беспокоятся о вашем здоровье, даже если вы их об этом не просите.

14. Вам важно то впечатление, которое вы производите на окружающих.

*Вы относитесь к интравертам, если:*

1. Даже незначительное событие может повлиять на важное для вас решение.

2. Вы нередко «уходите в себя», предаетесь воспоминаниям. Вы можете очень долго находиться под впечатлением от хорошего спектакля, фильма.

3. У вас немного друзей, вы с трудом сходитесь с людьми, незнакомыми компаниями. У вас один-два близких друга.

4. Вы лучше запоминаете какую-то ситуацию в целом, чем подробности, детали.

5. Вам не нравится шум магнитофонов, транзисторов, громкий смех, разговоры в компаниях.

6. Вы предпочитаете иметь немного вещей, но только те из них, которые, как вы считаете, вам подходят.

7. Вы любите фотографироваться, вам нравятся сувениры, золотые или какие-то другие украшения.

8. Вы любите готовить.

9. Вы лучше чувствуете себя в большой компании, где можно остаться незамеченным (уединиться), в отличие от компании маленькой, где все на виду.

10. Вы трудно приспосабливаетесь к новой обстановке, ситуации, коллективу.

11. Вы упорно отстаиваете свои принципы.

12. Вы слишком мнительны в отношении своего здоровья; вы все время думаете, что оно у вас «не на высоте», и это вас угнетает.

13. Вы способны долго заниматься волнующей вас проблемой, прежде чем принять какое-то решение.

14. Иногда вам говорят, что вы видите мир не таким, какой он есть. Но вы не верите, что это так.

Вы относитесь к той группе, в которой у вас большее число ответов «да». Если оказалось, что признаков «экстраверта» и «интраверта» у вас поровну (допустим, 5 и 5, 6 и 6 и т. д.), то вы ***амбаверт*** – двойственная натура, для которой характерны и те и другие признаки. К этой группе, кстати, и относится большинство людей.

**Школьный психолог.** И наконец, цвет, которому вы сегодня отдали предпочтение, также может многое «рассказать» о вашем характере и эмоциональном складе.

КОММЕНТАРИИ К ЦВЕТОВОМУ ТЕСТУ

***Зеленый***

Вы практичны. Самоуверенность, рассудительность, уравновешенность – это то, чего у вас не отнять. Вы добры, при внешней холодности вы обладаете горячим сердцем. Вы склонны к точным наукам. Одиночество вас не тяготит, потому что в любой момент вы можете наладить отношения с коллегами, соседями и т. п. – вы контактны. На работе вас ценят как хорошего специалиста, вы легко взбирается по служебной лестнице, но отсутствие честолюбия мешает вашей карьере.

***Желтый***

Цвет неоднозначен. *Золотисто-желтый* – цвет идеалистов, мечтателей, веселых и непрактичных жизнелюбов. Уступчивы во всем, что не касается принципов. Никогда не унывают, легко справляются с безденежьем.

*Густой желтый*  – цвет практицизма, умеренности и порядка во всем. Ваша уступчивость – способ приспособления. У вас всегда есть деньги и запасы всего. Больше всего в жизни вас беспокоит то, как и чем живет ваш дом: муж и дети.

*Охрово-желтый* (ближе к коричневому). У вас есть что скрывать. Вы не так просты, как кажетесь на первый взгляд. Характер у вас сильный.

***Красный***

Цвет героев, победителей и вождей. Лидерство – ваша стихия, вы стремитесь к быстрому успеху. Характер у вас активный, решительный, иногда резкий. И почти всегда вы заводитесь с полуоборота. Неудачи переносить вы не умеете.

***Синий***

Цвет покоя. К успеху идете шаг за шагом, но всегда добиваетесь своей цели. Страдая от неудач, вы всегда владеете собой. В делах педантичны, предусмотрительны, это мешает вам в дружбе. Любите мечтать, может быть пытаетесь писать стихи.

**Школьный психолог.** Выделенные И. П. Павловым типы темперамента в чистом виде почти не встречаются, обычно у человека сочетаются черты отдельных темпераментов. И. П. Павлов в учении о темпераментах подчеркнул еще один очень важный момент для воспитания детей: тип нервной системы можно в какой-то мере изменить, то есть развить недостающие качества.

Назвать один тип темперамента хорошим, а другой плохим нельзя. Каждый темперамент содержит в себе такие предпосылки, которые в известных условиях нужны человеку. Например, есть профессии, для которых необходимы внимательность, тщательность и аккуратность (летчик, сборщик часов и др.) или, наоборот, большая эмоциональность (артист, художник) и т. д.

На основе темперамента идет формирование характера, в котором сочетаются наиболее устойчивые, существенные особенности личности. Темперамент является базой для формирования черт характера ребенка. Например, с раннего возраста у детей надо воспитывать такое нравственное качество личности, как доброта. Оно воспитуемо у детей с разными темпераментами.

Воспитание навыков культуры общения, готовности прийти на помощь товарищу, отзывчивости на чужую беду необходимо у детей с разными темпераментами. Однако средства воздействия со стороны родителей должны быть индивидуальны для каждого ребенка в зависимости от его темперамента.

**VI. Вручение памяток-советов родителям.**

*Перед вручением памятки зачитываются вслух.*

ПРАВИЛА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ФЛЕГМАТИКОМ:

• демонстрация практического результата выполняемой работы;

• контроль выполняемой работы (на каждом этапе деятельности);

• использование положительных методов воздействия;

• отсутствие в речи взрослых ярлыков;

• поддержка начинаний ребенка, проявления им собственной инициативы.

ПРАВИЛА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С САНГВИНИКОМ:

• четкая постановка целей деятельности;

• возможность демонстрации ребенком его достижений;

• одобрение и поддержка взрослого;

• учет интересов ребенка в порученном деле.

ПРАВИЛА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С МЕЛАНХОЛИКОМ:

• эмоциональное поглаживание и эмпатия;

• создание условий для выполнения совместной групповой работы;

• демонстрация достижений ребенка;

• объективная оценка вклада его действий в общее дело.

ПРАВИЛА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ХОЛЕРИКОМ:

• спокойный, ровный тон взрослого;

• предъявление четких и обоснованных требований;

• демонстрация перспектив деятельности;

• положительная оценка деятельности ученика.

**VII. Решение родительского собрания.**

1. Учитывать в воспитании и обучении детей их возрастные и индивидуальные особенности, опираясь на советы и рекомендации психологов, педагогов.

2. Использовать в общении с детьми полученные памятки.

3. Изучать психолого-педагогическую литературу о возрастных и индивидуальных особенностях младшего школьника.

**Литература**

1. *Воликова, Т. В.* Учитель и семья. – М., 1980.

2. *Гальперин, С. И.* Физиологические особенности детей. – М., 1965.

3. *Крутецкий, В. А.* Психология. – М., 1986.

4. *Люблинская, А. А.* Учителю о психологии младшего школьника. – М., 1977.

5. *Матюхина, М. В.* Психология младшего школьника. – М., 1970.

6. *Мир* детства: младший школьник / под ред. А. Г. Хрипковой. – М., 1988.

**Агрессивные дети.   
Причины и последствия детской агрессии**

**Задачи собрания:**

1. Определить уровень агрессии учащихся класса, используя наблюдения учителя и результаты анкетирования родителей.

2. Помочь родителям понять причины агрессии у детей и найти способы их преодоления.

**Вопросы для обсуждения:**

 Причины детской агрессии.

 Родительская власть, ее виды и пути влияния на ребенка.

 пути преодоления детской агрессивности. Рекомендации по преодолению детской агрессии.

**План проведения собрания**

**I. Анкетирование родителей.**

**II. Сообщение результатов анализа причин детской агрессии** (выступление педагога, рекомендации родителям).

**III. Оперативный анализ ответов родителей.**

**IV. Обмен мнениями по теме собрания.**

А н к е т а д л я р о д и т е л е й

1. Бывает ли ваш ребенок агрессивным?

2. В каких ситуациях он проявляет агрессию?

3. Против кого он проявляет агрессию?

4. Что вы предпринимаете в семье, чтобы преодолеть агрессивность ребенка?

**воспитание ненасилием в семье  
(практикум)**

**Ц е л и:**

*–* убедить родителей во вреде насилия над детьми;

*–* показать преимущества ненасильственных методов воспитания детей;

*–* определить средства и приемы построения гуманных взаимоотношений в семье.

**Участники:** классный руководитель, родители учащихся первых-вторых классов, школьный психолог.

**Подготовительная работа:**

1. А н к е т и р о в а н и е учащихся с целью выявления уровня гуманности взаимоотношений родителей с детьми.

И н с т р у к ц и я. Для каждого высказывания выбери только одно слово, которое соответствует твоему мнению, и подчеркни это слово.

1. *Мама со мной ласкова…*

1) часто;

2) иногда;

3) редко;

4) никогда.

2. *Папа со мной ласков…*

1) часто;

2) иногда;

3) редко;

4) никогда.

3. *Мама на меня кричит…*

1) часто;

2) иногда;

3) редко;

4) никогда.

4. *Папа на меня кричит…*

1) часто;

2) иногда;

3) редко;

4) никогда.

5. *Мама может меня ударить…*

1) часто;

2) иногда;

3) редко;

4) никогда.

6. *Папа может меня ударить…*

1) часто;

2) иногда;

3) редко;

4) никогда.

2. А н к е т и р о в а н и е р о д и т е л е й.

И н с т р у к ц и я. Заполните в таблице 3-й и 4-й столбики, поставив «+» в нужной графе.

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер  п/п | Методы наказания | Как вас наказывали ваши родители | Как вы наказываете ваших детей |
| 1 | Ставили в угол |  |  |
| 2 | Прекращали общаться на длительное время |  |  |
| 3 | Применяли телесные наказания |  |  |
| 4 | Ограничивали свободу |  |  |
| 5 | Лишали любимого занятия |  |  |
| 6 | Читали бесконечные нотации |  |  |
| 7 | Стыдили при посторонних |  |  |
| 8 | Оскорбляли и ругали |  |  |
| 9 | Лишали любимых лакомств |  |  |
| 10 | Ограничивали в покупках |  |  |
| 11 | Выгоняли из дома |  |  |

3. П о с т а н о в к а п е д а г о г и ч е с к и х з а д а ч для проведения практикума.

4. Р а з р а б о т к а п а м я т о к для родителей совместно со школьным психологом.

О ф о р м л е н и е, о б о р у д о в а н и е и и н в е н т а р ь:

1) памятки-советы для родителей;

2) запись на доске темы собрания, оформление результатов анкетирования родителей и учащихся в виде диаграммы;

3) листы с педагогическими задачами.

**Х о д с о б р а н и я**

**I. Организационная часть.**

Родители по желанию занимают места в аудитории, образуя микрогруппы.

Классный руководитель сообщает тему собрания, подчеркивает ее актуальность, приводя примеры из прессы и педагогической практики о проблеме жестокости в воспитании детей.

**II. Обсуждение проблемы «Воспитание – это…».**

Родительским группам предлагается продолжить следующую фразу: «Воспитание – это…».

Представители каждой группы читают вслух коллективно продолженную фразу. Классный руководитель обобщает мнения участников собрания.

К л а с с н ы й р у к о в о д и т е л ь. Важно понять: воспитание – это сотрудничество, взаимодействие, взаимовлияние, взаимообогащение (эмоциональное, интеллектуальное, духовное, нравственное) детей и взрослых, в результате которого изменяются и те и другие. Поэтому в воспитании следует пользоваться правилом: прежде чем предъявить требования к ребенку, предъяви их к себе. Чтобы успешно воспитывать детей, родители непременно должны корректировать свое поведение, приводя его в соответствие с предъявленными требованиями, то есть заниматься самовоспитанием. Если же родители хотят добиться от своих детей выполнения требований, которым не следуют сами, то это удается только при помощи мер принуждения: ребенок будет выполнять требования родителей формально, из-за страха перед наказанием.

К сожалению, в некоторых семьях еще физически наказывают детей и считают эти наказания самыми действенными. При этом родители не понимают, что физические наказания притупляют все лучшие качества в детях, способствуют развитию в них лжи и лицемерия, трусости и жестокости, возбуждают злобу и ненависть к старшим.

Противником физических наказаний был А. С. Макаренко.

В своих работах он показал их огромный вред для дела воспитания. А. С. Макаренко считал, что физические наказания для ребенка являются «трагедией боли и обиды, трагедией жестокости, детского терпения». В таких семьях нет настоящей дисциплины. Дети боятся родителей и стараются быть подальше от них.

Некоторые родители не прибегают к телесным наказаниям, но унижают детей другими способами. Иногда приходится слышать, как мать или отец вместо оценки отдельного поступка ребенка отрицательно относятся к нему в целом. Некоторые родители допускают унижение ребенка грубым словом, наносят ему оскорбления.

В некоторых семьях детей наказывают трудом. В этой ситуации у ребенка появляется отвращение к труду и само наказание приводит его к вредной логике: если провинился – обязан трудиться, а если не провинился – трудиться не обязан. В отдельных семьях в качестве наказания детей лишают пищи. Этого делать ни в коем случае не следует, так как подобные наказания озлобляют ребенка против семьи: ведь потребность в пище – это естественная потребность, и она должна быть удовлетворена.

Эффективность поощрений и наказаний детей в семье может быть достигнута при определенных условиях.

Родители должны быть твердыми и последовательными в своих требованиях. Требования к детям надо предъявлять разумно, считаться с их интересами.

Ребенку следует объяснить, почему тот или иной его поступок заслуживает осуждения. Независимо от возраста ребенок должен понять, что несет наказание заслуженно, и внутренне готовиться к тому, чтобы впредь этих поступков не совершать.

Выбирая меру наказания, родители должны учитывать, первый ли раз совершен проступок или уже сложилась определенная практика непослушания. В этих случаях мера наказания не может быть одинаковой: более строгое наказание должно быть применено во втором случае.

Родители должны быть справедливы при осуждении детей.

П р и м е р. Двое подрались. Прежде чем кого-то наказать, родителям следует разобраться и выяснить причины драки, проявить такт в выявлении виновного и только тогда наказать. Нельзя наказывать сгоряча. Разгневанная мать может наказанием обидеть ребенка, а позже выяснится, что можно было и не наказывать, а ограничиться замечанием.

В каждой семье с учетом индивидуальных особенностей детей с годами устанавливается своя система применения поощрений и наказаний. При этом следует учитывать и общий стиль взаимоотношений в семье, чувствительность ребенка к замечаниям старших, общую его воспитанность. Младшего члена семьи могут наказать все ее старшие члены (дедушка, бабушка, мать, отец, брат, сестра), но от лица всей семьи.

Иногда косвенное воздействие оказывает на ребенка более сильное влияние, чем прямое. Младшим школьникам и дошкольникам бывает подчас полезнее прочитать рассказ или сказку, в которых говорится о подобных ситуациях, и осознать, какую оценку этот поступок заслуживает.

Нельзя злоупотреблять не только наказанием, но и поощрением. Незаслуженное поощрение, захваливание ребенка приносит вред общему делу воспитания. Оно развивает у ребенка самодовольство, тщеславие, зазнайство. Поощрять надо в меру, чтобы поощрение действительно выполняло функцию стимула, чтобы у ребенка появилось желание еще лучше учиться, исправить свое поведение в чем-то еще.

**III. Ознакомление с результатами анкетирования.**

Председатель родительского комитета знакомит собравшихся с результатами анкетирования учащихся и их родителей.

**IV. Работа в микрогруппах (практикум для родителей).**

Каждая микрогруппа получает лист с двумя педагогическими задачами. После коллективного обсуждения представители групп знакомят остальных участников собрания с содержанием педагогических ситуаций и их решением.

П е д а г о г и ч е с к а я с и т у а ц и я 1.

Мать вернулась с родительского собрания, на котором говорили об отставании ее дочери по математике. И вместо того чтобы дома постараться спокойно выяснить причину этого отставания, мать говорит дочери: «Да в кого же ты у нас такая тупая, только ты одна получила двойку за контрольную работу по математике».

Права ли она? Как поступили бы вы?

П е д а г о г и ч е с к а я с и т у а ц и я 2.

Ребенок плохо ведет себя на улице и в гостях (то есть в те моменты, когда на нас устремлены взоры других людей). Мать кричит: «Ах, ты… Да как ты смеешь! Да я тебе…» и дает подзатыльник ребенку.

Права ли она? Как поступили бы вы?

П е д а г о г и ч е с к а я с и т у а ц и я 3.

Выпал первый снег. Дети явились домой довольные, но в грязной и мокрой одежде. Мать в качестве наказания поручает им мыть полы.

Права ли она? Как поступили бы вы?

П е д а г о г и ч е с к а я с и т у а ц и я 4.

За все успехи в учебе взрослые в знак благодарности делают подарки ребенку. Когда девочка заняла призовое место в олимпиаде, в качестве поощрения бабушка купила ей в подарок книгу о Пушкине и конфеты. А Надя, развернув подарок, сделала гримасу и объявила во всеуслышание: «Книжки у нас есть, а конфеты такие дешевые не нужны!». И отвернулась.

Какие допущены ошибки в воспитании? Как поступили бы вы?

П е д а г о г и ч е с к а я с и т у а ц и я 5.

Двое мальчиков подрались. Взрослые сгоряча наказали обоих, а потом стали выяснять причины драки.

Какие допущены ошибки в воспитании? Как поступили бы вы?

П е д а г о г и ч е с к а я с и т у а ц и я 6.

Ребенок просит купить конструктор. А взрослые обещают: «Вот закончишь учебную четверть без троек, тогда и купим конструктор».

Какие допущены ошибки? Как поступили бы вы?

**V. Обсуждение и принятие решения родительского собрания в форме памятки для родителей.**

ПАМЯТКА РОДИТЕЛЯМ  
«ВОСПИТАНИЕ НЕНАСИЛИЕМ В СЕМЬЕ»

Как выйти из ситуации, когда кажется, что нужно применить наказание:

1. Прислушайтесь к своему ребенку. Вникните в его проблему. Не обязательно соглашаться с точкой зрения ребенка, но благодаря родительскому вниманию он почувствует свою значимость и ощутит свое человеческое достоинство.

2. Принимайте решения совместно с ребенком, а также дайте ему право принимать самостоятельные решения: ребенок охотнее подчиняется тем правилам, которые устанавливал сам. При этом мы не отрицаем, что некоторые решения могут принимать только родители. Предоставьте ребенку право выбора, чтобы он реально почувствовал, что волен сам выбирать из нескольких возможностей.

3. Постарайтесь предупредить ситуацию или изменить ее так, чтобы ребенку не нужно было бы вести себя неправильно.

4. Предоставляйте ребенку возможность отдохнуть, переключиться с одного вида деятельности на другой.

5. Требуя чего-либо от ребенка, давайте ему четкие и ясные указания.

6. Не возмущайтесь, если ребенок, может быть, чего-то не понял или забыл. Без раздражения, терпеливо разъясните ему суть своих требований еще раз. Ребенок нуждается в повторении.

7. Не требуйте от ребенка сразу многого, дайте ему постепенно освоить весь набор ваших требований: он просто не может делать все сразу.

8. Не предъявляйте ребенку непосильных требований.

9. Не действуйте сгоряча. Остановитесь и проанализируйте, почему ребенок ведет себя так, а не иначе, о чем свидетельствует его поступок.

10. Подумайте, чем вы можете помочь ребенку в этой ситуации.

Пусть вашим основным методом воспитания будет ненасилие!

**Л и т е р а т у р а**

1. *Воликова, Т. В.* Учитель и семья. – М., 1979.

2. *Гордин, Л. Ю.* Поощрения и наказания в воспитании детей. – М., 1971.

3. *Корчак, Я.* Как любить ребенка. – М., 1990.

4. *Макаренко, А. С.* Книга для родителей. – Л., 1981.

5. *Настольная* книга учителя начальных классов / авт.-сост. Л. С. Бескоровайная, О. В. Перекатьева. – Ростов: Феникс, 2004.

**Наказание и поощрение в семье**

**Задачи собрания:**

1. Определить оптимальные позиции родителей по теме собрания.

2. Рассмотреть предложенные педагогические ситуации на практике.

**Вопросы для обсуждения:**

 Виды наказаний и поощрений в семейном воспитании.

 Значение наказания и поощрения в семье (анализ педагогических ситуаций и результатов анкетирования).

**План проведения собрания**

**I. Выступление классного руководителя по результатам анкетирования.**

**II. Обмен опытом родителей.**

Используя материалы специальной литературы и результаты анкетирования родителей по теме собрания, проведенного заранее, учитель организует активный родительский обмен опытом и дает рекомендации на основе своего педагогического опыта.

А н к е т а д л я р о д и т е л е й

1. Какие меры наказания и поощрения используются в семье?

2. За что вы наказываете и поощряете ребенка?

3. Как реагирует ребенок на поощрения и наказания?

**Веселимся всей семьёй**

**Ц е л и:** воспитывать в детях уважительное отношение ко всем членам семьи; учить осознанно и добросовестно относиться к домашнему труду; развивать устную речь, память, творческие способности.

**Оформление.**

1. Выставка детских рисунков “Моя семья”.

2. Занавес сцены украшен “рожицами” (мама, папа, дочь, сын, бабушка, дедушка).

3. 3 плаката с правилами дружной семьи:

**“Уважай и люби старших”**

**“Позаботься о младших”**

**“Помни! Ты в семье – помощник”**

*На праздник приглашаются родители в качестве зрителей.*

**Х о д п р а з д н и к а**

*Вступление. Ведущий читает сказку о первой семье.*

**Ведущий.** Давным-давно на далёком острове жил мальчик. Он жил совсем один. Его никто не воспитывал, никто не наказывал, ни с кем он не делился орехами и фруктами, которые росли на деревьях. Но было этому мальчику очень грустно.

Однажды он отправился на берег моря. И вдруг ему навстречу вышел седой старик. Он был очень старый, но очень мудрый.

– Куда ты идёшь? – спросил старик.

– Я иду искать место, где мне не будет так одиноко.

– Я знаю, как тебе помочь. Идём со мной, – предложил старик.

Он привёл мальчика в свой дом, где жили его дети и внуки.

– Посмотри! – сказал старик. – Все мы живём в одном доме, вместе радуемся, вместе грустим, вместе едим то, что дала нам природа, помогаем друг другу. Оставайся! Я буду тебе дедом, мой сын и его жена станут тебе отцом и матерью, а мои внуки будут тебе братьями и сестрами.

Мальчик остался, и через некоторое время он понял, что только теперь научился радоваться и стал по-настоящему счастливым. А произошло это потому, что у него появилась СЕМЬЯ.

У каждого из вас, ребята, есть люди, самые близкие и любимые вами. Эти люди полюбили вас, когда вы только родились, и будут любить вас всегда. Кто же это?

– Мама, папа...

– Назовите их одним словом.

– Семья.

– Сегодня мы отмечаем день семьи, а значит, и говорить мы будем только о ней. Но вы сегодня – не просто зрители. Все вы – мои помощники. Вместе мы будем искать ответ на один вопрос.

Что нужно, чтобы у каждого из вас была самая дружная, самая крепкая семья?

**1-й чтец.** Наша мама, как весна,

То как солнце засмеётся,

То как лёгкий ветерок

Головы моей коснётся.

То рассердится слегка,

Будто тучка набежала.

То, как радуга, она,

Поглядишь – и засияла.

Как заботница-весна,

Не присядет, не устанет.

Вот придёт она домой,

И тотчас светлее станет.

**2-й чтец.**  Люблю свой дом, свою речушку,

Люблю в ней каждую ракушку

И каждый камешек на дне,

И мостик радугой над ней.

Люблю я лес в зелёной майке,

Ромашки на лесной лужайке.

Люблю я солнце, добрый ветер,

А маму – больше всех на свете.

**3-й чтец**. Мой папа – красивый и сильный такой,

Мой папочка – самый-пресамый,

Он шляпу всегда приподнимет рукой,

Встречаясь на улице с дамой.

**Ведущий.** Ваши родители всегда буду любить вас и заботиться о вас. Но придёт время, когда и вам придётся ухаживать за своими родителями. Давайте посмотрим со стороны, как некрасиво поступают со своими родителями не­которые ребята.

*Ребята показывают сценку.*

*Девочка собирается на вечер, примеряет наряды, небрежно бросая не понравившиеся.*

**Мама.** Света! Положи вещи на место!

**Света.** Мам! Отстань! Не видишь, я тороплюсь?

**Мама.** Ты когда вернёшься?

**Света**. А что?

**Мама.** Я сегодня устала на работе, хотела лечь спать пораньше. А ты свой ключ потеряла. Как дверь откроешь?

**Света.** Так тебе и надо! Может, побыстрее мне новый ключ закажешь! Ну, ладно, некогда мне!

**Мама.** До свидания, дочка...

*После просмотра сценки ведущий обсуждает со зрителями поведение дочки Светы:*

– Понравилась ли вам Света? Почему? Как надо относиться к родителям?

– Кто был с вашими родителями рядом, когда они были такие же маленькими, как вы?

*Чтецы читают стихотворение*:

Две бабушки на лавочке

Сидели на пригорке,

Рассказывали бабушки:

“У нас одни пятёрки”.

Друг друга поздравляли,

Друг другу жали руки,

Хотя экзамен сдали

Не бабушки, а внуки.

Ходит в школу на собрания,

Варит бабушка бульон.

Ей за это каждый месяц

Носит деньги почтальон.

Если бабушка сказала:

“То – не трогай, то – не смей!”,

Надо слушать, потому что

Дом наш держится на ней.

Наш дедушка не любит тени,

Он любит солнышка тепло.

Дрожат у старого колени,

Ходить бедняге тяжело.

Но без него мы жить не можем,

Он не чужой, он наш – родной,

Он выйдет, мы ему поможем,

Поставим стульчик раскладной.

И хорошенечко усадим,

Укроем ноги, а потом

Седую бороду разгладим

Или косички заплетём.

*Ребята показывают сценку о бабушке и внуке – отрывок из рассказа Осеевой “Бабка”.*

*Входят Борька с товарищем. Их в прихожей встречает бабушка.*

**Борька.** Идём, идём! Можешь с ней не здороваться. Она у нас старая старушенция.

**Бабка** (*одёрнув кофту и поправив платок, тихо*). Обидеть, что ударить, приласкать – надо слово искать...

*Уходит.*

**Товарищ.** А с нашей бабушкой всегда здороваются. И свои, и чужие. Она у нас главная.

**Борька.** Как это – главная?

**Товарищ.** Она старенькая, всех вырастила. Её нельзя обижать. А что же ты со своей так? Смотри, отец взгреет!

**Борька.** Не взгреет. Он сам с ней не здоровается.

**Товарищ** (*покачав головой*). Чудно! Теперь старых все уважают. Вот у одних в нашем дворе старичку плохо стало, так теперь они ему платят. Суд постановил. А стыдно-то как перед соседями, жуть!

**Борька** (*покраснев*). Да мы свою бабку не обижаем. Она у нас сыта и здорова.

*Борька прощается с товарищем, но задерживает его у дверей.*

**Борька.** Бабка, иди сюда!

**Бабка.** Иду-иду!

**Борька** (*товарищу*). Вот, попрощайся с моей бабушкой.

*Обсуждение увиденного с залом, формулирование правил доброго отношения к бабушкам и дедушкам. Затем идёт разговор о младших.*

**Чтец.** Папа ушёл на работу,

Мама продукты ушла покупать,

И у меня есть забота –

Младшего брата качать.

И так я ему, и эдак:

– Не плачь, мой дружок, не реви!

А он и слышать не хочет:

– Ви, ви, ви!

С улицы Петька и Колька

С друзьями зовут погулять,

Но дело есть поважнее –

Младшего брата качать.

**Сценка**

*Два брата дома одни, рисуют.*

**Старший.** Дай-ка сюда красный карандаш!

**Младший.** Отдай, я же им рисую!

**Старший.** Тебе всё равно, чем калякать, а я картину рисую!

**Младший.** Ну ладно, возьми! А покажешь картину? Старший. Отстань, мелюзга, не мешай!

*Обсуждение увиденного с залом: как надо относиться к младшим?*

**Ведущий.** Итак, мы увидели, как некрасиво ведут себя некоторые дети в семье. Надеюсь, что никто из вас никогда не окажется на их месте. А для этого надо запомнить (*читаем по плакатам*).

**ТРИ ПРАВИЛА ДРУЖНОЙ СЕМЬИ**

1. Уважай и люби старших.

2. Позаботься о младших.

3. Помни, ты в семье помощник.

**Ведущий.** А сейчас – смешные конкурсы.

– Изобрази мимикой: *сердитого дедушку, добрую бабушку, сонного папу, капризного братишку*.

– Покажи (*без слов*), как ты помогаешь маме в домашнем хозяйстве.

Участники получают карточки с написанными действиями: *мою посуду, поливаю цветы, подметаю пол* и т. п.

Далее подводятся итоги мероприятия, высказывается благодарность ребятам, которые выступали на сцене, наиболее активным зрителям вручаются маленькие призы.