**Урок окружающего мира по теме «Лекарственные растения»**

**3 класс.**

**Пояснительная записка.**

**Учитель.** Семынина Ольга Николаевна.

**Предмет.** Окружающий мир 3 класс (УМК «Школа XXI века»)

**Тема урока** «Растения прекрасные и опасные»

**Раздел** «Растительный мир Земли»

**Цель:** познакомить с лекарственными растениями Ростовской области.

**Задачи:**

***образовательные:*** расширить кругозор обучающихся, формировать навык изготовления стенгазеты и работы в группе, умение работать со справочной литературой, систематизировать данные

***воспитательные:*** воспитывать бережное отношение к природе родного края;

***развивающие:*** развивать устную и письменную речь учащихся, творческие способности.

**Образовательное учреждение:** МОУ СОШ № 27, г. Шахты, Ростовской области.

**Авторский медиапродукт:** презентация к уроку Power Point.

**Тип урока:** изучение нового.

**Средства обучения:** презентация, сборники лекарственных растений, раздаточный материал для изготовления стенгазеты, лекарственные растения, аптечные сборы, медиапроектор, экран, ноутбук.

**Ход урока.**

**I. Организационный момент(1 слайд).**

Глаза распахните!

Смотрите:

Растущая дико растёт земляника,

Не рвите!

Цветка не сорвите,

А лучше скажите:

Купальница, ландыш,

Лесная гвоздика,

Цветите!

Не исчезайте растущие дико!

-Здравствуйте, ребята! Меня зовут, Ольга Николаевна. Урок окружающего мира сегодня проведу я.

**II. Объявление темы и целей урока. Повторение особенностей работы**

 **в группах.**

- Не правда ли красивые стихи я только что прочитала?

- О чём они? (высказывания детей)

Верно. О растениях. Перечислите их (дети перечисляют: купальница, ландыш, лесная гвоздика).

- Как можно назвать все перечисленные растения? (лекарственные растения)

-Кто догадался: какая тема урока сегодня? Правильно - лекарственные растения Ростовской области. **(слайд 2)**

- Чтобы разобраться в их разнообразии я созвала редакционную коллегию, т. е. вас. Что это такое и для чего, вы сейчас поймёте.

- Редакционная коллегия – это группа творческих людей, состоящих из редакторов, фоторепортёров и корреспондентов, которые создают газеты и журналы, одним словом журналисты (показ газет и журналов). И мы с вами к концу урока выпустим свою стенгазету, напишем для неё несколько статей и сделаем к ним иллюстрации. Её вы сможете повесить в классе.

- Разберёмся, что входит в их обязанности: **(слайд 3)**

**корреспондент** - автор материала, который печатается в журнале.

**редактор** – лицо, которое редактирует, т.е. исправляет различного рода ошибки корреспондентов, отбирает лучшие фотографии для статей;

**фоторепортёр** – фотограф, занимающийся фоторепортажем, т. е. фотографированием окружающего мира - мира людей, мира животных, мира растений.

- Для этой работы вы разделились на группы – отделы, для создания статьи об одном лекарственном растении. В каждом отделе свой корреспондент, фоторепортёр, редактор, который будет направлять и руководить работой отдела. Я, с вашего разрешения, буду главным редактором, и руководить работой всех отделов.

- Сейчас вы выберете работу, за которую будете отвечать, и выполнять её. Советую тому, кто умеет хорошо рисовать стать фотокорреспондентом, кто быстро и красиво пишет стать редактором, а кто быстро читает, корреспондентом, после чего прикрепите на грудь таблички, чтобы я знала, кто за что отвечает.

**III. Введение в новую тему**

 - На прошлом уроке вы узнали, что было бы, если бы не было растений, пришли к выводу, что растения – наши друзья. А могут ли наши друзья – растения быть опасными для нас, причинить нам вред? (ответы) Почему?

**IV. Объяснение нового.**

-Вспомните русскую народную сказку «Маша и медведь» (дети рассказывают **начало** сказки, как Маша пошла в лес и заблудилась **и конец** Маша благополучно вернулась домой).

- Я вам предлагаю свою трактовку этой сказки.

- Это может случиться и в реальной жизни. Она бродила целый день по лесу, но не растерялась и к вечеру нашла дорогу домой. Она не нашла ни одного грибочка, но зато набрала полную корзину каких-то ягод и цветочков, наверное, для бабушки. Принесла корзиночку и показала бабушке, но бабушка не очень обрадовалась её подарку. Интересно, почему? Давайте заглянем в её корзиночку. Сколько здесь красивых букетиков, веточек! Так почему же она огорчилась? Как вы думаете? (наверное, среди них есть опасные, ядовитые)

- Как понять какие из них могут помочь, а какие, наоборот, причинить вред? Где взять информацию об этом? (в специальной книге – энциклопедии лекарственных растений)

- Прежде, чем к ней обратиться, узнаем, как называются растения, которые оказались у Маши в корзине. Посмотрите на экран и найдите среди этих растений, М**а**шины**.(слайд 4,5)**

- Теперь вы знаете, где найти сведения о растениях. - Откройте содержание энциклопедии и найдите нужные статьи. Это делает каждый член редколлегии. Выделите карандашиком **главные сведения (слайд 6):** внешний вид и строение;

значение, т. е. лекарственное или ядовитое;

фитолечение (способ применения).

(учитель раздаёт названия растений, написанные на карточках)

*На книгах можно продублировать название растения. Кто, какую книгу берёт, о том растении и читает.*

**1-я группа** – ноготки, пижма, тысячелистник, ландыш.

**2-я группа** – ромашка, мята, подорожник, снежноягодник.

**3-я группа** – рогоз, земляника, молочай, волчье лыко.

**4-я группа** – чистотел, чабрец, зверобой, калина.

- А теперь ответьте, все ли растения безопасны? Может напрасно волновалась бабушка? Встаньте ребята, кому попались сообщения о ядовитых растениях. Поочередно, начиная с первого отдела, назовите их и покажите на картинках, либо среди тех, что лежат в корзине. Какие части растений опасны? Можно ли их употреблять как добавление к чаю?

- Все остальные безопасны? (да)

- Но если их употреблять без меры, неправильно, то они также могут причинить… вред здоровью. Хоть это и лекарственные растения, но главное слово здесь ЛЕКАРСТВЕННЫЕ, а кто назначает лекарства? Правильно - врач. Прежде, чем начать лечения травами, обратитесь к врачу.

- Что делать, если зимой врач назначил вам лечение травами, а вы летом их не заготовили? (купить в аптеке).

- Я заранее зашла в аптеку и купила травы, которые мне назначил врач для профилактики простудных заболеваний. Хочу вам их продемонстрировать.

-Учитель показывает аптечные упаковки. Говорит, как они могут быть расфасованы (в виде чайных пакетиков или в виде веточек), обращает внимание на информацию на упаковке, даёт детям её почитать, раскрывает упаковку и показывает лекарственное растение. Обращает внимание, на то, как хранить сборы собранные самостоятельно и купленные в аптеке.

- О правилах сбора ЛР вы узнаете на следующих уроках.

**V. Физ.минутка.**

**За малиной в лес пойдем,
в лес пойдем.
Спелых ягод наберем,
наберем.
Солнышко высоко,
А в лесу тропинка.
Сладкая ты моя,
Ягодка-малинка.**

**VI. Практическая работа.**

- Подошло время написать статьи для стенгазеты, используя полученные знания и специальные заготовки, которые я для вас приготовила. Статьи оформляйте по предложенному ранее плану, он отражён на этих заготовках: **название, строение, значение, фитолечение, рисунок**.

**1-ый отдел и 2-ой отдел –** напишите, пожалуйста**, о полезных растениях.**

**3-ий отдел и 4-ый отдел – о ядовитых.**

- Писать будут корреспонденты, редакторы могут диктовать текст. Художники рисуют растение на отдельных листочках, а затем вклеивают в специально отведённый квадратик.

**Совет:** названия растений и текст статьи можно написать фломастерами или цветными ручками.

**Дети работают под приятную музыку.**

- Ребята, все закончили работу. Давайте прочитаем, что получилось. (редакторы читают тексты)

- Все отделы справились с работой, и их статьи займут место в стенгазете. Художники, приклейте, пожалуйста, тексты на лист ватмана. А в это время мы повторим, услышанное на уроке.

- Растения бывают прекрасные и опасные, т.е. лекарственные и ядовитые. Угадайте по внешнему виду растение (слайд 7,8)

- Художники справились с заданием, посмотрите, что получилось. А закончить оформление стенгазеты вы можете на уроке рисования или труда, добавив больше красок и фантазии.

**VII. Итог.**

Что запомнили?

-Все растения, о которых мы говорили, растут на территории нашей области. Выезжая на отдых за город, нужно быть осторожными: не брать в рот незнакомые растения и тем более грибы. Не заниматься самолечением травами без консультации с врачом. Узнать о ЛР можно из сборников, энциклопедий, а также из интернета. Я вам записала название сайта, на котором вы получите такую информацию.

- Спасибо за урок! До свидания.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| C:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\CAGCAT10\j0195384.wmf**редактор** | C:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\CAGCAT10\j0195384.wmf**редактор** | C:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\CAGCAT10\j0195384.wmf**редактор** | C:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\CAGCAT10\j0195384.wmf**редактор** |
| stock photo : School stationery isolated over white with copyspace**ФОТОРЕПОРТЁР, ХУДОЖНИК** |  stock photo : School stationery isolated over white with copyspace**ФОТОРЕПОРТЁР, ХУДОЖНИК** |  stock photo : School stationery isolated over white with copyspace**ФОТОРЕПОРТЁР, ХУДОЖНИК** |  stock photo : School stationery isolated over white with copyspace**ФОТОРЕПОРТЁР, ХУДОЖНИК** |
| stock vector : journal page with design layout vector illustration on gray background. eps10**корреспондент** | **корреспондент** | **корреспондент** | **корреспондент** |

|  |
| --- |
| **ноготки пижма тысячелистник** **ландыш** **ромашка мята подорожник рогоз калина** **снежноягодник** **земляника молочай** **волчье лыко** **чистотел чабрец зверобой калина** |

|  |
| --- |
|   |

 (НАЗВАНИЕ)

Строение и внешний вид \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Значение: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Фитолечение: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_