**Поощрение и наказание в семье.**

Наказание – это причинение вреда причиняющему вред.

 Похвала – педагогический домкрат. (В. Кротов)

**Задачи собрания:**

1. Обсудить с родителями проблему поощрения и наказания ребёнка в семье.
2. Формировать у родителей культуру поощрения и наказания ребёнка в семье.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Виды наказаний и поощрений в семейном воспитании.
2. Значение наказания и поощрения детей в семье.

**Подготовительная работа к собранию:**

1. **Подготовка педагогических ситуаций по проблеме собрания.**

Ситуация 1.

Родители долго думали, что подарить дочери – первокласснице к окончанию учебного года в качестве поощрения за хорошую учёбу. Купили книгу, которая нужна по программе и альбом для летних фотографий. Получив подарок, девочка была возмущена: «Я думала, что вы мне что – нибудь другое купите! Вот Лене родители велосипед купили!»

Ситуация 2.

Одна мама рассказывает другой: «Мы своего и бьём, и наказываем, а он уроки за 5 минут сделает и на улицу. Вечером придём, начинаем проверять а он уже спит на ходу. На следующий день приходит – опять двойка.

Ситуация 3.

Родители постоянно ставили мальчика за все провинности в угол. Однажды, будучи ещё только в 4 классе, он сказал своему отцу: «ещё раз поставишь в угол, сбегу к бабушке. С вами больше жить не буду.

Ситуация 4.

В семье родился маленький ребёнок. Старший ребёнок – ученик 3 класса резко изменился: стал плаксивым, всё чаще и чаще начал проявлять агрессивность по отношению к родителям, маленький ребёнок тоже стал предметом агрессии. В очередной раз, когда мама попросила посидеть с малышом, третьеклассник ответил: «Я в няньки не нанимался!» родители были страшно возмущены, последовало наказание за провинность.

Ситуация 5.

В этой семье в конце недели дети отчитывались по результатам учёбы за неделю. Если результаты были хорошими, то дети получали поощрение в виде карманных денег. Если родителей учебные результаты детей не устраивали, они должны были выполнять трудовую повинность по дому и даче: делать полную уборку, поливать огород и т. д. работу можно было найти всегда, и дети старались учиться так, чтобы избежать любым способом наказания трудом.

1. **Подготовка анкет для родителей и учащихся:**

**Анкета для родителей.**

* Можно ли воспитывать ребёнка без наказаний?
* Что может послужить в вашей семье поводом для наказания?
* Как реагирует ваш ребёнок на наказание?
* Всегда ли наказание эффективно воздействует на поведение вашего ребёнка?
* Как вы ведёте себя по отношению к ребёнку после того, как наказали его?
* Какие меры воздействия на ребёнка вы в вашей семье считаете наказанием?
* Принимаете ли вы совместное решение по поводу наказания своего ребёнка или делаете в одиночку?
* Как долго помнит ваш ребёнок наказание?
* Какие меры наказания в вашей семье исключены?
1. **Оформление плаката с мнением детей о поощрениях в их доме.**
* Меня хвалят, если…
* Мне дарят подарки, если…
* Мне дарят деньги, если…
* Мне разрешают…, если…
1. **Оформление памятки для родителей.**

**Ход собрания:**

1. **Вступительное слово классного руководителя.**

Уважаемые родители! Тема нашего родительского собрания «Поощрение и наказание детей в семье». Очень часто ребёнок становится нервным, агрессивным и неуравновешенным из-за того, что родители неумело и порой грубо используют по отношению к своему ребёнку методы наказания и поощрения.

Прежде посмотрим, каково мнение наших детей по данной проблеме, на что они обращают внимание, что их беспокоит.

Хочется отметить, сто в тех семьях, где родители неумело пользуются в воспитании ребёнка наказанием и поощрением, уровень тревожности его гораздо выше, а результаты учебной деятельности гораздо ниже. Значит, принуждение, как метод воспитания, не всегда играет свою положительную роль в формировании личности ребёнка, хотя родители им охотно пользуются.

1. **Знакомство родителей со статистикой мнений учащихся по проблеме родительского собрания.**
2. **Анализ педагогических ситуаций в группах, обмен мнениями родителей по предложенным ситуациям.**

**В родительский дневник.**

С языка некоторых родителей не сходят слова: «Я что сказал?», «Делай, что тебе говорят!» … это не просто слова. Это – метод воспитания. Родители считают, что их дело приказывать, а ребёнок должен повиноваться. Но они забывают или совсем не думают о том, что свободная личность не может сформироваться в семейном рабстве.

 Проявляя свою родительскую власть, они не думают о том, в их силе их слабость: убедить своего ребёнка гораздо труднее, чем навязать ему свою волю и заставить его подчиниться родителям.

 Насилие и принуждение в воспитании приносят только вред. Внешне, подчинившись приказу, ребёнок остаётся при своём мнении, а к указаниям родителей относится тем более неприязненно, чем более откровенно родители насаждают свои указания, своё мнение.

 Так, в отношения детей и родителей приходит отчуждённость.

 Насилие и принуждение в воспитании сказываются и на характере ребёнка. Он становится неискренним, лживым, прячет своё истинное лицо до определённого времени под маской, привыкает кривить душой.

 Это приводит к тому, что он перестаёт быть живым и жизнерадостным, он прячет от всех тайну своего существования в доме, становится угрюмым и скрытным, уходит от общения со сверстниками, сторонится общения с учителем, боясь сказать что-нибудь не так.

 Главный метод воспитания – это убеждение. А для этого говорите со своим ребёнком, общайтесь с ним, ИЩИТЕ ПРИМЕРЫ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ПОДТВЕРЖДЕНИЯ ВАШИХ МЫСЛЕЙ, БУДЬТЕ ТАКТИЧНЫ, УБЕЖДАЯ ЕГО. Тогда ваши мысли станут его мыслями, ваши стремления станут его стремлениями.

**Памятка для родителей.**

**Как поощрять ребёнка в семье.**

* Как можно чаще одобрительно улыбайтесь своему ребёнку: и когда он моет посуду, и когда делает уроки, и когда играет со своими игрушками.
* Поощряйте своего ребёнка жестами: ему будет всегда тепло и уютно, если мама коснётся его головы во время приготовления уроков, а папа одобрительно обнимет и пожмёт руку.
* Словесно выражайте одобрение пусть самым маленьким успехом своего ребёнка, его поведением.
* Используйте чаще выражение:»ты прав:, «мы согласны с тобой», - это формирует в ребёнке самоуважение, развивает самоанализ и критичность мышления.
* Дарите своему ребёнку подарки, но при этом учите его принимать подарки.
* Формируйте в своей семье традиции и ритуалы поощрения ребёнка: день рождения. Новый год, конец учебного года, 1 сентября, удачное выступление, сюрпризы, поздравления…
* Учите своего ребёнка быть благодарным за любые знаки внимания, проявленные к нему, независимо от суммы денег, затраченных на подарок.
* Дарите подарки своему ребёнку не только с учётом его желаний, но и с учётом возможности семьи.
* Для поощрения своего ребёнка используйте не только подарки материального плана, но и моральные поощрения, придуманные вами: грамоты собственного изготовления, стихи, газеты, дружеские шаржи и т. д.
* Если вы хотите использовать в качестве поощрения деньги, используйте эту возможность для того, чтобы ребёнок учился ими распоряжаться разумно.
* Если ребёнок поощряется деньгами, вы должны знать, каким образом он ими распорядился и обсудить это с ним.
* Позволяйте своему ребёнку иметь карманные деньги, но не оставляйте их расходование без анализа самими ребёнком и вами.
* Если вашему ребёнку дарят подарки, никогда не анализируйте с ним их стоимость и ценность. Это может привести к серьёзным нравственным проблемам.
* Учите своего ребёнка понимать и ценить поощрения своих родителей.

Помните! Ваше внимание, любовь и ласка, дружеское участие и расположение могут сделать для вашего ребёнка больше, чем самый дорогой подарок!

Раны унижения и издевательства не заживают годами, шрамы безразличия и игнорирования остаются на всю жизнь!

1. **Рефлексия собрания.**

Индивидуальное собеседование с отдельными родителями по их запросам и по рекомендации психолога.

Используемая литература:

1. Дереклеева Н. И. Родительские собрания. М. «ВАКО» 2005.
2. Астахов А. И. О школе, о земле, о хлебе. М., 1984.
3. Кабуш У. Т. Воспитание в современной школе. Мн., 1995.
4. Маленкова Л. И. Воспитание в современной школе. М., 1999.
5. Караковский В. А. Управление воспитательной системой школы: проблемы и решения. М., 1999.