Формирование УУД с помощью технологий дистанционного обучения.

 «Цель обучения ребенка состоит в том, чтобы сделать его способным

развиваться дальше без помощи учителя». Элберт Хаббарт.

С введением стандартов второго поколения процесс учения понимается не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного опыта и социальной компетентности. В процессе обучения у учащихся в школе должна сформироваться потребность в самостоятельной учёбе в течение всей активной жизни. Перед школой встала проблема подготовки подрастающего поколения к самостоятельному принятию решений, к жизни и профессиональной деятельности в информационной среде, эффективному использованию её возможностей и защиты от негативных воздействий. Обучение в школе должно обеспечить формирование у учащихся информационных компетенций, знаний и умений, способов информационной деятельности, которые потребуются им в новой информационной среде обитания. Одним из способов формирования у учащихся вышеупомянутых компетенций является внедрение в учебный процесс технологий дистанционного обучения.

Дистанционными принято считать такие формы обучения, которые предоставляют возможность исключить непосредственный личный контакт преподавателя с учащимися (или значительно ограничить), независимо от природы применения технических и про­чих средств. Интернет-исследование, проведенное фондом «Общественное мнение» и сайтом www.strana.ru, показало, что основную группу пользователей сетью Интернет составляют подростки. И именно на них нацелено использование технологий дистанционного обучения в школах.

Одной из форм организации дистанционного занятия является образовательный веб-квест. Образовательный веб-квест - проблемное задание c элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы сети Интернет.

Веб – квест - это сайт, с которым работают учащиеся, выполняя учебную задачу. Разрабатываются такие веб-квесты для максимальной интеграции Интернета в различные учебные предметы на разных уровнях обучения в учебном процессе. Они охватывают отдельную проблему, учебный предмет, тему, могут быть и межпредметными. Особенностью образовательных веб-квестов является то, что часть или вся информация для самостоятельной или групповой работы учащихся с ним находится на различных веб-сайтах. Кроме того, результатом работы с веб-квестом является публикация работ учащихся.

Пример формирования универсальных учебных действий с помощью веб-квеста «Взгляд на математику с разных сторон»(8 класс)

Нет ни одной области математики,
как бы абстрактна она ни была,
которая когда-нибудь не окажется применимой
к явлениям действительного мира

Н.И. Лобачевский

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап веб-квеста** | **Содержание этапа** | **Формируемые УУД** |
| *Знакомство с ролями.*Проектировщики (площадь)Статисты (графики и диаграммы)Экспериментаторы (теория вероятностей)Архитекторы (подобие фигур)Банкиры (проценты)Мыслители (текстовые задачи) | Учащимся предлагается список ролей, от лица которых они могут выполнить задания. Для каждой роли прописан план действий и задания. С помощью форума ученики выбирают себе роли. | Личностные:* самоопределение,
* желание приобретать новые знания, умения и совершенствовать имеющиеся,
* желание осваивать новые виды деятельности,
* желание участвовать в творческом,

созидательном процессе; Регулятивные:* прогнозирование своей деятельности;
* элементы волевой саморегуляции

**Познавательные:*** **осознавать познавательную задачу;**
* **читать, извлекая нужную информацию;**
 |
| *Формирование команд* | После выбора обучающимися ролей, формируются команды. Каждая команда выполняет задания по своему плану. План и этапы работы, для каждой команды, размещены на отдельных страницах сайта. | Личностные:* осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества

Коммуникативные:* **сотрудничество,**
* интегрирование в группу сверстников**,**
* **умение учитывать мнение** партнера по деятельности,
* **приобретение навыка коллективного обсуждения и принятия решения.**
 |
| *Работа над заданиями*1. Изучить материал (ученикам предлагается список сайтов, электронных книг, цифровых ресурсов);2. Найти практическое применение своего материала;3. Подготовить презентацию, видеоролик, сайт по изучаемому материалу;4. Составить викторину по своему материалу. | **В процессе выполнения заданий учащиеся** работают в команде на общий результат. Участники одновременно, в соответствии с выбранными ролями, выполняют задания. В процессе работы над веб-квестом происходит взаимное обучение членов команды умениям работы с компьютерными программами и сетью Интернет. Участники обмениваются материалами для достижения общей цели.Общение и размещение рабочих материалов происходит на форуме сайта, а так же с помощью личных сообщений и чата.  | **Личностные:*** положительное отношение к учению, к познавательной деятельности,
* желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся,
* осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению,
* осваивать новые виды деятельности;
* участвовать в творческом, созидательном процессе;
* осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.

Регулятивные: * самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней;
* составлять план и последовательность действий и действовать по плану;
* контролировать процесс и результаты деятельности,
* вносить необходимые коррективы в план действий;
* осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления;
* уметь распределять своё время и уделять время для занятий;
* уметь выделять необходимую информацию.

**Познавательные:*** **умение ориентироваться в своей системе знаний;**
* **осознавать познавательную задачу;**
* **читать и слушать, извлекая нужную информацию;**
* **самостоятельно находить информацию, используя разные источники;**
* **понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме,**
* **выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки);**
* **осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации;**
* **делать обобщения, выводы.**
* **приобретать ИКТ-компетенции.**

**Коммуникативные:*** **уметь слушать и вступать в диалог (с помощью форума и чата);**
* **уметь формулировать вопросы;**
* **уметь отвечать на вопросы других;**
* **уметь высказывать и давать обоснование собственной точки зрения;**
* **осуществлять совместную деятельность в группе для достижения общего результата.**
 |
| *Защита итоговых работ*1. Изучить презентации всех команд.2. Ответить на вопросы викторин. | Представление итоговых презентаций, видеороликов или сайтов с исследуемым материалом.(главная страница квеста) Контроль с помощью вопросов викторины (работа на форуме). Подсчёт баллов за выполнение каждого задания.  | Личностные:* способность к самооценке своих действий,

Регулятивные:* Умение осуществлять самоконтроль
* Уметь осуществлять собственную самооценку по предложенным критериям.

Познавательные:* осознавать познавательную задачу;
* читать и слушать, извлекая нужную информацию;
* понимать информацию, представленную в разных формах;
* выполнять учебно-познавательные

действия; * устанавливать причинно-следственные связи;
* делать обобщения, выводы.

Коммуникативные:* вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками,
* участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;
* задавать вопросы,
* слушать и отвечать на вопросы других,
* формулировать собственные мысли,
* высказывать и обосновывать свою точку зрения;
* осуществлять совместную деятельность в рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.
 |
| *Рефлексия* | Написать синквейн по теме любой команды и поместить его на форуме.Синквейн Первая строка – одно существительное или местоимение, выражающее главную тему синквейна.Вторая строка – два прилагательных или причастия, описывающие признаки и свойства выбранной темы.Третья строка – три глагола или деепричастия, описывающие действия в рамках темы.Четвертая строка – фраза из четырёх слов, выражающая отношение автора к описываемой теме.Пятая строка – одно слово-резюме, описывающее суть темы. | Личностные* способность к самооценке своих действий,

Регулятивные* принимать учебную задачу,
* осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.

Познавательные:* выполнять учебно-познавательные

действия;* уметь делать обобщения, выводы.

Коммуникативные:* формулировать собственные мысли,
* высказывать и обосновывать свою точку зрения;
* строить небольшие монологические высказывания,
* осуществлять совместную деятельность в рабочих группах.
 |
| *Итог* | Ученики сами выставляют себе отметки, используя баллы, полученные при выполнении заданий. | Личностные:* способность к самооценке своих действий, поступков;

Регулятивные* адекватно

оценивать свои достижения,Коммуникативные:* осуществлять совместную деятельность в группах с учётом конкретных задач
 |

С помощью представленного веб-квеста:

* учащиеся учатся выстраивать работу по плану;
* рассмотрены способы привлечение учащихся для открытия новых знаний;
* показана практическая направленность математических знаний;
* происходит обучение детей приемам работы в группах;
* ребята принимают участие в оценивании собственных достижений;
* учатся пользоваться различными источниками информации: материалами электронных учебников( чтение файлов pdf, djvu), ресурсами, размещенными в сети Интернет;
* ученики учатся разным способам выражения своих мыслей, искусству спора, отстаивания собственного мнения, уважения мнения других;
* приобретают навык совместного решения возникающих учебных проблем;
* учатся планировать свой досуг;
* у учащихся появляется возможность самостоятельно выбирать задания из предложенных;
* учитель организует конструктивную совместную деятельность;
* учитель и ученики вместе решают возникающие учебные проблемы.

Таким образом, используя образовательный веб-квест можно создать условия для формирования универсальных учебных действий школьников.