Формирование УУД с помощью технологий дистанционного обучения.

«Цель обучения ребенка состоит в том, чтобы сделать его способным

развиваться дальше без помощи учителя». Элберт Хаббарт.

С введением стандартов второго поколения процесс учения понимается не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного опыта и социальной компетентности. В процессе обучения у учащихся в школе должна сформироваться потребность в самостоятельной учёбе в течение всей активной жизни. Перед школой встала проблема подготовки подрастающего поколения к самостоятельному принятию решений, к жизни и профессиональной деятельности в информационной среде, эффективному использованию её возможностей и защиты от негативных воздействий. Обучение в школе должно обеспечить формирование у учащихся информационных компетенций, знаний и умений, способов информационной деятельности, которые потребуются им в новой информационной среде обитания. Одним из способов формирования у учащихся вышеупомянутых компетенций является внедрение в учебный процесс технологий дистанционного обучения.

Дистанционными принято считать такие формы обучения, которые предоставляют возможность исключить непосредственный личный контакт преподавателя с учащимися (или значительно ограничить), независимо от природы применения технических и про­чих средств. Интернет-исследование, проведенное фондом «Общественное мнение» и сайтом www.strana.ru, показало, что основную группу пользователей сетью Интернет составляют подростки. И именно на них нацелено использование технологий дистанционного обучения в школах.

Одной из форм организации дистанционного занятия является образовательный веб-квест. Образовательный веб-квест - проблемное задание c элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы сети Интернет.

Веб – квест - это сайт, с которым работают учащиеся, выполняя учебную задачу. Разрабатываются такие веб-квесты для максимальной интеграции Интернета в различные учебные предметы на разных уровнях обучения в учебном процессе. Они охватывают отдельную проблему, учебный предмет, тему, могут быть и межпредметными. Особенностью образовательных веб-квестов является то, что часть или вся информация для самостоятельной или групповой работы учащихся с ним находится на различных веб-сайтах. Кроме того, результатом работы с веб-квестом является публикация работ учащихся.

Пример формирования универсальных учебных действий с помощью веб-квеста «Взгляд на математику с разных сторон»(8 класс)

Нет ни одной области математики,   
как бы абстрактна она ни была,   
которая когда-нибудь не окажется применимой   
к явлениям действительного мира

Н.И. Лобачевский

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап веб-квеста** | **Содержание этапа** | **Формируемые УУД** |
| *Знакомство с ролями.*  Проектировщики (площадь)  Статисты (графики и диаграммы)  Экспериментаторы (теория вероятностей)  Архитекторы (подобие фигур)  Банкиры (проценты)  Мыслители (текстовые задачи) | Учащимся предлагается список ролей, от лица которых они могут выполнить задания. Для каждой роли прописан план действий и задания. С помощью форума ученики выбирают себе роли. | Личностные:   * самоопределение, * желание приобретать новые знания, умения и совершенствовать имеющиеся, * желание осваивать новые виды деятельности, * желание участвовать в творческом,   созидательном процессе;  Регулятивные:   * прогнозирование своей деятельности; * элементы волевой саморегуляции   **Познавательные:**   * **осознавать познавательную задачу;** * **читать, извлекая нужную информацию;** |
| *Формирование команд* | После выбора обучающимися ролей, формируются команды. Каждая команда выполняет задания по своему плану. План и этапы работы, для каждой команды, размещены на отдельных страницах сайта. | Личностные:   * осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества   Коммуникативные:   * **сотрудничество,** * интегрирование в группу сверстников**,** * **умение учитывать мнение** партнера по деятельности, * **приобретение навыка коллективного обсуждения и принятия решения.** |
| *Работа над заданиями*  1. Изучить материал (ученикам предлагается список сайтов, электронных книг, цифровых ресурсов);  2. Найти практическое применение своего материала;  3. Подготовить презентацию, видеоролик, сайт по изучаемому материалу;  4. Составить викторину по своему материалу. | **В процессе выполнения заданий учащиеся** работают в команде на общий результат. Участники одновременно, в соответствии с выбранными ролями, выполняют задания. В процессе работы над веб-квестом происходит взаимное обучение членов команды умениям работы с компьютерными программами и сетью Интернет. Участники обмениваются материалами для достижения общей цели.  Общение и размещение рабочих материалов происходит на форуме сайта, а так же с помощью личных сообщений и чата. | **Личностные:**   * положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, * желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, * осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, * осваивать новые виды деятельности; * участвовать в творческом, созидательном процессе; * осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.   Регулятивные:   * самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней; * составлять план и последовательность действий и действовать по плану; * контролировать процесс и результаты деятельности, * вносить необходимые коррективы в план действий; * осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления; * уметь распределять своё время и уделять время для занятий; * уметь выделять необходимую информацию.   **Познавательные:**   * **умение ориентироваться в своей системе знаний;** * **осознавать познавательную задачу;** * **читать и слушать, извлекая нужную информацию;** * **самостоятельно находить информацию, используя разные источники;** * **понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме,** * **выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки);** * **осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации;** * **делать обобщения, выводы.** * **приобретать ИКТ-компетенции.**   **Коммуникативные:**   * **уметь слушать и вступать в диалог (с помощью форума и чата);** * **уметь формулировать вопросы;** * **уметь отвечать на вопросы других;** * **уметь высказывать и давать обоснование собственной точки зрения;** * **осуществлять совместную деятельность в группе для достижения общего результата.** |
| *Защита итоговых работ*  1. Изучить презентации всех команд.  2. Ответить на вопросы викторин. | Представление итоговых презентаций, видеороликов или сайтов с исследуемым материалом.(главная страница квеста)  Контроль с помощью вопросов викторины (работа на форуме).  Подсчёт баллов за выполнение каждого задания. | Личностные:   * способность к самооценке своих действий,   Регулятивные:   * Умение осуществлять самоконтроль * Уметь осуществлять собственную самооценку по предложенным критериям.   Познавательные:   * осознавать познавательную задачу; * читать и слушать, извлекая нужную информацию; * понимать информацию, представленную в разных формах; * выполнять учебно-познавательные   действия;   * устанавливать причинно-следственные связи; * делать обобщения, выводы.   Коммуникативные:   * вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, * участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; * задавать вопросы, * слушать и отвечать на вопросы других, * формулировать собственные мысли, * высказывать и обосновывать свою точку зрения; * осуществлять совместную деятельность в рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач. |
| *Рефлексия* | Написать синквейн по теме любой команды и поместить его на форуме.  Синквейн  Первая строка – одно существительное или местоимение, выражающее главную тему синквейна.  Вторая строка – два прилагательных или причастия, описывающие признаки и свойства выбранной темы.  Третья строка – три глагола или деепричастия, описывающие действия в рамках темы.  Четвертая строка – фраза из четырёх слов, выражающая отношение автора к описываемой теме.  Пятая строка – одно слово-резюме, описывающее суть темы. | Личностные   * способность к самооценке своих действий,   Регулятивные   * принимать учебную задачу, * осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.   Познавательные:   * выполнять учебно-познавательные   действия;   * уметь делать обобщения, выводы.   Коммуникативные:   * формулировать собственные мысли, * высказывать и обосновывать свою точку зрения; * строить небольшие монологические высказывания, * осуществлять совместную деятельность в рабочих группах. |
| *Итог* | Ученики сами выставляют себе отметки, используя баллы, полученные при выполнении заданий. | Личностные:   * способность к самооценке своих действий, поступков;   Регулятивные   * адекватно   оценивать свои достижения,  Коммуникативные:   * осуществлять совместную деятельность в группах с учётом конкретных задач |

С помощью представленного веб-квеста:

* учащиеся учатся выстраивать работу по плану;
* рассмотрены способы привлечение учащихся для открытия новых знаний;
* показана практическая направленность математических знаний;
* происходит обучение детей приемам работы в группах;
* ребята принимают участие в оценивании собственных достижений;
* учатся пользоваться различными источниками информации: материалами электронных учебников( чтение файлов pdf, djvu), ресурсами, размещенными в сети Интернет;
* ученики учатся разным способам выражения своих мыслей, искусству спора, отстаивания собственного мнения, уважения мнения других;
* приобретают навык совместного решения возникающих учебных проблем;
* учатся планировать свой досуг;
* у учащихся появляется возможность самостоятельно выбирать задания из предложенных;
* учитель организует конструктивную совместную деятельность;
* учитель и ученики вместе решают возникающие учебные проблемы.

Таким образом, используя образовательный веб-квест можно создать условия для формирования универсальных учебных действий школьников.