Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида «Росинка»»

города Балашова Саратовской области.

**Доклад**

***Интеграция***

***образовательных областей***

***в проектной деятельности***

**Подготовила:**

Воспитатель

I квалификационной категории

Бурдина Т.В.

г.Балашов

**2013 год.**

В настоящее время образовательный процесс мы осуществляем по программе «От рождения до школы», которая разработана в соответствии с ФГТ и строится с учетом принципа интеграции образовательных областей, основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. Разностороннее развитие воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей предполагает освоение детьми 10 образовательных областей. Психолого-педагогическая работа по образовательной области «Познание» включает в себя проектную деятельность. Руководствуясь этими требованиями, мы реализовали проект «Здоровье – это здорово». По своему типу он познавательный практико-ориентированный, относится к образовательной области «Здоровье». Задачами этой области являются:

-сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

-воспитание культурно-гигиенических навыков;

-формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Проблема, подтолкнувшая меня к разработке проекта, заключается в том, что здоровье детей за последние годы имеет тенденцию к ухудшению, это положение должно являться заботой не только ДОУ, но и родителей и решать её надо комплексно и сообща.

Обосновывая актуальность своего проекта, я хотела бы привести слова Сократа «Здоровье - не все, но все без здоровья - ничто». Человека считают совершенством природы. Но для того, чтобы он мог пользоваться благами жизни и наслаждаться её красотой, очень важно иметь здоровье. Тема здоровья была и остается актуальна вовсе времена на всей планете. Именно в настоящее время опасные тенденции к ухудшению здоровья стали угрожающие. Исходя из этого, мы должны научить детей правильному выбору только полезного для здоровья и отказу от всего вредного. Ведь современный человек не имеет права считать себя образованным, не освоив культуру здоровья.

На основании вышесказанного, я поставила цель проекта: формирование у детей и родителей осмысленного отношения к здоровому образу жизни, ответственности за свое здоровье и здоровье окружающих, мотивации на здоровый образ жизни.

Достижение поставленной цели возможно при решении следующих задач:

-способствовать развитию у детей познавательного интереса к своему организму и его возможностям;

-развивать у детей готовность самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением своего здоровья;

-воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих;

- совершенствовать практические навыки здорового образа жизни педагогического мастерства родителей по данной теме.

В связи с объемом указанных задач проект долгосрочный. Непосредственными участниками проекта являются дети, педагоги, родители, медицинские работники. Проект реализуется в организованной образовательной деятельности, в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в работе с родителями и взаимодействии со специалистами.

В ходе подготовительного этапа был составлен план проекта, определены межпредметные связи, производился подбор и изучение методической, научно-популярной, художественной литературы по теме, разработаны конспекты планируемых мероприятий, комплексы различных гимнастик.

В ходе реализации проекта работа с детьми осуществлялась по следующим направлениям развития: социально-личностное, познавательно-речевое, физическое развитие, где прослеживалась интеграция образовательных областей.

**Социально - личностное развитие**: сюда входят сюжетно-ролевые игры, такие как «Семья», «Центр здоровья», «Скорая помощь», «Фитнес клуб» и т.д.; дидактические игры типа «на кого я похож», «Светофор здоровья», «Что было бы, если бы…?». «Кто как дышит», а также театрализованные и подвижные игры.

**Познавательно-речевое направление** включает в себя работу по следующим образовательным областям:

**-«Познание»:** сюда входит образовательная деятельность по блокам «Изучаем свой организм», «Я расту», «Здоровая пища», «Да здравствует мыло душистое», а также экспериментирование и продуктивная деятельность.

**-«Коммуникация»:** составление описательных рассказов, разучивание пословиц и поговорок о здоровье, отгадывание загадок по данной теме.

**-«Чтение художественной литературы»:** чтение и обсуждение литературных произведений различных жанров, например, А. Барто «Я расту», «Мы с Тамарой санитары», С.Михалков «Прививки» , «36 и 5», С.Черный «Ухо-орган слуха», «Не бойся врача» и другие.

**-Физическое развитие** подразумевает работу по ОО «Физкультура» и «Здоровье», куда входят двигательные упражнения с речевками, игровой массаж и самомассаж, различные виды гимнастик. Инструктор по физкультуре проводит физкультурные занятия, занятия по плаванию, спортивные праздники и развлечения с использование здоровьесберегающих технологий.

**-Художественное творчество:** воспитатель по ИЗО-деятельности организует непосредственную образовательную деятельность с элементами изотерапии, НОД в соответствии с темами ОО «Познание».

**-Музыка**: музыкальный руководитель использует в своей работе валеологические песенки, игроритмические упражнения, цикл занятий по методике К. Орфа «Звуки вокруг нас», логоритмику, элементы музыкотерапии, ритмопластики.

В ходе этого проекта осуществлялась также работа с родителями: анкетирование, консультации, беседы, разучивание комплексов гимнастик, встречи с врачом педиатром, психологом, медсестрой массажа.

Сложность данной работы заключалась в составлении плана и подборе мероприятий по этой теме. Но осуществление этого проекта должно определенным образом улучшить состояние здоровья детей и повысить валеологическую грамотность детей и родителей.