Тема урока*: «Правописание ться и тся в глаголах».*

Цель урока: познакомить учащихся со способами действия при выборе правильного написания –ться и -тся в глаголах;

Задачи: 1) отработать способ действия при выборе написания –ться и –тся, вести работу по предупреждению наиболее распространенных и устойчивых ошибок в написании данной орфограммы;

2) развивать умение высказываться на грамматическую тему, сопоставлять, анализировать, развивать орфографическую зоркость;

3) воспитывать положительное отношение к учебе, к знаниям, уважение друг к другу через работу над пословицами.

Оборудование: мультимедийная презентация, карточки, учебник, алгоритм ;

Тип урока: урок умений и навыков.

Ход урока:

1. Организационный момент.

***Слайд1***.

- Здравствуйте, дети! Я рада приветствовать вас. Все готовы к уроку? Хорошо!

***Слайд2.*** Громко прозвенел звонок

Он позвал нас на урок.

Парта у меня в порядке:

И учебник, и тетрадки.

Я настроился, готов

Слушать следующий урок.

1. Повторение изученного материала.

Перед тем, как изучить новую тему, давайте повторим ранее изученный материал. Ответим на несколько вопросов. Внимательно посмотрите на экран. А пока остальные отвечают, два ученика поработают индивидуально.(раздаются карточки) .

***Слайд3.*** Глагол- это…

Глаголы изменяются по….

Инфинитив- это…

Глаголы в инфинитиве отвечают на вопросы…

Инфинитив имеет на конце…

Возвратные глаголы- это…

Индивидуальная работа (1 ученик из каждой группы).

***Карточка№1***

Поставьте глаголы в неопределенной форме. Выдели корни и окончания.

***Идешь, бежишь, шагает, ходим, мчимся, берегу, учусь, любишь, охраняем, испеку* *, радуюсь.***

***Карточка №2.***

Ч или ЧЬ? Запишите слова в два столбика: 1) ь пишется, 2) ь не пишется.

***Заже…, сила…, ре…, привле…, скрипа…, сбере…, испе…, кала…, стере…, кума…, вра…, обже…, гра…, запря…, зада…***

А теперь послушаем ваших товарищей. Очень хорошо! Вы справились с заданием.

1. **Введение в новую тему. Постановка проблемной ситуации.**

***Слайд4.***

Дети, посмотрите на экран.

- Внимательно посмотрите рисунки и прочитайте предложения, записанные на экране.

- Что интересного вы заметили?

- Какие вопросы у вас возникли?

- Разные это слова или в каком- то из них допущена ошибка?

-В этом мы с вами должны разобраться в течение урока.

-Ребята, открыли тетради, написали число и тему сегодняшнего урока:

***Слайд5***

«Правописание –ться и –тся в глаголах».

***Слайд6.***

Цель нашего урока- 1) знать условия выбора правописаний –ться и – тся;

2) находить слово, к которому относится глагол,

ставить от него вопрос;

3) правильно произносить и писать глаголы на -ться и

тся.

***Слайд7.***

Посмотрите на экран. Запишите эти предложения в тетради, подчеркните глаголы, определите число, время, лицо глаголов.

- В каком предложении вы не смогли определить у глагола время, число, лицо? Почему?

- Правильно, дети. В первом предложении глагол **учится** стоит в настоящем времени, в единственном числе, в 3-ем лице. А во втором предложении глагол стоит в неопределенной форме- это инфинитив. Он не указывает ни на время, ни на число, ни на лицо, он только называет действие.

***Слайд8.***

Ребята, как определить, -ться или –тся следует писать в конце глаголов?

- Правильно, выбор написания зависит от формы слова. А форму глагола мы устанавливаем по вопросу.

***Слайд9.***

- Помните, дети! Вопрос- ваш главный помощник. Если вы сможете правильно поставить вопрос, то вы правильно напишете глагол.

***Слайд10.***

Прежде чем глагол писать

Не забудь вопрос задать.

Если мягкий знак в вопросе,

То в глагол его вноси.

-Правильно, дети. Если в вопросе есть мягкий знак, то он будет и в глаголе, а если нет, то не будет и в глаголе.

Перед вами алгоритм правописания –тся и -тся в глаголах. По этому алгоритму вы легко справитесь с задачей.

**Алгоритм правописания –тся и –ться.**

|  |  |
| --- | --- |
| Неопределенная форма  (что делать?) | Форма 3-го лица единственного числа  (что делает?) |
| Учиться | Учится |
| Трудиться | Трудится |
| Купаться | Купается |

1. **Открытие нового знания.**

***Слайд11.***

Итак, дети, сделаем вывод. В какой форме мягкий знак пишется, а в какой- нет?

Правильно, дети. (Дети формулируют правило).

1. **Физкультминутка- эстафета.**

Устали, дети? Давйте отдохнем! На доске предложения. Из каждой группы выходит 1 ученик, подчеркивает один член, он заканчивает, потом другие. И так до конца. Какая группа сделает задание быстрее и правильно, та группа победит. Отдохнем, заодно вспомним главные и второстепенные члены предложения.

1 группа:

На улице моросит холодный дождь.

Сегодня Петя уроки приготовил.

2 группа:

Мама сварила вкусный борщ.

Завтра будет отличная погода.

1. Отработка умений и навыков.

Молодцы, ребята. Мы отдохнули, продолжим дальше. А теперь закрепим наши полученные знания упражнениями.

***Слайд12.***

Перед вами “аукцион пословиц”.

Запишите пословицы, обозначая изученную орфограмму.

Друзья познают(?)ся в беде.

Трус своей тени боит(?)ся.

Всякий человек в деле познает(?)ся.

У него из рук валит(?)ся.

Не стыдно не знать, стыдно не учит(?)ся.

За все брат(?)ся- ничего не сделать.

***Слайд 13.***

Работа с учебником.

Групповая работа.

1 группа- упр. 464; 2 группа- упр. 466.

Спишите вставляя вместо точек глаголы(1 группа), мягки знак (где нужно , 2 группа).

***Слайд. 14.***

Проверим ваши знания. Посмотрите на экран. Вам нужно исправить ошибки в тексте.( с последующей самопроверкой.)

Внимательно прочитайте текст. Какие ошибки допущены? Заметьте это у себя . А потом отвечайте. Когда найдем все ошибки, проверим вместе.

**Текст:** Взоопарке проживает много звирей. Крошечьные медвежата ризвятся в своей клетке. Львенок Сенечка пытаеться укусить сваю маму.Обезьяна держиться заветку и слатко спит. Семейство тигров дружно умываеться. Интерестно ухаживать за животными и заботится о них.

***Слайд15.***

Самопроверка.

1. **Подведение итогов урока.**

***Слайд16.***

- Что новое узнали на уроке?

- Какое «знание» открыли?

-Чему учились?( как правильно написать на конце глаголов –тся и –ться).

***Слайд 17.***

Вопрос - твой помощник.

Хорошо, ребята, молодцы! Я надеюсь, вы и в дальнейшем не забудете правописание –ться и –тся в глаголах. Вы сегодня активно поработали. Молодцы!

***Слайд 18.***

Домашнее задание.

Запишите по 10 глаголов на –тся и –ться. Пользуясь алгоритмом, выучите правило правописания на –ться и –тся

***Слайд19.***

Спасибо за урок, ребята!

Выставление оценок.

Старо- Казеевская средняя общеобразовательная школа

Камско- Устьинского муниципального района РТ.

Урок русского языка в 5 классе на тему:

Учитель русского языка и

литературы I кв. категории

Булатова Гульзида Галиевна