

# Русский язык

**Тема : « Понятие о частях речи.»**

Учитель : Малышева Елена Дмитриевна

3 класс

Санкт – Петербург.

## Русский язык 3 класс

### Тема : « Понятие о частях речи.»

#### Цели:

- 1). Способствовать усвоению знаний о частях речи. Развивать устную и письменную речь учащихся. Формировать орфографическую зоркость.
- 2). Создавать условия для расширения кругозора учащихся, развивать интеллект.
- 3). Добиваться сплоченности детского коллектива, прививать любовь к Родине, прекрасному.

Ход урока: 1). Организационный момент. Минутка чистописания. На доске написаны январь, январские морозы. Январь – ломонос, береги свой нос.

( Пословица и сочетания проговариваются , уточняется смысл.)

Устно осуществляется проверка домашнего задания. ( Дети готовили пословицы и поговорки об январе месяце.)

2). Словарная работа. На доске вывешены карточки со словарными словами, безударные гласные в словах закрыты. Дети работают с сигнальными карточками устно. После проверки пять слов записывают в тетрадь по выбору. Рядом со словами висит картина художника П.Т. Мальцев « Подмосковье. Зимнее утро 1957 г.», слова по содержанию относятся к картине. Далее класс работает по содержанию изображенному на картине. Биография дается учителем. Родился 12 декабря 1907 года. В этом году отмечает свое столетие. Принимал участие в создании панорамы и диорамы.и т.д.

Включая опорные словарные слова, дети описывают устно картину Мальцева. Выборочно зачитываются тексты-описания. Затем учитель дает образец своего текста. Вычленяется слово январь, производится фонетический разбор на доске и в тетрадях.

Январь – ян-варь- 2 слога

Я – (й,а) – согл.зв. мягк.,гл. безуд.

Н – (н) – согл. тв. зв.

В - (в)- согл. зв. тв.

А – (а) - гл. уд.

Р – (р) – согл. зв. мягк.

Ь –

6 букв. 6 зв.

3). На уроке уже употреблялось много слов, из них составляли предложения и даже тексты. Что же мы знаем и можем сказать о словах? Дети делают свои выводы. Слов в русском языке очень много, для удобства их разделили на группы, чтобы можно было легко пользоваться ими в речи. Наша задача сегодня на уроке выявить признаки, по которым слова делятся на группы.

Чтение темы урока по доске. Работа с учебником, чтение правила на странице № 238, а так же работа с раздаточным материалом – сводными таблицами о частях речи. Данные. Вписываемые в таблицу комментируются учащимися по ходу работы. Одним из домашних заданий является дописать свои примеры частей речи в таблицу.

4). Физкультминутка. ( По стихотворению о частях речи придумать небольшую пантомиму. Стихотворение записано на доске, класс читает его вслух и параллельно заучивает.)

5). Работа в парах. На каждую парту положен конверт со словами, все они являются разными частями речи. Нужно, работая со своим соседом разложить данные слова в столбики. Определить к какой части речи они относятся и доказать это. Пары поднимают руки домиком если справились с заданием.

снег	легкий	летать
зима	пушистый	падает
мороз	белая	идет
лед	трескучий	наступила
воздух	прозрачный	сковал

6). Работа по словообразованию.

Корень – мороз. Придумать однокоренные слова, являющиеся разными частями речи. Мороз – морозит, заморозок, морозный, морозец и т. д. Сова записать на доске и в тетрадь.

7). Самостоятельная работа, закрепление пройденного на уроке по новой теме. Упражнение №730.

8). Логическое задание.

Академик Щерба Лев Владимирович, задавал студентам языковой эксперимент по определению частей речи. Посмотрим ,может мы тоже справимся с ним. На плакате письменными буквами написано следующее.

Сяпала калуша по напушке.

Какие части речи употреблялись в этом предложении? Как вы их определили?

9). Подведение итога урока.

Что изучили, что повторили, что понравилось и запомнилось.

Домашнее задание: упражнение № 368, правило о частях речи.