**Тема: Большая буква в кличках животных.**

**Планируемый результат:**

**-** уметь различать имена нарицательные и собственные, писать имена собственные с большой буквы.

**Умения:**

1)разделять названия животных и их клички;

2)записывать клички животных с большой буквы.

**Педагогическая задача:** воспитывать любовь к животным, работать над культурой поведения.

**Ход урока.**

**1.Организационный момент**

Начинается урок,

Он пойдёт вам, дети, впрок.

Постарайтесь всё понять,

Чтобы грамотно писать.

**(слайд1)**

- Прочитайте пословицу «Умеешь сам – научи другого», она будет девизом нашего урока.

**2.Минутка чистописания.**

- А теперь приготовьте внимание, на минутку чистописания.

- Букву, которую будете писать, вы определите сами, расшифровав данную запись.

**(слайд2)**

**Октябрь – О**

**Январь – З**

**Март - ?**

**Август – Л**

(Это буква В, так как октябрь – осенний месяц, январь – зимний, …)

- Определите последовательность букв в данном ряду.

*Ва, вб, вв,…*

(Первая буква В, а вторые буквы идут в алфавитном порядке.

Самооценка

- Подчеркните самые красивые соединения букв, посчитайте, сколько красивых соединений вы подчеркнули, запишите на полях.

**3. Повторение**

**(слайд3)**

- Посмотрите на доску.

**ИВАНОВОЛГАЛЯЛТАНЯ**

**(работа в группах)**

- Среди этих букв, спрятались имена собственные, не переставляя букв, отыщите эти слова и запишите их. С какой буквы будете писать?

**Иван, Иванов, Иваново, Волга, Галя, Ялта, Таня, Аня.**

- Почему эти слова пишутся с большой буквы?

- В каких случаях ещё пишется заглавная буква (в кличках животных)

**4. Постановка цели урока**

 - Кто догадался, над чем будем работать на уроке?

**(слайд4)**

- Послушайте звуки и определите, что это за животные (раздаются звуки животных, дети отгадывают и появляется картинка с изображением этого животного)

- Кто может быть лишним? (ворона – дикая птица, кошка – не словарное слово)

- Запишите в столбик только словарные слова. С какой буквы будете писать? (с маленькой, потому что это слова нарицательные) один ученик у доски работает.

- Проверьте написанное.

**(слайд5)**

собака

петух

курица

корова

ворона

**5. Работа над новой темой.**

- Придумайте и запишите кличку рядом с названием животного.

- Как будете писать клички?

- Прочитайте какие клички вы записали?

- У вас есть домашние животные? Какие и как их зовут?

- А можно давать клички людям?

- Часто ребята придумывают клички своим товарищами различные обидные клички, переделывают их имена и фамилии и не понимают, что тем самым глубоко оскорбляют человеческое достоинство.

- Как вы считаете, можно ли назвать таких людей воспитанными. Почему?

**(слайд 6)**

**Работа с фразеологизмами.**

- Прочитайте фразеологизмы и объясните смысл.

*Как курица лапой.* (писать небрежно, неаккуратно)

*Вставать с петухами.* (вставать очень рано)

**Умение отличать имена нарицательные и собственные.**

Физкультпауза.

- Я называю слово, если оно нарицательное – хлопните в ладоши, если собственное – топните.

Дом, Даша, машина, рука, птица, Елизавета, Иванов, ромашка, дерево, Сергеевич, шарик.

- Почему вы хлопнули, услышав слово «шарик»? (кличка собаки)

- Почему вы не хлопнули? (воздушный шарик)

 **(слайд 7)**

- В русском языке есть слова, которые звучат одинаково, а пишутся по-разному.

- Определите, в каком предложении будет имя нарицательное, а в каком собственное?

(работа в паре)

**Письмо имён нарицательных и собственных.**

- Посоветуйтесь в паре. Запишите оба предложения.

Сторожит дом (Шш)арик.

Красный (Шш)арик лопнул.

**Взаимопроверка.**

 **(слайд 8)**

- Поменяйтесь тетрадями и проверьте друг друга.

- Вы любите сказки?

- Угадайте героев. (после ответа детей появляется картина с изображением героя)

Кота добрей на свете не сыскать,

Мышам-проказникам он может всё прощать. (кот Леопольд)

Вся жизнь кота – гонки за мышкой,

 С которой плетут друг на друга интрижки. (кот Том)

В Простоквашино живёт

Этот очень хитрый кот. (кот Матроскин)

В этой сказке кот слепой,

Ходит он всегда с лисой. (кот Базилио)

- Поработайте в парах, составьте и запишите предложение про одного из котов.

Проверка.

**6. Рефлексия**

**(слайд )**

Закончи одно из предложений:

На уроке я…

Я понял(а)…

Мне было…

Мне надо ещё…

**7. Домашнее задание.**