**ГБОУ СОШ №547 г. Москвы**

**Учитель русского языка**

**Трифонова Алёна Олеговна**

**Урок-КВН знатоков русского языка**

**(для учащихся 5-х классов)**

**Аннотация**

Почему именно игровая форма урока? Почему особенно актуальна данная форма проведения урока в 5- классах?

Еще выдающийся учёный-психолог Л.С. Выготский в своем труде   
«Педагогическая психология» отмечал, что «игра не представляет из себя чего-либо случайного, она неизменно возникает на всех стадиях культурной жизни у самых разных народов и представляет неустранимую и естественную особенность человеческой природы. «...» Они [игры] организуют высшие формы поведения, бывают связаны с разрешением довольно сложных задач поведения, требуют от играющего напряжения, сметливости и находчивости, совместного и комбинированного действия самых разных способностей и сил.

«...» В игре усилие ребёнка всегда ограничиваются и регулируется множеством усилий других играющих. Во всякую задачу-игру входит как непременное её условие умение координировать своё поведение с поведением других, становиться в активное отношение к другим, нападать и защищаться, вредить и помогать, рассчитывать наперёд результат своего хода в общей совокупности всех играющих. Такая игра есть живой, социальный, коллективный опыт ребёнка, и в этом отношении она представляет из себя совершенно незаменимое орудие воспитания социальных навыков и умений.

Иными словами, игра есть разумная и целесообразная, планомерная, социально - координированная, подчинённая известным правилам система поведения или затрата энергии. Этим она обнаруживает свою полную аналогию с трудовой затратой энергии взрослым человеком, признаки которой всецело совпадают с признаками игры, за исключением только результатов. Таким образом, при всей объективной разнице, существующей между игрой и трудом, которая позволяла даже считать их полярно-противоположными к друг другу, психологическая природа их совершенно совпадает. Это указывает на то, что игра является естественной формой труда ребёнка, присущей ему формой деятельности, приготовлением к будущей жизни».

Форма КВН-урока помогает проверить теоретические знания и практические навыки учащихся, привлечь к игре учеников разных уровней знаний. Подобранный материал повышает интерес у учащихся к русскому языку через создание комфорта и сотрудничества на уроке, развивает логическое мышление и интеллектуальный уровень. Урок характеризуется доступностью, наглядностью, занимательностью.

Данная форма занятия обеспечивает активное участие в уроке каждого ученика, повышает авторитет знаний и индивидуальную ответственность школьников за результаты общего учебного труда.

**Цель урока:**  систематизация, закрепление и углубление знаний учащихся по данной теме.

**Задачи:**

* **образовательные:** повторить и обобщить знания учащихся по разделу “Фонетика, графика, орфоэпия”; формировать умения применять полученные знания на практике;
* **развивающие:** развивать познавательный интерес к русскому языку, логическое мышление, творческую активность, способствовать развитию зрительной памяти учащихся;
* **воспитательные:** воспитывать любовь к слову и речевой культуре, создать условия для коллективной ответственности каждого учащегося, активизация познавательного интереса к русскому языку.

**Оборудование:**

* доска;
* проектор;
* презентация;
* карточки;
* кроссворд;
* раздаточный материал.

**Тип урока:** систематизация и обобщение изученного материала по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия».

**Форма урока:** урок-КВН.

**Ход урока**

1. **Организационный момент.**

Эпиграф:

Дивишься драгоценности нашего языка: что ни звук, то и подарок: все зернисто, крупно, как сам жемчуг, и, право, иное названье еще драгоценней самой вещи. (Н. В. Гоголь)

1. **Слово учителя.**

Представление команд.

Конкурс капитанов.

(*Задания для 1-й команды даны под буквой «А», для 2-й – под буквой «Б»).*

1. **Выполнение заданий.**

**Задание №1**: даны слова (на карточках), составьте из них пословицу, объясните её значение. За каждую верно составленную пословицу капитан приносит своей команде 3 балла.

А) Птица, перья, речи, а, человек, по, видна, по.

(Видна птица по перьям, а человек — по речам).

Б) Кто, слушать, сеять, кто, пожинать, говорить, тот.

(Кто говорит, тот сеет; кто слушает — пожинает).

А) Наносить, слово, стыд, до, лишний, досада, доводить, и.

(Лишнее слово досаду наносит и до стыда доводит).

Б) Околица, не, пословица, речь, не, пустой, пень.

(Пень — не околица, пустая речь — не пословица).

А) Сказка, скоро, не, скоро, делаться, да, сказываться.

(Скоро сказка сказывается, да не скоро дело делается).

Б) Речи, потемки, умные, и, слышно, в.

(Умные речи и в потемках слышно).

**Задание №2**: Вопросы для всех участников команд. Повторим все, что знаем о звуках. За правильный ответ команда получает от 1 до 3 очков в зависимости от полноты и правильности ответа.

* Что такое фонетика?
* Что такое звуки и буквы?
* На какие две группы делятся звуки речи?
* Сколько гласных звуков в русском языке?
* Сколько согласных звуков в русском языке?
* Назовите всегда твердые согласные.
* Назовите всегда мягкие согласные.
* Назовите сонорные согласные звуки.
* В чем особенность букв Е, Ё, Ю, Я?
* Что такое орфоэпия?

**Задание №3**: Узнайте слово(-а), разгадав метаграмму. За каждую разгаданную метаграмму команда получает 2 балла.

(**Метаграмма** — это загадка, по условиям которой из загаданного слова, путем замены одной буквы другой, получается новое слово).

* *Когда меня ты открываешь,  
  Обычно воду наливаешь.  
  Но* **н** *на* **б** *смени скорей -  
  И обитатель я морей.*  
  **Кран – Краб.**
* *С буквой* **щ** *- на самом деле  
  Я на службе у Емели.***м** *поставь на это место:  
  Без меня не будет теста.*

**Щука – мука.**

* *Не найдёшь ли ты такого  
  Удивительного слова:  
  Если буква в нём меняется,  
  Птица в рыбу превращается.*  
  **Фазан – сазан.**
* С **з** - нужна в бильярде я,  
  С **ж** я - след после дождя,  
  С **п** - я видеть помогаю,  
  С **н** - путь ночью освещаю.  
  **Луза - лужа - лупа – луна**

**Задание №4**: кто быстрее правильно расставит ударение в словах (карточки). За каждое слово – 0,5 балла.

(*Задания для 1-й команды даны под буквой «А», для 2-й – под буквой «Б»).*

А) **баловАть, диспансЕр, договОр, докумЕнт, закУпорить, зубчАтый, Искра.**

Б) **каталОг, квартАл, кремЕнь, партЕр, слИвовый, красИвее, щавЕль.**

**Задание №5**: необходимо сосчитать количество слогов, букв и звуков (время на выполнение данного задания – 2 минуты; слова на карточках). За каждое слово – 0,5 балла.

(*Задания для 1-й команды даны под буквой «А», для 2-й – под буквой «Б»).*

А) яблоко, прелестный, станция, каменный, объезд, рассчитать.

Б) еловый, местность, представление, длинный, судьи, подсчитать.

**Задание №6**: выпишите слова, в которых:

А) все согласные твердые: ручей, собака, полёт, облако, пассажир, умный, объем, сжаться.

Б) все согласные мягкие: разлить, ученье, мечта, великий, растение, мяч, силён, речь, приветствие.

За каждое слово – 0,5 балла.

(*Задания для 1-й команды даны под буквой «А», для 2-й – под буквой «Б»).*

**Задание №7**: В стихотворении В. В. Маяковского «Канцелярские привычки» есть такие строки:

*На кипарисе,*

*стоящем века,*

*весь алфавит:*

*а б в г д е ж з к.*

* Вставьте буквы, пропущенные автором в данном отрезке алфавита

(1 балл за выполнение задания).

* Постройте в алфавитном порядке следующие буквы: ю т ъ я с ч э ц ь ш у ы ф р х ш (1 балл за выполнение задания).

**Задание №8:**