**Календарно – тематическое планирование**

**уроков русского языка в 5 классе**

**по программе М. М.Разумовской, В. И. Капинос, С. И. Львовой**

**учителя русского языка и литературы**

**г. Кореновска Краснодарского края**

**Гузей Светланы Анатольевны**

Программное обеспечение

1. Программно — методические материалы. Русский язык. 5 —9 классы. «Дрофа», 2005 г. Учебный комплекс под ре­
дакцией М. М. Разумовской.
2. Программа регионального (кубанского) компонента содержания образовательной области «Языки и литерату­
ра» (автор - составитель Гриценко Р. М).
3. Сборник министерства образования РФ «Оценка качества подготовки выпускников основной школы по русскому
языку».

Литература

1.Методические рекомендации к учебнику. Русский язык. 5 класс. Под редакцией М М Разумовской. «Дрофа», 2002 г. 2. Е. Н. Илларионова, Т. В. Кротова «Русский язык в 5 классе. Методика и практика преподавания».Ростов- на- Дону. «Феникс», 2002 г.

З.Т. А. Костяева «Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку в 5 классе». Москва «Просвещение» «Учебная литература» 1997 г.

4.В. В. Васильева, Г. Н. Пищева «Современные открытые уроки русского языка. 5класс». Ростов-на-Дону, «Феникс», 2002 г.

5.Л. А. Гдалевич, Э. Д. Фудим «Уроки русского языка в 5 классе». Москва «Просвещение», 1991 г. 6. Журнал «Русский язык в школе»

 Основные умения и навыки

К концу 5 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями:

по фонетике и графике: определять звуки речи, различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы,

пользоваться орфографическими словарями;

**по орфоэпии:** правильно произносить гласные и согласные, их сочетания в составе слов; названия букв алфа-

вита; употребительные слова изучаемых частей речи, в том числе термины русского языка;

**по лексике**: употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; толковать лексическое значе-

ние известных слов и подбирать к словам синонимы и антонимы; пользоваться толковым слова­рем;

**по словообразованию**: выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слов ( в словах не­сложной структуры);подбирать однокоренные слова с учетом значения слов; понимать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; по типичным приставкам и суффиксам определять изученные части речи и их формы; пользоваться словарем морфемного строения слов;

**по морфологии**: различать части речи; знать и верно указывать синтаксические и морфологические признаки су­ществительных, прилагательных и глаголов; знать, как изменяются эти части речи; уметь скло нять, спрягать, образовывать формы наклонения;

**по орфографии**: понимать значение письма и правописания для жизни людей; замечать орфограммы корня и диф­ференцировать их; владеть правилами обозначения на письме проверяемых и непроверяемых произ­ношением гласных и согласных (О-Е после шипящих в корне слова; чередование гласных в корне сло­ва; правописание неизменяемых приставок и приставок на з,с); знать смешиваемые при письме

окончания существительных, прилагательных, глаголов; уметь обнаруживать их в тексте и владеть способом определения верного написания; безошибочно писать буквенные сочетания жи - ши, ча -ща, чу-щу, чк, чн, нч, нщ; верно употреблять разделительные ъиъ, мягкий знак после шипящих в конце существительных и глаголов; правильно писать не с глаголами;

**по синтаксису**: выделять словосочетание в предложении; определять главное и зависимое слово; определять пред­ложение по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; составлять простые и сложные предложения изученных видов;

**по пунктуации**: правильно ставить знаки препинания в конце предложения; соблюдать пунктуацию в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и, а, но, да, а также при бессоюзной связи; ставить двоеточие после обобщающего слова в предложениях с однородными членами; разделять запятой части сложного предложения; выделять прямую речь, стоящую до и после слов автора; ставить тире между подлежащим и сказуемым при выражении главных членов именем существительным в именительном падеже*.*

*Цитаты о языке для заучивания наизусть*

*1 четверть*

*Язык всем знаниям и всей природе ключ.*

*Г. Р. Державин*

*2 четверть*

*Если в мире есть вещи, достойные названия чуда, то слово, бесспорно, первая и самая чудесная из них.*

*Л. Успенский*

*3 четверть*

*Нельзя, чтоб тот себя прославил, кто грамматических не знает свойств и правил.*

*А. П. Сумароков*

*4 четверть*

*Слова не изобретаются академиями: они рождаются вместе с мыслями или в употреблении языка, или в произведениях таланта, как счастливое вдохновение.*

*Н. М. Карамзин*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро­ка**  | **№ по теме**  | **ТЕМА РАЗДЕЛА, УРОКА** | **Часы**  | **Дата****План/****факт**  | **Повторение**  | **Словарная работа**  | **Творческие ра­боты учащихся**  | **РК Дополн.** **литература** **Оборудование,** **Дом. задание** |
|  1,2.  | 1,2.  | **О языке (3 ч.+ 1 ч. Р. р.)** Значение языка в жизни человека.  | 2 ч. |  | Безударные глас­ные в корн словаУпр. 2 пересказ, упр .3  | ЗСП- 1 настр.4  | Устное сообще­ние на тему: «Какая речь вре­дит челове­ку, становится его врагом?» (упр. 5)  | Упр.2,3, ЗСП -1 учить |
| 3.  | 3.  | Высказывание великих людей о русском языке.  | 1ч.  |  | Однокоренные слова . Д.задание: упр.7,8 | ЗСП-2,3 на стр.6,9  |  | ЗСП-2,упр.5, наизусть упр.7 9одно высказывание) |
| 4.  | 1.  | Р. р. Что такое речь.  | 1ч.  |  | Параграф 3, упр. 9 ,10 (пересказ)  |  |  | Упр.910 устно, ЗСП1-3  |
| 5.  | 1.  | **Закрепление и углубление изучен­ного в начальных классах (34 ча­са)** **Фонетика, орфоэпия, графика** **(10ч+5 ч. Р. р.)** Р. р. Речь монологическая и диало­гическая, устная и письменная.  | 1ч.  |  | Звуки и буквы. Упр.10,11,13 | Монолог, диалог.  |  | Упр.14 |
| 6.  | 2.  | Предмет изучения фонетики. Звуки речи. Алфавит. Правильное название букв алфавита. | 1ч.  |  | Порядок фонети­ческого разбора слова Д/З – параграф5, упр. 20-23 | ЗСП-4настр.13  |  | Учить правило на стр.12, 13, упр. 26(уст.), 20, 21 (письм.) |
| 7.  | 3.  | Звуки речи. Слог, ударение. | 1ч.  |  | Упр.33,34. | ЗСП-5настр.17  | Сочинение-миниатюра на тему: «Звуки ре­чи» по упр. 35  | Стр.63-64 учить, упр. 187, 190, 191. |
| 8.  | 4.  | Орфоэпия. Произношение удар­ных и безударных гласных , согласных звуков.  | 1ч.  |  | Правописание без­ударных гласных в  |  | Сообщение об ученом-  | Р. К. Особенност  |
|  |  |  |  |  | корне слова. Д/З - УПР. 37 (письменно) |  | лингвисте Р. И. Аванесове  | произношения отдельных звуков на Кубани.. Упр. 203-205 |
| 9.  | 5  | Звуки и буквы. Алфавит.  | 1ч.  |  |  |  |  | Сделать транскрирцию 15 слов из ЗСП1-3 |
| 10-11 | 6,7  | Звуковое значение букв е,е,ю,я. Понятие о фонетической транскрипции | 2 ч.  |  | Правописание разделительных ъ иь.;ЗСП-1-5,Упр. 35, 36..  |  |  | Правило на стр. 13-14, упр. 32-34 |
| 12, 13  | 8,9. | Фонетический и орфоэпический разбор.Тест по теме.  | 2ч.  |  | Порядок фонети­ческого и орфо-эпичекого разбо­ра. Д/З- сделать фонетический разбор 10 слов (задание на листочке)  |  |  | Р. К. Слова с нелите­ратурным произ­ношением на Ку­бани, причины их распространен ия. Упр. 35-37. |
| 14.  | 10.  | Контрольная работа по фонети­ке.  | 1ч.  |  | Упр. 37 |  |  | См. в «Методи­ческих рекомен­дациях...» на стр.29 Упр. 38, учить правило на стр.16 |
| 15.  | 1.  | Р. р. Речь монологическая и диалогическая, устная и письменная.  | 1ч.  |  | Диалог, монолог. Упр. №15 (письм.) |  |  | Учить определение на стр. 9-10Упр.15 |
| 16.  | 2.  | Р. р. Что такое текст. Тема текста.  | 1ч.  |  | Упр. 38, 41 |  |  |  Упр. 40 (сочинение) |
| 17,18 | 3,4 | Р. р. Основная мысль текста | 2 ч. |  | Упр.44.45, 49 |  |  | Читать материал на стр. 18, упр. 46,47, купр.  |
| 19 | 5. | Р.Р.Сочинение-описание по упр. 51 | 1. ч. |  |  |  |  | Упр. 51(написать сочинение) |
| 20  | 1.  | **Письмо. Орфография. (12 ч.)** Значение письма в жизни обще-ства.Предмет изучения орфогра фии. Понятие орфограммы.. | 1ч.  |  | Правописание окончаний глаго­лов, существи­тельных, прила- гательных | ЗСП-6 на стр.41  |  | Упр. 52, 53 (подробный пересказ), упр. 54 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21-22 | 2 -3.  | Орфограммы в корнях слов. Пра­вила обозначения буквами глас­ных звуков.  | 2 ч.  |  | иСзу^арныс глас­ные в корне слова.  | Упр. 107 (словар­ный диктант)  | : «Наш язык» по упр. 110 (сочинение) | Читать, пересказывать, стр.22-23, упр.56,57 |
| 23 | 4. | Орфограммы в корнях слов. Пра­вила обозначения буквами соглас­ных звуков.  | 1ч.  |  | Правописание со­гласных в корне слова.  |  |  | Упр. 61, 62. |
| 24..  | 5.  | Сочетание букв жи -или, ча - ща, чу -щу, нщ, чн, чк, нщ, рщ.  | 1 ч.  |  | Согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие.  |  |  | Использовать карточки для 3 -6 классов под ре­дакцией Соловье­вой Правило на стр. 30, упр. 73-75 |
| 25  | 6.  | Разделительный твердый и мяг­кий знак.  | 1ч.  |  | Правописание приставок  |  |  | Правило, стр.32-33, упр.90, 91. |
| 26.  | 7. | Мягкий знак после шипящих на конце слов.  | 1 ч.  |  | Правописание окончаний глаго­лов и существи­тельных  |  | ЗСП -7 на стр.50  | Правило, стр.31, карточка, упр.78, 80, ЗСП-5 |
| 27. | 8.  | Правописание тся и тъся в глаго­лах.  | 1ч.  |  | Спряжение глаго­ла.  | Упр. 147 (словар­ный диктант)  |  | Правило, стр. 36., упр.98,99 |
| 28 | 9.  | Не с глаголами. Использование орфографического словаря | 1ч.  |  |  |  |  | Повторить ЗСП1-5, задание в тетради |
| 29-30. | 10,11.  | Тренировочные упражнения. Под­готовка к контрольной работе. | 2 ч. |  |  | Словарный дик­тант  |  | Повторить материал на стр.21-36, подготовиться к контрольной работе. |
| 31 | 12 | Вводная контрольная работа .  | 1ч.  |  |  |  |  | Работа над ошибками |
| 32 | 1 .  | **Слово и его значение. Лексика.** **(3 ч)**Слово и его лексическое значение. Знакомство с толковым словарем | 1 ч. |  | Синонимы, анто-  |  |  | Выписать из толкового словаря 5 словарных статей слов разных частей речи, выучить по тетради строение словарной статьи |
| 33.  | 2.  | Основные способы толкования лексического значения слова.  | 1ч.  |  | Однокоренные слова.  |  | Монологическое высказывание(упр. 164)  | Учить устройство словарной статьи, записать словарную статью 7 слов разных частей речи |
| 34 | 3.  | Этикетные слова как особая лек­сическая группа. Тест по теме. | 1ч.  |  | Безударные глас­ные в корне слова.  | Упр. 1 70 (словар­ный диктант)  |  | Стр.111-112 (учить материал), упр.337-339 |
|  | .  | **Слово и его строение** **(4 ч.)**  |   |  |  |  |  |  |
|  35. | 1.  | Предмет изучения состава слова. Понятие морфемы. Знакомство со словарем значения морфем. | 1ч.  |  | Правописание корней слов, при­ставок. Д/З – упр. 103 (пересказ) , упр. 107, 108 |  | Монологическое высказывание потеме (упр. 103, 109)  | Стр. 37-38 учить, упр. 107-108 |
| 36. | 2. | Корень. Смысловая общность од-нокоренных слов.  | 1ч.  |  | Порядок разбораслова по составу. Д/З – упр. 110, 113,114 |  |  | Упр. 108, 110 |
| 37. | 3  | Приставка и суффикс как значи­мые части слова. Окончание как морфема, образующая форму слова. | 1ч.  |  | Суффиксы суще­ствительных иприлагательных.  | ЗСП-1-7  |  | Упр. 113-115ЗСП-6 учить  |
| 38  | 4 | Контрольный тест  | 1ч  |  |  |  |  |  |
|  |  |   |  |  |  |  |  |  |
| 37  | 1.  | **Слово как часть речи. Морфоло-**  |  |  | Морфологические  |  |  |  |
|  |  | **гия (5ч. +5 Р. р.)**  |  |  | признаки изучен-  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 39 | 1 | Предмет изучения морфологии. Система частей речи в русском языке. | 1ч.  |  | ных частей речи. Упр. 130-132 |  |  | Упр. 131,134 |
|  40 | 2.  | Знаменательные части речи, их  | 1ч.  |  | Склонение сущ. |  |  | Упр. 136, повторить ЗСП1-6 |
|  |  | основные признаки. Знакомство с грамматико 0 орфографическим словарем. |  |  | Д/З – упр. 138, 142 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | .  |  |  |  |
| 41  | 3. | Изменение существительных,  | 1.  |  |  | Упр. 23 2 (словар-  |  |  |
|  |  | прилагательных, глаголов. Словарный диктант |  |  | Д/З - УПР. 141,144 | ный диктант)  |  | Учить материал на стр47-48, упр.139, 142. |
| 42 | 4.  | Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова. | 1ч.  |  | Правописание  | .  |  |  |
|  |  |  |  |  | предлогов со словами, |  |  | Упр. 152, 153, учить теор. материал, стр.49, 52 |
|  |  |  |  |  | Знаки препинания в СПП, ССП |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | д/з упр. 147, 150, ЗСП -7 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 43 | 5 | Проверочная работа по лексике,  | 1ч.  |  |  |  |  | См. задание в  |
|  |  | морфемике, морфологии, орфо-  |  |  |  |  |  | «Методических  |
|  |  | графии, орфоэпии. ( Тест) |  |  |  |  |  | рекомендациях. . »  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | на стр.38 Упр. 156 -дом. задание |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |   |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 44 |  | Р. р. От чего зависти порядок расположения предложений в тексте. | 1 ч. |  |  |  |  | Учить правило, стр. 54, упр.159, 160 |
| 45 |  | Р. р. Микротема текста. Абзац. | 1 ч. |  |  |  |  | Учить теорию, стр. 55-56, упр.165 |
| 46,47 | 3,4 | Р.р. Строение абзаца. | 2 ч. |  |  |  |  | Учить теорию, стр.58, упр. 171, 172 |
| 48 | 5 | Р.Р. Сочинение по упр. 174 | 1. ч. |  |  |  |  | Написать сочинение по ьупр. 174 |
| 49 | 1.  | **Лексика, словообразова­ние, правописание. (35 ч. + 7 ч. Р-Р)**Слово; взаимосвязь его лексиче­ского значения, морфемного строения и написания.  | 1ч.  |  | Правописание гла­голов; безударные гласные в корне слова.  |  | Составить рас­сказ на лингвис­тическую тему.  | Правило на стр 77-78, упр. 239-242. |
| 50 | 2.  | Слова однозначные и многознач­ные. Прямое и переносное значе­ние слов.  | 1ч.  |  | Знаки препинанияв сложном пред­ложении.  |  |  | Упр. 249-250 |
| 51-52 | 3-4.  | Переносное значение слова как основа создания художественных тропов: метафоры, олицетворе­ния, эпитета.  | 2 ч.  |  | Морфемный ана­лиз слова.  |  |  | Учить материал на стр.82-83, Упр 256, 260. |
| 53,54 | 5,6.  | Фразеологизмы : их стилистиче­ская принадлежность и основные функции в речи.  | 2ч.  |  | Синонимы, анто­нимы.  |  |  | Правило на стр. 86, упр. 267, 268. |
| 55-56 | 7,8.  | Пути пополнения словарного со­става русского языка: словообра­зование и заимствование. Слова исконно русские и заимствован­ные.  | 2ч.  |  | Правописание гласных в корне слова.  |  | Сообщение о за­имствованныхсловах.  | ЗСП-10 учить, упр. 272, 273 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 57-58 | 9,10.  | Понятие о механизме образования слов в русском языке. Основные способы образования слов.  | 2ч.  |  | Порядок разбора слова по составу.  | Упр. 486, 491,498.  |  | Учить правило на стр. 92, упр. 285, 286 |
| 59 | 11 | Приставочный способ образова­ния слов.  | 1ч.  |  | Правописание приставок.  |  |  | Упр. 287 (подробный пересказ), упр. 289 |
| 60.  | 12 | Суффиксальный и суффиксально - приставочный способ образования | 1ч.  |  |  |  |  | Упр.290-292 |
| 61 | 13. | Сложение основ и сложение це­лых слов.  | 1 ч.  |  | Правописание слов с соедини­тельными глас­ными о, е.  |  |  | Упр. 293, 294 |
| 62-63 | 14,15.  | Словообразовательная модель как схема построения слов определен­ной части речи, имеющих общ­ность в значении.  | 2 ч.  |  | Морфема. Слово­образующие и формообразующие морфемы.  |  |  | Разобрать по составу 10 даных слов по образцу на стр. 94, подготовиться к контрольному тесту |
| 64 | 16.  | Контрольный тест по теме.  | 1 ч  |  |  |  |  | Сделать работу над ошибками. |
| 65-66 | 17,18 | Чередование гласных и согласных в морфемах при образовании сло­ва и его форм.  | 2ч.  |  | Полногласные и неполногласные сочетания в кор­нях слов (оро-оло, ере-еле).  |  | Упр. 506 (рассказ на лингвистиче­скую тему)  | Учить правило написания чередующихся гласных (таблица в раздаточном материале) |
| 67-68 | 19,20.  | Правописание гласных в корнях -лаг-лож, -рос - раст-(-ращ-)  | 2ч.  |  | Правописание без­ударных гласных, проверяемых уда­рением; знаки препинания в сложном предло­жении.  |  |  | Упр. 298 подробный пересказ, упр. 300-303Параграф 75 , упр. 599. 600 |
| 69-70 | 21,22 | Буквы о, е после шипящих в корне слова. Буквы Ы-И после Ц в разных частях слов. | 2ч.  |  | Правописание окончании глаго­лов.  | Слвва-исключения: шов, капюшон, шорох и т. д.  |  | Учить правило на стр. 102, упр.311, 314 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 71 | 23.  | Контрольная работа. (тест) | 1ч.  |  |  |  |  | См. пример задания в те матических рекомендациях... на стр. 66 |
| 72 | 24  | Слова - омонимы.  | 1ч.  |  | Синонимы, анто­нимы.  | Упр. 527 (словарный диктант)  |  | Учить определение на стр.104, упр. 319  |
| 73 | 25.  | Общеупотребительная лексика и слова, имеющие ограниченную сферу употребления (диалектиз­мы, профессионализмы).  | 1ч.  |  |  |  | Сообщение о В. И. Дале  | Подробный пересказ материала на стр. 106-107, упр.326  |
| 74 | 26.  | Устаревшие слова. Неологизмы как новые слова, построенные по типичным моделям.  | 1ч.  |  | Лексика, лексиче­ское значение сло­ва; синонимы.  |  | Упр. 540 (устный рассказ на лин­гвистическую тему)  | Упр. 328 (пересказ) , упр. 329 |
| 75-76 | 27,28..  | Правописание приставок. При­ставки на з-с.  | 2ч.  |  | Звуки и буквы, фо­нетический раз­бор.  | Слова из упражне­ний 546-548  |  | Правило на стр. 114, упр. 348, 349. |
| 77 | 29,30. | Буквы ы -и после приставок.  | 1ч.  |  | Правописание окончаний суще­ствительных и прилагательных.  |  | Слова - исключе­ния (цыпленок, цыган и т. д.)  | Правило, стр.116, упр. 354, 355 |
| 78-79 | 31,32  | Тренировочные упражнения.  | 2ч.  |  | Спряжение глаго-  | ЗСП-1 -12.  |  | Упр. 351, 346. |
| 80 | 33 | Подготовка к контрольному дик-  | 1 ч. |  | ла, знаки препина-  |  |  |  |
|  |  | танту |  |  | ния, |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  при одно­родных членах предложения, в сложном предло­жении.  |  |  | Повторить пройденный материал, подготовиться к диктанту, выполнить комплексный анализ текста по тетради с печатной основой. |
| 81-82 | 34,35  | Контрольный диктант и его анаализ  | 2ч.  |  |  |  |  | Сделать работу над ошибками |
| 83 | 1 .  | Р. р Стили речи. Что изучает стилистика.. Разговорная и книжная речь. | 1ч.  |  | Стили речи, текст, его строе­ние, тема, основ­ная мысль.  |  |  | Учить правило на стр.117. упр. 357 |
| 84-85 | 2,3 | Р.р. Сочинение по упр. 372 | 2 ч. |  |  |  |  | Написать сочинение по упр. 372 |
| 86-87 | 4,5.  | Р. Р. Художественнная и научно – деловая речь.  | 2ч.  |  | Виды предложе­ний по цели выска­зывания; эпитет, метафора, срав­нение.  | Слова категории состояния (инте­ресно, опасно, по­лезно и др.)  |  | Параграф 48, учить материал на стр. 120, упр.366 |
| 88-89 | 6,7 | Р. р. Обучающее изложение. (упр. 374 ) | 2ч..  |  |  |  |  | Упр.370-371 |
|  | 1.  | **Синтаксис и пунктуация (39 ч. + 8 ч. Р. р.)** Предмет изучения синтаксис и пунктуации.  | 1ч.  |  | Главные и второ­степенные члены предложения.  | ЗСП 10 на стр.95  | Сообщение об А. М. Пешковском  |  |
| 90 |  | .Что изучает синтаксис и пунктуация  |  |  |  |  |  | Учитьматериал на стр. 124, упр. 377-378, зсп-11 |
| 91 | 2  | Словосочетание.  | 1ч.  |  |  |  |  | Орпеделение на стр. 126 учить, упр. 383-384 |
| 92-93 | 3-4 | Главное и зависимое слово в сло­восочетании. Разбор словосоче­тания Проверочная работа. .  | 2 ч.  |  | Окончания суше­ствительных, прилагательных, глаголов.  | Повторить ЗСП -10 |  | См. в «Методи­ческих рекомен­дациях…» на стр. 5 1-5 2 Упр. 386-387 |
| 94 | 5 | Предложение. Интонация пред­ложения. Виды предложений по цели высказывания.  | 1ч.  |  | Знаки препинания в сложном пред­ложении.  | ЗСП -11 на стр.111  |  | Учить теоретический материал на стр. 133-137, упр. 410-411 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 95 | 6 | Восклицательные предложения.  | 1ч.  |  | Безударные глас­ные в корне слова.  |  |  | Правило на стр. 139, упр.414 |
| 96-97 | 7-8 | Главные члены предложения.  | 2ч.  |  | Морфологические признаки сущест­вительного, ме­стоимения, глаго­ла, прилагатель­ного.  | ЗСП -12 на стр. 123  | Связный рассказ на лингвистиче­скую тему.  | Учить определение на стр.140-141, упр.419, ЗСП-13  |
| 98-99 | 9-10 | Тире между подлежащим и ска­зуемым.  | 2ч.  |  | Эпитет  |  |  | Учить правило на стр.144. упр. 426,427 |
| 100 | 11  | Предложения с одним главным членом.  | 1ч.  |  | Порядок синтак­сического разбора разбора предлож. |  |  | Упр. 431, 432 |
| 101 | 12 | Предложения распространенные и нераспространенные.  | 1 ч. |  |  |  |  | Упр. 433, 434 |
| 102-104 | 13-15  | Второстепенные члены предло­жжения.  | 3ч.  |  | Грамматическая основа предложе­ния.  |  |  | Учить определение на стр. 147, упр.437, 438 |
| 105 | 16.  | Дополнение.  | 1ч.  |  | Склонение сущее­ствительных.  |  | Монологическое высказывание на лингвистическую тему (упр. 343)  | Учить правило в параграфе 57, упр. 443-445 |
| 106  | 17 | Определение.  | 1ч.  |  | Правописание окончаний прила­гательных.  |  |  | Правило на стр. 150, упр.452, 453. |
| 107 | 18  | Обстоятельство.  | 1 ч.  |  | Грамматические признаки наречия.  | ЗСП-13на стр.138  |  | Правило на стр.152, упр. 457, зсп-14 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 108-109 | 19-20 | Однородные члены предложения. Словарный диктантп по пройденным ЗСП  | 2 ч.  |  | Знаки препинания при однородных членах.  | Упр. 37 4 (словар­ный диктант)  |  | Учить правило параграфа 60, упр. 462, 463 |
| 110-112 | 21-23 | Обобщающее слово при однород­ных членах.  | 3ч.  |  |  |  | Монологическое высказывание на лингвистическую тему (упр. 383)  | Правило на стр. 159, упр. 478  |
| 113-114 | 24-25 | Обращение. Знаки препинания при обращении.  | 2ч.  |  | Виды предложе­ний по цели высказывания.  |  |  | Правило параграфа 62, упр.485-487 |
| 115 | 26 | Синтаксический разбор простого предложения.  | 1 ч.  |  | Порядок синтак­сического разбора словосочетания и предложения.  | Повторить ЗСП —7-9  |  | Упр. 495, 496 |
| 116-117 | 27-28.  | Сложные предложения с бессо­юзной и союзной связью.  | 2ч.  |  | Грамматическая основа предложе­ния.  |  |  | Правило на стр. 166, упр. 498, 500Упр. 501, 502 |
| 118 | 29.  | Понятие о сложносочиненном и сложноподчиненном предложении.  | 1ч.  |  | Союз как служеб­ная часть речи.  | Упр. 427 (словар­ный диктант)  |  | Правило на стр. 169, упр. 509, 510 |
| 119-121 | 30-32 | Запятая между частями сложно­го предложения перед союзами и, а, но, что, чтобы, потому что, если и др. Проверочная работа.  | 3ч  |  |  |  |  | См. материалы к проверочной ра­боте в «Методи­ческих рекомен­дациях…» на стр.54 . Упр. 514, 515 |
| 122 | 33 | Прямая речь.  | 1ч.  |  |  |  |  | Правило на стр. 173, упр. 519, 520 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 123-125 | 34-36 | Знаки препинания при прямой ре­чи.  | 3ч.  |  | Знаки препинания в простом и сложном предло­жении..  |  |  | Упр. 521, 522 |
| 126 | 37.  | Диалог.  | 1ч.  |  | Основная мысль текста; безудар­ные гласные в корне слова.  |  |  | Проавило на стр. 176, упр. 529 |
| 127 | 38  | Тренировочные упражнения.  | 1ч.  |  | Правописание раз­делительного ъ и Ь |  |  | Упр. 532, 534. |
| 128 | 39 | Контрольная работа (тест) по теме «Синтаксис» | 1ч..  |  |  |  |  | Сделать работу над ошибками, выполнить тест другого варианта |
| 129. | 1. | Р. р. Типы речи | 1 ч. |  |  |  |  | Орпеделение на стр. 179, упр. 537, 538 |
| 130-131 | 2-3.  | Р.р. Описание, повествование, рассуждение | 2 ч. |  |  |  |  | Упр. 544, 546. |
| 132. | 4. | Р.р. Оценка действительности. | 1.ч. |  |  |  |  | Читать материал на стр. 184-185, упр.551 |
| 133. | 5. | Р. Р. Сочинение –описание по упр. 552 | 1ч. |  |  |  |  | Упр. 552 (сочинение) |
| 134-135.  | 6-7.  | Р. р. Строение текста типа рассуждения - доказательства. | 2 ч. |  |  |  |  | Параграф 70, читать, пересказывать, упр.565, |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 136. | 8 | Р.р. Сочинение –рассуждение по упр. 566 | 1 ч. |  |  |  |  | Упр. 566 |
| 137 | 1.  | **Морфология. Орфография.** **(49 ч. +11 ч Р. Р.)** Классификация частей речи рус­ского языка (повторение).  | 1ч.  |  | Морфологические признаки частей речи; порядок морфологического разбора сущест-  |  |  | Учить определение на стр. 190, упр. 571, 572 |
|  |  |  |  |  | вительного, при-  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | лагательного, гла-  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | гола.  |  |  |  |
| 138 | 1.  | **Глагол (22 ч. +7 ч. Р. р.)** Глагол как часть речи.  | 1 ч. |  | Лексическое зна­чение слова, одно-коренные слова.  |  |  | Определение на стр. 194-195, пересказ лингв. текста на стр. 195(«Возьмите на заметку!», упр. 581 |
| 139 | 2.  | Роль глагола в предложении. Ин­финитив  | 1ч.  |  | Спряжение глаго­ла, правописание личных окончаний глагола.  |  |  | Р. К. Особенности об­разования инфи­нитива в кубанских говорахПараграф 76, упр. 604 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |   |
| 140 | 3.  | Не с глаголами (закрепление).  | 1ч.  |  | Правописание мягкого знака в глагольных фор­мах.  | Слова изупр.573,576  |  | Упр. 584, 585 |
| 141 | 4.  | Основные способы образования  | 1ч.  |  | Способы образо-  |  | Сообщение на  | Упр.590, 591 |
|  |  | глаголов.  |  |  | Вания слов в рус­ском языке.  |  | Лингвистическую тему: « Способы образования слов в русском языке»

|  |
| --- |
| в русском языке».  |

 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 142  | 5.  | Виды глагола.  | 1ч.  |  | Эпитет. Метафо-  |  |  | Теоретический материал на стр.199. упр.594 |
|  |  |  |  |  | ра. Знаки препи-  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | нания в простом и сложном предло­жении.  |  |  |  |
| 143 | 6.  | Правописание суффиксов –ива-, -  | 1ч.  |  | Чередование глас-  |  |  |  |
|  |  | ыва-, -ова -, -ева.  |  |  | ных в корне слова;  |  |  | Правило на стр. 20, упр. 596. 597 |
|  |  |  |  |  | словосочетание,  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | его значение и  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | строение.  |  |  |  |
| 144-145 | 7-8  | Корни с чередованием букв е- и,  | 2ч.  |  |  |  |  | Упр. 598, 599, правило на стр.201 |
|  |  | их правописание.  |  |  |  |  |  |  |
| 146 | 9 | Возвратные глаголы.  | 1ч.  |  |  |  |  | Упр. 601, 602 |
| 147 | 10  | Правописание- тся и –ться в гла­голах, (закрепление).  | 1 ч.  |  | Лицо и число гла­гола. Правила фо-  | Составить сло­варный диктант,  |  | Р. К. Ошибки в образовании личных форм глагола |
|  |  |  |  |  | нетической транскрипции.  | Используя мате­риалы изученных ЗСП.  |  | В говорах КубаниУпр. 609-610 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 148  | 11.  | Наклонение глагола.  | 1 ч.  |  |  |  |  | ЗСП-15, параграф 78, упр. 612 |
|  |  |  |  |  |  |   |  |  |
| 149 | 12.  | Сослагательное наклонение глаго-  |  |  |  |  |  | Учить материал на стр. 205-206, упр.614, 615 |
|  |  | ла.  | 1 ч.  |  |  |  |  |  |
| 150 | 13.  | Повелительное наклонение глаго-  | 1ч.  |  | Виды предложе-  |  |  | Учить материал на стр. 206-207, упр. 617, 620 |
|  |  | ла.  |  |  | ПП по цели выска-  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | зывания и по ин-  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | тонации. Правила речевого этикета |  |  |  |
| 151 | 14 | Время глагола.  | 1ч.  |  |  | Упп. 627 (словар-  |  | Р. К.  |
|  |  |  |  |  |  | ный диктант)  |  | Диалектные  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ошибки в образо-  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | вании форм про-  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | шедшего времени  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | глагола на Куба-  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ни. Материал на стр. 210, упр. 625, 631 |
| 152-153 | 15-16  | Спряжение глагола .Лицо и число.  | 2ч.  |  |  |  |  | Учить таблицу (спряжение, см. в раздаточном материале), упр. 635, 637 |
| 154- 156 | 17-19 | Правописание безударных личных  | 3ч.  |  | Знаки препинания  |  |  |  |
|  |  | окончаний глагола.  | \  |  | в сложном пред-  |  |  | Упр. 642, 644 |
|  |  |  |  |  | ложении и при од-  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | нородных членах.  |  |  |  |
| 157-158  | 20-21 | Безличные глаголы. Переходные и непереходные глаголы | 2ч.  |  | Морфологический  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | разбор существи-  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | тельного; знаки  |  |  | Учить материал на стр. 217, упр.648 |
|  |  |  |  |  | препинания при  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | прямой речи.  |  |  |  |
| 159 | 22. | Контрольный диктант  | 1ч.  |  |  |  |  | Сделать работу над ошибками. |
| 160-161 | 1-2 | Р.р. Как связываются предложения в тексте. . | 2 ч. |  |  |  |  | Подробный пересказ, стр. 219-220, упр.654, 655 |
|  |  |  «Данное и «новое в предложениях. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 162-163 | 3-4 | Р.р. Строение текста типа повествование. | 2.ч. |  |  |  |  | Упр. 661, 664 |
| 164 | 5. | Р.р. Обучение сжатому изложению. | 1.ч. |  |  |  |  | Упр. 668, 669 |
| 165-166 | 6-7 | Р.р.Контрольное сочинение по упр. 674 (создание текста-повествования) | 2.ч. |  |  |  |  | Вопросы на стр. 228 письменно |
|  |   | **Имя существительное (14 ч. +5**  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **ч.Р.р.)**  |  |  |  |  |  | Упр. 677 (подробный пересказ лингв. Текста), упр678, 679 |
| 167 | 1 | Имя существительное как часть  | 1ч.  |  |  |  |  |  |
|  |  | речи.  |  |  |  |  |  |  |
| 168 | 2.  | Основные способы образования  | 1ч.  |  | Способы образо-  |  |  | Упр. 685, 688 |
|  |  | существительных.  |  |  | вания слов в рус-  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ском языке.  |  |  |  |
| 169 | 3.  | Употребление суффиксов –чик (-щик)  | 1 ч.  |  |  |  |  | Правило нас тр. 233, упр.690, 691. |
| 170 | 4.  | Употребление суффиксов –ек- ик.  | 1ч.  |  | Склонение суще­ствительных.  |  |  | Правило на стр. 234 (параграф 90), упр. 692, 693 |
| 171 | 5.  | Слитное и раздельное написание не с существительными..  | 1 ч.  |  | Не с глагола­ми. Знаки препина­ния при обраще­нии.  |  |  | Правило, стр.234-235, упр. 697, 698 |
| 172 | 6.  | Существительные одушевленные и неодушевленные.  | 1ч.  |  | Эпитет, метафо­ра.  | ЗСП-16настр. 265  |  | Пересказ лингв. Текста на стр 236-237, упр. 702, 703, учить ЗСП-16 |
| 173 | 7.  | Существительные собственные и нарицательные. Правила употреб­ления большой буквы при написа­нии имен существительных.  | 1ч.  |  |  |  | Сообщение на тему: «Твое имя».  | Правило, стр. 238, упр. 705. 706 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 174 | 8.  | Род имен существительных.. Существительные общего рода. Несклоняемые существительные, их род.  | 1ч.  |  | Тире между под­лежащим и ска­зуемым. |  |  | Теоретический материал, стр. 239, упр.709, 710 |
| 175 | 9  | Число имен существительных.  | 1ч.  |  |  |  |  | Пересказ, упр 716, упр. 717, 718 |
| 176-177 | 10 | Падеж и склонение существи­тельных.  | 2 ч..  |  |  |  |  | Упр. 722, 724, учить таблицу (склонение имен существительных) |
| 178 | 11 | Правописание окончаний сущест­вительных.  | 1ч.  |  | Безударные глас­ные в корне слова.  |  |  | Упр. 731 (комплексный анализ текста) |
| 179 | 12. | Правописание существительных на -мя, -ий, -ия, -ие.  | 1ч.  |  |  |  |  | Упр. 727, 728 |
| 180 | 13  | Роль существительных в художественном тексте, их образная и экспрессивная роль. Культура речи: правильное употребление и произношение имен существительных..  | 1ч.  |  |  | Упр. 712 (словар­ный диктант)  |  | Упр. 734, 735 |
| 181 | 14. | Контрольный диктант | 1ч.  |  |  |  |  | Сделать работу над ошибками |
| 182-183. |  1-2 | Р.р.Строение текста типа описание предмета. Деловая инструкция, объявдление. Сочинение по упр. 773 | 2 ч. |  |  |  |  | Учить теорию настр.248, упр.738, 744 |
| 184 | 3 | Р.р Соединение типов речи в тексте  | 1ч. |  |  |  |  | Читать рубрику «Возьмите на заметку!2 параграфа 102, упр.768, 770 |
| 185-186. | 4-5  | Р.р. Подробное изложение по упр. 772. | 2 ч. |  |  |  |  | Вопросы на стр. 259 письменно |
| 187 | 1 .  | **Имя прилагательное (12 ч. + 2 ч. Р.р.)** Имя прилагательное как часть речи.  | 1ч.  |  | Чередование глас­ных в корне слова.  |  |  | Определение на стр. 260, задание по тетради с печатной основой по теме «Имя прилагательное» |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 188-189 | 2-3 | Разряды прилагательных по значению. Прилагательные качест­венные, относительные и при­тяжательные.  | 2ч  |  |  |  | Упр 77.4 (.творч. диктант).  | Учить теоретический материал параграфа 103, упр. 777, 778 |
| 190 | 4 | Правописание падежных оконча­ний имен прилагательных.  | 1ч.  |  | Правописание личных окончанийглагола.  |  |  | Упр.785, 790 |
| 191 | 5.  | Основные способы образования имен прилагательных | 1 ч.  |  |  |  |  | Упр. 796, 797 |
| 192-193 | 6-7 | Прилагательные полные и крат­кие, их роль в предложении. Пра­вописание кратких имен прилага­тельных с основой на шипящую.  | 2ч.  |  | Мягкий знак на конце имен суще­ствительных и глаголов.  |  |  | Определение на стр. 267, упр.801, 803 |
| 194 | 8  | Степени сравнения имен прила­гательных..  | 1ч.  |  |  |  |  | Теоретический материал на стр. 270-271, упр. 809,810  |
| 195 | 9.  | Образование сравнительной сте­пени прилагательных.  | 1ч.  |  | Правописание без­ударных гласных в корне слова.  |  |  | Учить материал параграфа 108, упр. 812, 813 |
| 196 | 10  | Образование превосходной степе­ни прилагательных.  | 1ч.  |  | Прямое и пере­носное значение слов.  |  |  | Учить материал параграфа 109, упр. 814, 815 |
| 197 | 11.  | Роль прилагательных в речи. Культура речи: правильное произношение разных форм прилагательных. | 1ч.  |  | Эпитет  |  |  | Упр. 817 (комплексный анализ текста. |
| 198 | 12.  | Повторение изученного об имени прилагательном. Проверочная работа (тест) | 1 ч..  |  |  |  |  | Выполнить работу над ошибками, сделать другой вариант теста. |
| 199-200 | 14. | Р.р. Контрольное изложение | 2 ч. |  |  |  |  | Упр. 816 |
|  |  | **Повторение изученного (4 часа)** |  |  |  |  |  |  |
| 201. | 1 | Повторени изученного в разделе «Речь»  | 1 ч.  |  |  |  |  | Повторить параграфы 3,4, 8-10, 25-26, 46-48, 67-70, 85-86,101-102  |
| 202. | 2.  | Повторение изученного в разделе «Фонетика», «Лексика», «Орфография», «Слово и его строение. Морфемика» | 1 ч. |  |  |  |  | Повторить параграфы соответствующих разделов , выполнить комплексный анализ текста по тетради спечатной основой |
| 203. | 3 | Повторение изученного в разделе «Синтаксис. Пунктуация», «Морфология» |  1 ч. |  |  |  |  | Выполнить тест по данным темам , подготовиться к итоговому тесту за курс пятого класса  |
| 204. | 4 | Итоговый контрольный тест за курс пятого класса | 1 ч. |  |  |  |  |  |

Итого: 204 ч. .

Р. р. 40 ч.

Контрольных работ 5

Контрольных диктантов 3

Контрольных сочинений 1

Обучающих сочинений 4

Контрольных изложений 1

Обучающих изложений 3