**Календарно – тематическое планирование**

**уроков русского языка в 5 классе**

**по программе М. М.Разумовской, В. И. Капинос, С. И. Львовой**

**учителя русского языка и литературы**

**г. Кореновска Краснодарского края**

**Гузей Светланы Анатольевны**

Программное обеспечение

1. Программно — методические материалы. Русский язык. 5 —9 классы. «Дрофа», 2005 г. Учебный комплекс под ре­  
   дакцией М. М. Разумовской.
2. Программа регионального (кубанского) компонента содержания образовательной области «Языки и литерату­  
   ра» (автор - составитель Гриценко Р. М).
3. Сборник министерства образования РФ «Оценка качества подготовки выпускников основной школы по русскому  
   языку».

Литература

1.Методические рекомендации к учебнику. Русский язык. 5 класс. Под редакцией М М Разумовской. «Дрофа», 2002 г. 2. Е. Н. Илларионова, Т. В. Кротова «Русский язык в 5 классе. Методика и практика преподавания».Ростов- на- Дону. «Феникс», 2002 г.

З.Т. А. Костяева «Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку в 5 классе». Москва «Просвещение» «Учебная литература» 1997 г.

4.В. В. Васильева, Г. Н. Пищева «Современные открытые уроки русского языка. 5класс». Ростов-на-Дону, «Феникс», 2002 г.

5.Л. А. Гдалевич, Э. Д. Фудим «Уроки русского языка в 5 классе». Москва «Просвещение», 1991 г. 6. Журнал «Русский язык в школе»

Основные умения и навыки

К концу 5 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями:

по фонетике и графике: определять звуки речи, различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы,

пользоваться орфографическими словарями;

**по орфоэпии:** правильно произносить гласные и согласные, их сочетания в составе слов; названия букв алфа-

вита; употребительные слова изучаемых частей речи, в том числе термины русского языка;

**по лексике**: употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; толковать лексическое значе-

ние известных слов и подбирать к словам синонимы и антонимы; пользоваться толковым слова­рем;

**по словообразованию**: выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слов ( в словах не­сложной структуры);подбирать однокоренные слова с учетом значения слов; понимать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; по типичным приставкам и суффиксам определять изученные части речи и их формы; пользоваться словарем морфемного строения слов;

**по морфологии**: различать части речи; знать и верно указывать синтаксические и морфологические признаки су­ществительных, прилагательных и глаголов; знать, как изменяются эти части речи; уметь скло нять, спрягать, образовывать формы наклонения;

**по орфографии**: понимать значение письма и правописания для жизни людей; замечать орфограммы корня и диф­ференцировать их; владеть правилами обозначения на письме проверяемых и непроверяемых произ­ношением гласных и согласных (О-Е после шипящих в корне слова; чередование гласных в корне сло­ва; правописание неизменяемых приставок и приставок на з,с); знать смешиваемые при письме

окончания существительных, прилагательных, глаголов; уметь обнаруживать их в тексте и владеть способом определения верного написания; безошибочно писать буквенные сочетания жи - ши, ча -ща, чу-щу, чк, чн, нч, нщ; верно употреблять разделительные ъиъ, мягкий знак после шипящих в конце существительных и глаголов; правильно писать не с глаголами;

**по синтаксису**: выделять словосочетание в предложении; определять главное и зависимое слово; определять пред­ложение по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; составлять простые и сложные предложения изученных видов;

**по пунктуации**: правильно ставить знаки препинания в конце предложения; соблюдать пунктуацию в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и, а, но, да, а также при бессоюзной связи; ставить двоеточие после обобщающего слова в предложениях с однородными членами; разделять запятой части сложного предложения; выделять прямую речь, стоящую до и после слов автора; ставить тире между подлежащим и сказуемым при выражении главных членов именем существительным в именительном падеже*.*

*Цитаты о языке для заучивания наизусть*

*1 четверть*

*Язык всем знаниям и всей природе ключ.*

*Г. Р. Державин*

*2 четверть*

*Если в мире есть вещи, достойные названия чуда, то слово, бесспорно, первая и самая чудесная из них.*

*Л. Успенский*

*3 четверть*

*Нельзя, чтоб тот себя прославил, кто грамматических не знает свойств и правил.*

*А. П. Сумароков*

*4 четверть*

*Слова не изобретаются академиями: они рождаются вместе с мыслями или в употреблении языка, или в произведениях таланта, как счастливое вдохновение.*

*Н. М. Карамзин*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро­ка** | | **№ по теме** | | | **ТЕМА РАЗДЕЛА, УРОКА** | | | | **Часы** | | | | **Дата**  **План/**  **факт** | | | | | | **Повторение** | **Словарная работа** | | | | | **Творческие ра­боты учащихся** | | | **РК Дополн.**  **литература**  **Оборудование,**  **Дом. задание** | | | |
| 1,2. | | 1,2. | | | **О языке (3 ч.+ 1 ч. Р. р.)** Значение языка в жизни человека. | | | | 2 ч. | | | |  | | | | | | Безударные глас­ные в корн слова  Упр. 2 пересказ, упр .3 | ЗСП- 1 настр.4 | | | | | Устное сообще­ние на тему: «Какая речь вре­дит челове­ку, становится его врагом?» (упр. 5) | | | Упр.2,3, ЗСП -1 учить | | | |
| 3. | | 3. | | | Высказывание великих людей о русском языке. | | | | 1ч. | | | |  | | | | | | Однокоренные слова . Д.задание: упр.7,8 | ЗСП-2,3 на стр.6,9 | | | | |  | | | ЗСП-2,упр.5, наизусть упр.7 9одно высказывание) | | | |
| 4. | | 1. | | | Р. р. Что такое речь. | | | | 1ч. | | | |  | | | | | | Параграф 3, упр. 9 ,10 (пересказ) |  | | | | |  | | | Упр.910 устно, ЗСП1-3 | | | |
| 5. | | 1. | | | **Закрепление и углубление изучен­ного в начальных классах (34 ча­са)**  **Фонетика, орфоэпия, графика**  **(10ч+5 ч. Р. р.)**  Р. р. Речь монологическая и диало­гическая, устная и письменная. | | | | 1ч. | | | |  | | | | | | Звуки и буквы.  Упр.10,11,13 | Монолог, диалог. | | | | |  | | | Упр.14 | | | |
| 6. | | 2. | | | Предмет изучения фонетики. Звуки речи. Алфавит. Правильное название букв алфавита. | | | | 1ч. | | | |  | | | | | | Порядок фонети­ческого разбора слова Д/З – параграф5, упр. 20-23 | ЗСП-4настр.13 | | | | |  | | | Учить правило на стр.12, 13, упр. 26(уст.), 20, 21 (письм.) | | | |
| 7. | | 3. | | | Звуки речи. Слог, ударение. | | | | 1ч. | | | |  | | | | | | Упр.33,34. | ЗСП-5настр.17 | | | | | Сочинение-миниатюра на тему: «Звуки ре­чи» по упр. 35 | | | Стр.63-64 учить, упр. 187, 190, 191. | | | |
| 8. | | 4. | | | Орфоэпия. Произношение удар­ных и безударных гласных , согласных звуков. | | | | 1ч. | | | |  | | | | | | Правописание без­ударных гласных в |  | | | | | Сообщение об ученом- | | | Р. К. Особенност | | | |
|  |  | | | | | |  | | | |  | |  | | | | | | корне слова. Д/З - УПР. 37 (письменно) | |  | | | | лингвисте Р. И. Аванесове | | | произношения отдельных звуков на Кубани..  Упр. 203-205 | | | | | |
| 9. | 5 | | | | | | Звуки и буквы. Алфавит. | | | | 1ч. | |  | | | | | |  | |  | | | |  | | | Сделать транскрирцию 15 слов из ЗСП1-3 | | | | | |
| 10-11 | 6,7 | | | | | | Звуковое значение букв е,е,ю,я. Понятие о фонетической транскрипции | | | | 2 ч. | |  | | | | | | Правописание разделительных ъ иь.;ЗСП-1-5,  Упр. 35, 36.. | |  | | | |  | | | Правило на стр. 13-14, упр. 32-34 | | | | | |
| 12, 13 | 8,9. | | | | | | Фонетический и орфоэпический разбор.  Тест по теме. | | | | 2ч. | |  | | | | | | Порядок фонети­ческого и орфо-эпичекого разбо­ра. Д/З- сделать фонетический разбор 10 слов (задание на листочке) | |  | | | |  | | | Р. К. Слова с нелите­ратурным произ­ношением на Ку­бани, причины их распространен ия.  Упр. 35-37. | | | | | |
| 14. | 10. | | | | | | Контрольная работа по фонети­ке. | | | | 1ч. | |  | | | | | | Упр. 37 | |  | | | |  | | | См. в «Методи­ческих рекомен­дациях...» на стр.29 Упр. 38, учить правило на стр.16 | | | | | |
| 15. | 1. | | | | | | Р. р. Речь монологическая и диалогическая, устная и письменная. | | | | 1ч. | |  | | | | | | Диалог, монолог.  Упр. №15 (письм.) | |  | | | |  | | | Учить определение на стр. 9-10Упр.15 | | | | | |
| 16. | 2. | | | | | | Р. р. Что такое текст. Тема текста. | | | | 1ч. | |  | | | | | | Упр. 38, 41 | |  | | | |  | | | Упр. 40 (сочинение) | | | | | |
| 17,18 | 3,4 | | | | | | Р. р. Основная мысль текста | | | | 2 ч. | |  | | | | | | Упр.44.45, 49 | |  | | | |  | | | Читать материал на стр. 18, упр. 46,47  , купр. | | | | | |
| 19 | 5. | | | | | | Р.Р.Сочинение-описание по упр. 51 | | | | 1. ч. | |  | | | | | |  | |  | | | |  | | | Упр. 51(написать сочинение) | | | | | |
| 20 | 1. | | | | | | **Письмо. Орфография. (12 ч.)**  Значение письма в жизни обще-ства.Предмет изучения орфогра фии. Понятие орфограммы.. | | | | 1ч. | |  | | | | | | Правописание окончаний глаго­лов, существи­тельных, прила-  гательных | | ЗСП-6 на стр.41 | | | |  | | | Упр. 52, 53 (подробный пересказ), упр. 54 | | | | | |
|  |  | | | | | |  | | | |  | |  | | | | | |  | |  | | | |  | | |  | | | | | |
| 21-22 | | | 2 -3. | | | | Орфограммы в корнях слов. Пра­вила обозначения буквами глас­ных звуков. | | | 2 ч. | | | |  | | | | иСзу^арныс глас­ные в корне слова. | | | | Упр. 107 (словар­ный диктант) | | | | : «Наш язык» по упр. 110 (сочинение) | | | Читать, пересказывать, стр.22-23, упр.56,57 | | | |
| 23 | | | 4. | | | | Орфограммы в корнях слов. Пра­вила обозначения буквами соглас­ных звуков. | | | 1ч. | | | |  | | | | Правописание со­гласных в корне слова. | | | |  | | | |  | | | Упр. 61, 62. | | | |
| 24.. | | | 5. | | | | Сочетание букв жи -или, ча - ща, чу -щу, нщ, чн, чк, нщ, рщ. | | | 1 ч. | | | |  | | | | Согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие. | | | |  | | | |  | | | Использовать карточки для 3 -6 классов под ре­дакцией Соловье­вой  Правило на стр. 30, упр. 73-75 | | | |
| 25 | | | 6. | | | | Разделительный твердый и мяг­кий знак. | | | 1ч. | | | |  | | | | Правописание приставок | | | |  | | | |  | | | Правило, стр.32-33, упр.90, 91. | | | |
| 26. | | | 7. | | | | Мягкий знак после шипящих на конце слов. | | | 1 ч. | | | |  | | | | Правописание окончаний глаго­лов и существи­тельных | | | |  | | | | ЗСП -7 на стр.50 | | | Правило, стр.31, карточка, упр.78, 80, ЗСП-5 | | | |
| 27. | | | 8. | | | | Правописание тся и тъся в глаго­лах. | | | 1ч. | | | |  | | | | Спряжение глаго­ла. | | | | Упр. 147 (словар­ный диктант) | | | |  | | | Правило, стр. 36., упр.98,99 | | | |
| 28 | | | 9. | | | | Не с глаголами. Использование орфографического словаря | | | 1ч. | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | Повторить ЗСП1-5, задание в тетради | | | |
| 29-30. | | | 10,11. | | | | Тренировочные упражнения. Под­готовка к контрольной работе. | | | 2 ч. | | | |  | | | |  | | | | Словарный дик­тант | | | |  | | | Повторить материал на стр.21-36, подготовиться к контрольной работе. | | | |
| 31 | | | 12 | | | | Вводная контрольная работа . | | | 1ч. | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | Работа над ошибками | | | |
| 32 | | | 1 . | | | | **Слово и его значение. Лексика.**  **(3 ч)**  Слово и его лексическое значение. Знакомство с толковым словарем | | | 1 ч. | | | |  | | | | Синонимы, анто- | | | |  | | | |  | | | Выписать из толкового словаря 5 словарных статей слов разных частей речи, выучить по тетради строение словарной статьи | | | |
| 33. | | | 2. | | | Основные способы толкования лексического значения слова. | | | | | 1ч. | | | |  | | Однокоренные слова. | | | | | |  | | | | Монологическое высказывание  (упр. 164) | | | Учить устройство словарной статьи, записать словарную статью 7 слов разных частей речи | | | | |
| 34 | | | 3. | | | Этикетные слова как особая лек­сическая группа. Тест по теме. | | | | | 1ч. | | | |  | | Безударные глас­ные в корне слова. | | | | | | Упр. 1 70 (словар­ный диктант) | | | |  | | | Стр.111-112 (учить материал), упр.337-339 | | | | |
|  | | | . | | | **Слово и его строение**  **(4 ч.)** | | | | |  | | | |  | |  | | | | | |  | | | |  | | |  | | | | |
| 35. | | | 1. | | | Предмет изучения состава слова. Понятие морфемы. Знакомство со словарем значения морфем. | | | | | 1ч. | | | |  | | Правописание корней слов, при­ставок.  Д/З – упр. 103 (пересказ) , упр. 107, 108 | | | | | |  | | | | Монологическое высказывание по  теме (упр. 103, 109) | | | Стр. 37-38 учить, упр. 107-108 | | | | |
| 36. | | | 2. | | | Корень. Смысловая общность од-  нокоренных слов. | | | | | 1ч. | | | |  | | Порядок разбора  слова по составу. Д/З – упр. 110, 113,114 | | | | | |  | | | |  | | | Упр. 108, 110 | | | | |
| 37. | | | 3 | | | Приставка и суффикс как значи­мые части слова. Окончание как морфема, образующая форму слова. | | | | | 1ч. | | | |  | | Суффиксы суще­ствительных и  прилагательных. | | | | | | ЗСП-1-7 | | | |  | | | Упр. 113-115  ЗСП-6 учить | | | | |
| 38 | | | | 4 | | | | Контрольный тест | | | | 1ч | | | |  |  | | | | | |  |  | | | | | | |  | | | | |
|  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  |  | | | | | |  |  | | | | | | |  | | | | |
| 37 | | | | 1. | | | | **Слово как часть речи. Морфоло-** | | | |  | | | |  | Морфологические | | | | | |  |  | | | | | | |  | | | | |
|  | | | |  | | | | **гия (5ч. +5 Р. р.)** | | | |  | | | |  | признаки изучен- | | | | | |  |  | | | | | | |  | | | | |
|  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  |  | | | | | |  |  | | | | | | |  | | | | |
| 39 | | | | 1 | | | | Предмет изучения морфологии. Система частей речи в русском языке. | | | | 1ч. | | | |  | ных частей речи. Упр. 130-132 | | | | | |  |  | | | | | | | Упр. 131,134 | | | | |
| 40 | | | | 2. | | | | Знаменательные части речи, их | | | | 1ч. | | | |  | Склонение сущ. | | | | | |  |  | | | | | | | Упр. 136, повторить ЗСП1-6 | | | | |
|  | | | |  | | | | основные признаки. Знакомство с грамматико 0 орфографическим словарем. | | | |  | | | |  | Д/З – упр. 138, 142 | | | | | |  |  | | | | | | |  | | | | |
|  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  |  | | | | | |  |  | | | | | | |  | | | | |
|  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | . | | | | | |  |  | | | | | | |  | | | | |
| 41 | | | | 3. | | | | Изменение существительных, | | | | 1. | | | |  |  | | | | | | Упр. 23 2 (словар- |  | | | | | | |  | | | | |
|  | | | |  | | | | прилагательных, глаголов. Словарный диктант | | | |  | | | |  | Д/З - УПР. 141,144 | | | | | | ный диктант) |  | | | | | | | Учить материал на стр47-48, упр.139, 142. | | | | |
| 42 | | | | 4. | | | | Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова. | | | | 1ч. | | | |  | Правописание | | | | | | . |  | | | | | | |  | | | | |
|  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | предлогов со словами, | | | | | |  |  | | | | | | | Упр. 152, 153, учить теор. материал, стр.49, 52 | | | | |
|  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | Знаки препинания в СПП, ССП | | | | | |  |  | | | | | | |  | | | | |
|  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  |  | | | | | |  |  | | | | | | |  | | | | |
|  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | д/з упр. 147, 150, ЗСП -7 | | | | | |  |  | | | | | | |  | | | | |
|  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  |  | | | | | |  |  | | | | | | |  | | | | |
|  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  |  | | | | | |  |  | | | | | | |  | | | | |
|  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  |  | | | | | |  |  | | | | | | |  | | | | |
| 43 | | | | 5 | | | | Проверочная работа по лексике, | | | | 1ч. | | | |  |  | | | | | |  |  | | | | | | | См. задание в | | | | |
|  | | | |  | | | | морфемике, морфологии, орфо- | | | |  | | | |  |  | | | | | |  |  | | | | | | | «Методических | | | | |
|  | | | |  | | | | графии, орфоэпии. ( Тест) | | | |  | | | |  |  | | | | | |  |  | | | | | | | рекомендациях. . » | | | | |
|  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  |  | | | | | |  |  | | | | | | | на стр.38  Упр. 156 -дом. задание | | | | |
|  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  |  | | | | | |  |  | | | | | | |  | | | | |
|  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  |  | | | | | |  |  | | | | | | |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 44 |  | | Р. р. От чего зависти порядок расположения предложений в тексте. | | | | | 1 ч. | | |  | |  | | | |  | | | | |  | | Учить правило, стр. 54, упр.159, 160 |
| 45 |  | | Р. р. Микротема текста. Абзац. | | | | | 1 ч. | | |  | |  | | | |  | | | | |  | | Учить теорию, стр. 55-56, упр.165 |
| 46,47 | 3,4 | | Р.р. Строение абзаца. | | | | | 2 ч. | | |  | |  | | | |  | | | | |  | | Учить теорию, стр.58, упр. 171, 172 |
| 48 | 5 | | Р.Р. Сочинение по упр. 174 | | | | | 1. ч. | | |  | |  | | | |  | | | | |  | | Написать сочинение по ьупр. 174 |
| 49 | 1. | | **Лексика, словообразова­ние, правописание. (35 ч. + 7 ч. Р-Р)**  Слово; взаимосвязь его лексиче­ского значения, морфемного строения и написания. | | | | | 1ч. | | |  | | Правописание гла­голов; безударные гласные в корне слова. | | | |  | | | | | Составить рас­сказ на лингвис­тическую тему. | | Правило на стр 77-78, упр. 239-242. |
| 50 | 2. | | Слова однозначные и многознач­ные. Прямое и переносное значе­ние слов. | | | | | 1ч. | | |  | | Знаки препинания  в сложном пред­ложении. | | | |  | | | | |  | | Упр. 249-250 |
| 51-52 | 3-4. | | Переносное значение слова как основа создания художественных тропов: метафоры, олицетворе­ния, эпитета. | | | | | 2 ч. | | |  | | Морфемный ана­лиз слова. | | | |  | | | | |  | | Учить материал на стр.82-83, Упр 256, 260. |
| 53,54 | 5,6. | | Фразеологизмы : их стилистиче­ская принадлежность и основные функции в речи. | | | | | 2ч. | | |  | | Синонимы, анто­нимы. | | | |  | | | | |  | | Правило на стр. 86, упр. 267, 268. |
| 55-56 | 7,8. | | Пути пополнения словарного со­става русского языка: словообра­зование и заимствование. Слова исконно русские и заимствован­ные. | | | | | 2ч. | | |  | | Правописание гласных в корне слова. | | | |  | | | | | Сообщение о за­имствованных  словах. | | ЗСП-10 учить, упр. 272, 273 |
|  |  | |  | | | | |  | | |  | |  | | | |  | | | | |  | |  |
|  |  | |  | | | | |  | | |  | |  | | | |  | | | | |  | |  |
| 57-58 | 9,10. | | Понятие о механизме образования слов в русском языке. Основные способы образования слов. | | | | | 2ч. | | |  | | Порядок разбора слова по составу. | | | | Упр. 486, 491,498. | | | | |  | | Учить правило на стр. 92, упр. 285, 286 |
| 59 | 11 | | Приставочный способ образова­ния слов. | | | | | 1ч. | | |  | | Правописание приставок. | | | |  | | | | |  | | Упр. 287 (подробный пересказ), упр. 289 |
| 60. | 12 | | Суффиксальный и суффиксально - приставочный способ образования | | | | | 1ч. | | |  | |  | | | |  | | | | |  | | Упр.290-292 |
| 61 | | 13. | | Сложение основ и сложение це­лых слов. | | | 1 ч. | | | |  | | Правописание слов с соедини­тельными глас­ными о, е. | | | | |  | | | |  | Упр. 293, 294 | |
| 62-63 | | 14,15. | | Словообразовательная модель как схема построения слов определен­ной части речи, имеющих общ­ность в значении. | | | 2 ч. | | | |  | | Морфема. Слово­образующие и формообразующие морфемы. | | | | |  | | | |  | Разобрать по составу 10 даных слов по образцу на стр. 94, подготовиться к контрольному тесту | |
| 64 | | 16. | | Контрольный тест по теме. | | | 1 ч | | | |  | |  | | | | |  | | | |  | Сделать работу над ошибками. | |
| 65-66 | | 17,18 | | Чередование гласных и согласных в морфемах при образовании сло­ва и его форм. | | | 2ч. | | | |  | | Полногласные и неполногласные сочетания в кор­нях слов (оро-оло, ере-еле). | | | | |  | | | | Упр. 506 (рассказ на лингвистиче­скую тему) | Учить правило написания чередующихся гласных (таблица в раздаточном материале) | |
| 67-68 | | 19,20. | | Правописание гласных в корнях -лаг-лож, -рос - раст-(-ращ-) | | | 2ч. | | | |  | | Правописание без­ударных гласных, проверяемых уда­рением; знаки препинания в сложном предло­жении. | | | | |  | | | |  | Упр. 298 подробный пересказ, упр. 300-303  Параграф 75 , упр. 599. 600 | |
| 69-70 | | 21,22 | | Буквы о, е после шипящих в корне слова.  Буквы Ы-И после Ц в разных частях слов. | | | 2ч. | | | |  | | Правописание окончании глаго­лов. | | | | | Слвва-исключения: шов, капюшон, шорох и т. д. | | | |  | Учить правило на стр. 102, упр.311, 314 | |
|  | |  | |  | | |  | | | |  | |  | | | | |  | | | |  |  | |
| 71 | | 23. | | Контрольная работа. (тест) | | | 1ч. | | | |  | |  | | | | |  | | | |  | См. пример задания в те матических рекомендациях... на стр. 66 | |
| 72 | | 24 | Слова - омонимы. | | | | | | 1ч. | | |  | | Синонимы, анто­нимы. | | | | Упр. 527 (словарный диктант) | | | |  | Учить определение на стр.104, упр. 319 | |
| 73 | | 25. | Общеупотребительная лексика и слова, имеющие ограниченную сферу употребления (диалектиз­мы, профессионализмы). | | | | | | 1ч. | | |  | |  | | | |  | | | | Сообщение о  В. И. Дале | Подробный пересказ материала на стр. 106-107, упр.326 | |
| 74 | | 26. | Устаревшие слова. Неологизмы как новые слова, построенные по типичным моделям. | | | | | | 1ч. | | |  | | Лексика, лексиче­ское значение сло­ва; синонимы. | | | |  | | | | Упр. 540 (устный рассказ на лин­гвистическую тему) | Упр. 328 (пересказ) , упр. 329 | |
| 75-76 | | 27,28.. | Правописание приставок. При­ставки на з-с. | | | | | | 2ч. | | |  | | Звуки и буквы, фо­нетический раз­бор. | | | | Слова из упражне­ний 546-548 | | | |  | Правило на стр. 114, упр. 348, 349. | |
| 77 | | 29,30. | Буквы ы -и после приставок. | | | | | | 1ч. | | |  | | Правописание окончаний суще­ствительных и прилагательных. | | | |  | | | | Слова - исключе­ния (цыпленок, цыган и т. д.) | Правило, стр.116, упр. 354, 355 | |
| 78-79 | | 31,32 | Тренировочные упражнения. | | | | | | 2ч. | | |  | | Спряжение глаго- | | | | ЗСП-1 -12. | | | |  | Упр. 351, 346. | |
| 80 | 33 | | Подготовка к контрольному дик- | | | 1 ч. | | | | |  | | ла, знаки препина- | | | | |  | | | |  |  | |
|  |  | | танту | | |  | | | | |  | | ния, | | | | |  | | | |  |  | |
|  |  | |  | | |  | | | | |  | | при одно­родных членах предложения, в сложном предло­жении. | | | | |  | | | |  | Повторить пройденный материал, подготовиться к диктанту, выполнить комплексный анализ текста по тетради с печатной основой. | |
| 81-82 | 34,35 | | Контрольный диктант и его анаализ | | | 2ч. | | | | |  | |  | | | | |  | | | |  | Сделать работу над ошибками | |
| 83 | 1 . | | Р. р Стили речи. Что изучает стилистика.. Разговорная и книжная речь. | | | 1ч. | | | | |  | | Стили речи, текст, его строе­ние, тема, основ­ная мысль. | | | | |  | | | |  | Учить правило на стр.117. упр. 357 | |
| 84-85 | 2,3 | | Р.р. Сочинение по упр. 372 | | | 2 ч. | | | | |  | |  | | | | |  | | | |  | Написать сочинение по упр. 372 | |
| 86-87 | 4,5. | | Р. Р. Художественнная и научно – деловая речь. | | | 2ч. | | | | |  | | Виды предложе­ний по цели выска­зывания; эпитет, метафора, срав­нение. | | | | | Слова категории состояния (инте­ресно, опасно, по­лезно и др.) | | | |  | Параграф 48, учить материал на стр. 120, упр.366 | |
| 88-89 | 6,7 | | Р. р. Обучающее изложение. (упр. 374 ) | | | 2ч.. | | | | |  | |  | | | | |  | | | |  | Упр.370-371 | |
|  | 1. | | **Синтаксис и пунктуация (39 ч. + 8 ч. Р. р.)** Предмет изучения синтаксис и пунктуации. | | | 1ч. | | | | |  | | Главные и второ­степенные члены предложения. | | | | | ЗСП 10 на стр.95 | | | | Сообщение об А. М. Пешковском |  | |
| 90 |  | | .Что изучает синтаксис и пунктуация | | |  | | | | |  | |  | | | | |  | | | |  | Учитьматериал на стр. 124, упр. 377-378, зсп-11 | |
| 91 | 2 | | Словосочетание. | | | 1ч. | | | | |  | |  | | | | |  | | | |  | Орпеделение на стр. 126 учить, упр. 383-384 | |
| 92-93 | 3-4 | | Главное и зависимое слово в сло­восочетании. Разбор словосоче­тания Проверочная работа. . | | | 2 ч. | | | | |  | | Окончания суше­ствительных, прилагательных, глаголов. | | | | | Повторить ЗСП -10 | | | |  | См. в «Методи­ческих рекомен­дациях…» на стр. 5 1-5 2  Упр. 386-387 | |
| 94 | 5 | | Предложение. Интонация пред­ложения. Виды предложений по цели высказывания. | | | 1ч. | | | | |  | | Знаки препинания в сложном пред­ложении. | | | | | ЗСП -11 на стр.111 | | | |  | Учить теоретический материал на стр. 133-137, упр. 410-411 | |
|  |  | |  | | |  | | | | |  | |  | | | | |  | | | |  |  | |
| 95 | 6 | | Восклицательные предложения. | | | 1ч. | | | | |  | | Безударные глас­ные в корне слова. | | | | |  | | | |  | Правило на стр. 139, упр.414 | |
| 96-97 | 7-8 | | Главные члены предложения. | | | 2ч. | | | | |  | | Морфологические признаки сущест­вительного, ме­стоимения, глаго­ла, прилагатель­ного. | | | | | ЗСП -12 на стр. 123 | | | | Связный рассказ на лингвистиче­скую тему. | Учить определение на стр.140-141, упр.419, ЗСП-13 | |
| 98-99 | 9-10 | | Тире между подлежащим и ска­зуемым. | | | 2ч. | | | | |  | | | Эпитет | | | | |  | | |  | Учить правило на стр.144. упр. 426,427 | |
| 100 | 11 | | Предложения с одним главным членом. | | | 1ч. | | | | |  | | Порядок синтак­сического разбора разбора предлож. | | | | |  | | | |  | Упр. 431, 432 | |
| 101 | 12 | | Предложения распространенные и нераспространенные. | | | 1 ч. | | | | |  | |  | | | | |  | | | |  | Упр. 433, 434 | |
| 102-104 | 13-15 | | Второстепенные члены предло­жжения. | | | 3ч. | | | | |  | | Грамматическая основа предложе­ния. | | | | |  | | | |  | Учить определение на стр. 147, упр.437, 438 | |
| 105 | 16. | | Дополнение. | | | 1ч. | | | | |  | | Склонение сущее­ствительных. | | | | |  | | | | Монологическое высказывание на лингвистическую тему (упр. 343) | Учить правило в параграфе 57, упр. 443-445 | |
| 106 | 17 | | Определение. | | | 1ч. | | | | |  | | Правописание окончаний прила­гательных. | | | | |  | | | |  | Правило на стр. 150, упр.452, 453. | |
| 107 | 18 | | Обстоятельство. | | | 1 ч. | | | | |  | | Грамматические признаки наречия. | | | | | ЗСП-13на стр.138 | | | |  | Правило на стр.152, упр. 457, зсп-14 | |
|  |  | |  | | |  | | | | |  | |  | | | | |  | | | |  |  | |
|  |  | |  | | |  | | | | |  | |  | | | | |  | | | |  |  | |
| 108-109 | 19-20 | | Однородные члены предложения. Словарный диктантп по пройденным ЗСП | | | 2 ч. | | | | |  | | Знаки препинания при однородных членах. | | | | | Упр. 37 4 (словар­ный диктант) | | | |  | Учить правило параграфа 60, упр. 462, 463 | |
| 110-112 | 21-23 | | Обобщающее слово при однород­ных членах. | | | 3ч. | | | | |  | |  | | | | |  | | | | Монологическое высказывание на лингвистическую тему (упр. 383) | Правило на стр. 159, упр. 478 | |
| 113-114 | 24-25 | | Обращение. Знаки препинания при обращении. | | | 2ч. | | | | |  | | Виды предложе­ний по цели высказывания. | | | | |  | | | |  | Правило параграфа 62, упр.485-487 | |
| 115 | 26 | | Синтаксический разбор простого предложения. | | | 1 ч. | | | | |  | | Порядок синтак­сического разбора словосочетания и предложения. | | | | | Повторить ЗСП —  7-9 | | | |  | Упр. 495, 496 | |
| 116-117 | 27-28. | | Сложные предложения с бессо­юзной и союзной связью. | | | 2ч. | | | | |  | | Грамматическая основа предложе­ния. | | | | |  | | | |  | Правило на стр. 166, упр. 498, 500  Упр. 501, 502 | |
| 118 | 29. | | Понятие о сложносочиненном и сложноподчиненном предложении. | | | 1ч. | | | | |  | | Союз как служеб­ная часть речи. | | | | | Упр. 427 (словар­ный диктант) | | | |  | Правило на стр. 169, упр. 509, 510 | |
| 119-121 | 30-32 | | Запятая между частями сложно­го предложения перед союзами и, а, но, что, чтобы, потому что, если и др. Проверочная работа. | | | 3ч | | | | |  | |  | | | | |  | | | |  | См. материалы к проверочной ра­боте в «Методи­ческих рекомен­дациях…» на стр.54 . Упр. 514, 515 | |
| 122 | 33 | | Прямая речь. | | | 1ч. | | | | |  | |  | | | | |  | | | |  | Правило на стр. 173, упр. 519, 520 | |
|  |  | |  | | |  | | | | |  | |  | | | | |  | | | |  |  | |
| 123-125 | 34-36 | | Знаки препинания при прямой ре­чи. | | | 3ч. | | | | |  | | Знаки препинания в простом и сложном предло­жении.. | | | | |  | | | |  | Упр. 521, 522 | |
| 126 | 37. | | Диалог. | | | 1ч. | | | | |  | | Основная мысль текста; безудар­ные гласные в корне слова. | | | | |  | | | |  | Проавило на стр. 176, упр. 529 | |
| 127 | 38 | | Тренировочные упражнения. | | | 1ч. | | | | |  | | Правописание раз­делительного ъ и Ь | | | | |  | | | |  | Упр. 532, 534. | |
| 128 | 39 | | Контрольная работа (тест) по теме «Синтаксис» | | | 1ч.. | | | | |  | |  | | | | |  | | | |  | Сделать работу над ошибками, выполнить тест другого варианта | |
| 129. | 1. | | Р. р. Типы речи | | | 1 ч. | | | | |  | |  | | | | |  | | | |  | Орпеделение на стр. 179, упр. 537, 538 | |
| 130-131 | 2-3. | | Р.р. Описание, повествование, рассуждение | | | 2 ч. | | | | |  | |  | | | | |  | | | |  | Упр. 544, 546. | |
| 132. | 4. | | Р.р. Оценка действительности. | | | 1.ч. | | | | |  | |  | | | | |  | | | |  | Читать материал на стр. 184-185, упр.551 | |
| 133. | 5. | | Р. Р. Сочинение –описание по упр. 552 | | | 1ч. | | | | |  | |  | | | | |  | | | |  | Упр. 552 (сочинение) | |
| 134-135. | 6-7. | | Р. р. Строение текста типа рассуждения - доказательства. | | | 2 ч. | | | | |  | |  | | | | |  | | | |  | Параграф 70, читать, пересказывать, упр.565, | |
|  |  | |  | | |  | | | | |  | |  | | | | |  | | | |  |  | |
|  |  | |  | | |  | | | | |  | |  | | | | |  | | | |  |  | |
|  |  | |  | | |  | | | | |  | |  | | | | |  | | | |  |  | |
| 136. | 8 | | Р.р. Сочинение –рассуждение по упр. 566 | | | 1 ч. | | | | |  | |  | | | | |  | | | |  | Упр. 566 | |
| 137 | 1. | | **Морфология. Орфография.**  **(49 ч. +11 ч Р. Р.)**  Классификация частей речи рус­ского языка (повторение). | | | 1ч. | | | | |  | | Морфологические признаки частей речи; порядок морфологического разбора сущест- | | | | |  | | | |  | Учить определение на стр. 190, упр. 571, 572 | |
|  |  | |  | | |  | | | | |  | | вительного, при- | | | | |  | | | |  |  | |
|  |  | |  | | |  | | | | |  | | лагательного, гла- | | | | |  | | | |  |  | |
|  |  | |  | | |  | | | | |  | | гола. | | | | |  | | | |  |  | |
| 138 | 1. | | **Глагол (22 ч. +7 ч. Р. р.)**  Глагол как часть речи. | | | 1 ч. | | | | |  | | Лексическое зна­чение слова, одно-коренные слова. | | | | |  | | | |  | Определение на стр. 194-195, пересказ лингв. текста на стр. 195(«Возьмите на заметку!», упр. 581 | |
| 139 | 2. | | Роль глагола в предложении. Ин­финитив | | | 1ч. | | | | |  | | Спряжение глаго­ла, правописание личных окончаний глагола. | | | | |  | | | |  | Р. К. Особенности об­разования инфи­нитива в кубанских говорах  Параграф 76, упр. 604 | |
|  |  | |  | | |  | | | | |  | |  | | | | |  | | | |  |  | |
| 140 | 3. | | Не с глаголами (закрепление). | | | 1ч. | | | | |  | | Правописание мягкого знака в глагольных фор­мах. | | | | | Слова из  упр.573,576 | | | |  | Упр. 584, 585 | |
| 141 | 4. | | Основные способы образования | | | 1ч. | | | | |  | | Способы образо- | | | | |  | | | | Сообщение на | Упр.590, 591 | |
|  |  | | глаголов. | | |  | | | | |  | | Вания слов в рус­ском языке. | | | | |  | | | | Лингвистическую тему: « Способы образования слов в русском языке»   |  | | --- | | в русском языке». | |  | |
|  |  | |  | | |  | | | | |  | |  | | | | |  | | | |  |  | |
| 142 | 5. | | Виды глагола. | | | 1ч. | | | | |  | | Эпитет. Метафо- | | | | | |  | | |  | Теоретический материал на стр.199. упр.594 | |
|  |  | |  | | |  | | | | |  | | ра. Знаки препи- | | | | | |  | | |  |  | |
|  |  | |  | | |  | | | | |  | | нания в простом и сложном предло­жении. | | | | | |  | | |  |  | |
| 143 | 6. | | Правописание суффиксов –ива-, - | | | 1ч. | | | | |  | | Чередование глас- | | | | | |  | | |  |  | |
|  |  | | ыва-, -ова -, -ева. | | |  | | | | |  | | ных в корне слова; | | | | | |  | | |  | Правило на стр. 20, упр. 596. 597 | |
|  |  | |  | | |  | | | | |  | | словосочетание, | | | | | |  | | |  |  | |
|  |  | |  | | |  | | | | |  | | его значение и | | | | | |  | | |  |  | |
|  |  | |  | | |  | | | | |  | | строение. | | | | | |  | | |  |  | |
| 144-145 | 7-8 | | Корни с чередованием букв е- и, | | | 2ч. | | | | |  | |  | | | | | |  | | |  | Упр. 598, 599, правило на стр.201 | |
|  |  | | их правописание. | | |  | | | | |  | |  | | | | | |  | | |  |  | |
| 146 | 9 | | Возвратные глаголы. | | | 1ч. | | | | |  | |  | | | | | |  | | |  | Упр. 601, 602 | |
| 147 | 10 | | Правописание- тся и –ться в гла­голах, (закрепление). | | | 1 ч. | | | | |  | | Лицо и число гла­гола. Правила фо- | | | | | | Составить сло­варный диктант, | | |  | Р. К. Ошибки в образовании личных форм глагола | |
|  |  | |  | | |  | | | | |  | | нетической транскрипции. | | | | | | Используя мате­риалы изученных ЗСП. | | |  | В говорах Кубани  Упр. 609-610 | |
|  |  | |  | | |  | | | | |  | |  | | | | | |  | | |  |  | |
| 148 | 11. | | Наклонение глагола. | | | 1 ч. | | | | |  | |  | | | | | |  | | |  | ЗСП-15, параграф 78, упр. 612 | |
|  |  | |  | | |  | | | | |  | |  | | | | | |  | | |  |  | |
| 149 | 12. | | Сослагательное наклонение глаго- | | |  | | | | |  | |  | | | | | |  | | |  | Учить материал на стр. 205-206, упр.614, 615 | |
|  |  | | ла. | | | 1 ч. | | | | |  | |  | | | | | |  | | |  |  | |
| 150 | 13. | | Повелительное наклонение глаго- | | | 1ч. | | | | |  | | Виды предложе- | | | | | |  | | |  | Учить материал на стр. 206-207, упр. 617, 620 | |
|  |  | | ла. | | |  | | | | |  | | ПП по цели выска- | | | | | |  | | |  |  | |
|  |  | |  | | |  | | | | |  | | зывания и по ин- | | | | | |  | | |  |  | |
|  |  | |  | | |  | | | | |  | | тонации. Правила речевого этикета | | | | | |  | | |  |  | |
| 151 | 14 | | | | Время глагола. | 1ч. | | | |  | | | | |  | | | | | Упп. 627 (словар- |  | | Р. К. | |
|  |  | | | |  |  | | | |  | | | | |  | | | | | ный диктант) |  | | Диалектные | |
|  |  | | | |  |  | | | |  | | | | |  | | | | |  |  | | ошибки в образо- | |
|  |  | | | |  |  | | | |  | | | | |  | | | | |  |  | | вании форм про- | |
|  |  | | | |  |  | | | |  | | | | |  | | | | |  |  | | шедшего времени | |
|  |  | | | |  |  | | | |  | | | | |  | | | | |  |  | | глагола на Куба- | |
|  |  | | | |  |  | | | |  | | | | |  | | | | |  |  | | ни. Материал на стр. 210, упр. 625, 631 | |
| 152-153 | 15-16 | | | | Спряжение глагола .Лицо и число. | 2ч. | | | |  | | | | |  | | | | |  |  | | Учить таблицу (спряжение, см. в раздаточном материале), упр. 635, 637 | |
| 154- 156 | 17-19 | | | | Правописание безударных личных | 3ч. | | | |  | | | | | Знаки препинания | | | | |  |  | |  | |
|  |  | | | | окончаний глагола. | \ | | | |  | | | | | в сложном пред- | | | | |  |  | | Упр. 642, 644 | |
|  |  | | | |  |  | | | |  | | | | | ложении и при од- | | | | |  |  | |  | |
|  |  | | | |  |  | | | |  | | | | | нородных членах. | | | | |  |  | |  | |
| 157-158 | 20-21 | | | | Безличные глаголы. Переходные и непереходные глаголы | 2ч. | | | |  | | | | | Морфологический | | | | |  |  | |  | |
|  |  | | | |  |  | | | |  | | | | | разбор существи- | | | | |  |  | |  | |
|  |  | | | |  |  | | | |  | | | | | тельного; знаки | | | | |  |  | | Учить материал на стр. 217, упр.648 | |
|  |  | | | |  |  | | | |  | | | | | препинания при | | | | |  |  | |  | |
|  |  | | | |  |  | | | |  | | | | | прямой речи. | | | | |  |  | |  | |
| 159 | 22. | | | | Контрольный диктант | 1ч. | | | |  | | | | |  | | | | |  |  | | Сделать работу над ошибками. | |
| 160-161 | 1-2 | | | | Р.р. Как связываются предложения в тексте. . | 2 ч. | | | |  | | | | |  | | | | |  |  | | Подробный пересказ, стр. 219-220, упр.654, 655 | |
|  |  | | | | «Данное и «новое в предложениях. |  | | | |  | | | | |  | | | | |  |  | |  | |
|  |  | | | |  |  | | | |  | | | | |  | | | | |  |  | |  | |
| 162-163 | 3-4 | | | | Р.р. Строение текста типа повествование. | 2.ч. | | | |  | | | | |  | | | | |  |  | | Упр. 661, 664 | |
| 164 | 5. | | | | Р.р. Обучение сжатому изложению. | 1.ч. | | | |  | | | | |  | | | | |  |  | | Упр. 668, 669 | |
| 165-166 | 6-7 | | | | Р.р.Контрольное сочинение по упр. 674 (создание текста-повествования) | 2.ч. | | | |  | | | | |  | | | | |  |  | | Вопросы на стр. 228 письменно | |
|  |  | | | | **Имя существительное (14 ч. +5** |  | | | |  | | | | |  | | | | |  |  | |  | |
|  |  | | | | **ч.Р.р.)** |  | | | |  | | | | |  | | | | |  |  | | Упр. 677 (подробный пересказ лингв. Текста), упр678, 679 | |
| 167 | 1 | | | | Имя существительное как часть | 1ч. | | | |  | | | | |  | | | | |  |  | |  | |
|  |  | | | | речи. |  | | | |  | | | | |  | | | | |  |  | |  | |
| 168 | 2. | | | | Основные способы образования | 1ч. | | | |  | | | | | Способы образо- | | | | |  |  | | Упр. 685, 688 | |
|  |  | | | | существительных. |  | | | |  | | | | | вания слов в рус- | | | | |  |  | |  | |
|  |  | | | |  |  | | | |  | | | | | ском языке. | | | | |  |  | |  | |
| 169 | 3. | | | | Употребление суффиксов –чик  (-щик) | 1 ч. | | | |  | | | | |  | | | | |  |  | | Правило нас тр. 233, упр.690, 691. | |
| 170 | 4. | | | | Употребление суффиксов –ек- ик. | 1ч. | | | |  | | | | | Склонение суще­ствительных. | | | | |  |  | | Правило на стр. 234 (параграф 90), упр. 692, 693 | |
| 171 | 5. | | | | Слитное и раздельное написание не с существительными.. | 1 ч. | | | |  | | | | | Не с глагола­ми. Знаки препина­ния при обраще­нии. | | | | |  |  | | Правило, стр.234-235, упр. 697, 698 | |
| 172 | 6. | | | | Существительные одушевленные и неодушевленные. | 1ч. | | | |  | | | | | Эпитет, метафо­ра. | | | | | ЗСП-16настр. 265 |  | | Пересказ лингв. Текста на стр 236-237, упр. 702, 703, учить ЗСП-16 | |
| 173 | 7. | | | | Существительные собственные и нарицательные. Правила употреб­ления большой буквы при написа­нии имен существительных. | 1ч. | | | |  | | | | |  | | | | |  | Сообщение на тему: «Твое имя». | | Правило, стр. 238, упр. 705. 706 | |
|  |  | | | |  |  | | | |  | | | | |  | | | | |  |  | |  | |
| 174 | 8. | | | | Род имен существительных.. Существительные общего рода. Несклоняемые существительные, их род. | 1ч. | | | |  | | | | | Тире между под­лежащим и ска­зуемым. | | | | |  |  | | Теоретический материал, стр. 239, упр.709, 710 | |
| 175 | 9 | | | | Число имен существительных. | 1ч. | | | |  | | | | |  | | | | |  |  | | Пересказ, упр 716, упр. 717, 718 | |
| 176-177 | 10 | | | | Падеж и склонение существи­тельных. | 2 ч.. | | | |  | | | | |  | | | | |  |  | | Упр. 722, 724, учить таблицу (склонение имен существительных) | |
| 178 | 11 | | | | Правописание окончаний сущест­вительных. | 1ч. | | | |  | | | | | Безударные глас­ные в корне слова. | | | | |  |  | | Упр. 731 (комплексный анализ текста) | |
| 179 | 12. | | | | Правописание существительных на -мя, -ий, -ия, -ие. | 1ч. | | | |  | | | | |  | | | | |  |  | | Упр. 727, 728 | |
| 180 | 13 | | | | Роль существительных в художественном тексте, их образная и экспрессивная роль. Культура речи: правильное употребление и произношение имен существительных.. | 1ч. | | | |  | | | | |  | | | | | Упр. 712 (словар­ный диктант) |  | | Упр. 734, 735 | |
| 181 | 14. | | | | Контрольный диктант | 1ч. | | | |  | | | | |  | | | | |  |  | | Сделать работу над ошибками | |
| 182-183. | 1-2 | | | | Р.р.Строение текста типа описание предмета. Деловая инструкция, объявдление. Сочинение по упр. 773 | 2 ч. | | | |  | | | | |  | | | | |  |  | | Учить теорию настр.248, упр.738, 744 | |
| 184 | 3 | | | | Р.р Соединение типов речи в тексте | 1ч. | | | |  | | | | |  | | | | |  |  | | Читать рубрику «Возьмите на заметку!2 параграфа 102, упр.768, 770 | |
| 185-186. | 4-5 | | | | Р.р. Подробное изложение по упр. 772. | 2 ч. | | | |  | | | | |  | | | | |  |  | | Вопросы на стр. 259 письменно | |
| 187 | 1 . | | | | **Имя прилагательное (12 ч. + 2 ч. Р.р.)**  Имя прилагательное как часть речи. | 1ч. | | | |  | | | | | Чередование глас­ных в корне слова. | | | | |  |  | | Определение на стр. 260, задание по тетради с печатной основой по теме «Имя прилагательное» | |
|  |  | | | |  |  | | | |  | | | | |  | | | | |  |  | |  | |
| 188-189 | | 2-3 | | | Разряды прилагательных по значению. Прилагательные качест­венные, относительные и при­тяжательные. | 2ч | | | |  | | | | | |  | | | |  | Упр 77.4 (.творч. диктант). | | Учить теоретический материал параграфа 103, упр. 777, 778 | |
| 190 | | 4 | | | Правописание падежных оконча­ний имен прилагательных. | 1ч. | | | |  | | | | | | Правописание личных окончаний  глагола. | | | |  |  | | Упр.785, 790 | |
| 191 | | 5. | | | Основные способы образования имен прилагательных | 1 ч. | | | |  | | | | | |  | | | |  |  | | Упр. 796, 797 | |
| 192-193 | | 6-7 | | | Прилагательные полные и крат­кие, их роль в предложении. Пра­вописание кратких имен прилага­тельных с основой на шипящую. | 2ч. | | | |  | | | | | | Мягкий знак на конце имен суще­ствительных и глаголов. | | | |  |  | | Определение на стр. 267, упр.801, 803 | |
| 194 | | 8 | | | Степени сравнения имен прила­гательных.. | 1ч. | | | |  | | | | | |  | | | |  |  | | Теоретический материал на стр. 270-271, упр. 809,810 | |
| 195 | | 9. | | | Образование сравнительной сте­пени прилагательных. | 1ч. | | | |  | | | | | | Правописание без­ударных гласных в корне слова. | | | |  |  | | Учить материал параграфа 108, упр. 812, 813 | |
| 196 | | 10 | | | Образование превосходной степе­ни прилагательных. | 1ч. | | | |  | | | | | | Прямое и пере­носное значение слов. | | | |  |  | | Учить материал параграфа 109, упр. 814, 815 | |
| 197 | | 11. | | | Роль прилагательных в речи. Культура речи: правильное произношение разных форм прилагательных. | 1ч. | | | |  | | | | | | Эпитет | | | |  |  | | Упр. 817 (комплексный анализ текста. | |
| 198 | | 12. | | | Повторение изученного об имени прилагательном. Проверочная работа (тест) | 1 ч.. | | | |  | | | | | |  | | | |  |  | | Выполнить работу над ошибками, сделать другой вариант теста. | |
| 199-200 | | 14. | | | Р.р. Контрольное изложение | 2 ч. | | | |  | | | | | |  | | | |  |  | | Упр. 816 | |
|  | |  | | | **Повторение изученного (4 часа)** |  | | | |  | | | | | |  | | | |  |  | |  | |
| 201. | | 1 | | | Повторени изученного в разделе «Речь» | 1 ч. | | | |  | | | | | |  | | | |  |  | | Повторить параграфы 3,4, 8-10, 25-26, 46-48, 67-70, 85-86,101-102 | |
| 202. | | 2. | | | Повторение изученного в разделе «Фонетика», «Лексика», «Орфография», «Слово и его строение. Морфемика» | 1 ч. | | | |  | | | | | |  | | | |  |  | | Повторить параграфы соответствующих разделов , выполнить комплексный анализ текста по тетради спечатной основой | |
| 203. | | 3 | | | Повторение изученного в разделе «Синтаксис. Пунктуация», «Морфология» | 1 ч. | | | |  | | | | | |  | | | |  |  | | Выполнить тест по данным темам , подготовиться к итоговому тесту за курс пятого класса | |
| 204. | | 4 | | | Итоговый контрольный тест за курс пятого класса | 1 ч. | | | |  | | | | | |  | | | |  |  | |  | |

Итого: 204 ч. .

Р. р. 40 ч.

Контрольных работ 5

Контрольных диктантов 3

Контрольных сочинений 1

Обучающих сочинений 4

Контрольных изложений 1

Обучающих изложений 3