**ОТКРЫТЫЙ УРОК   
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 1 КЛАССЕ   
  
"ПЕРЕНОС СЛОВ"   
  
  
  
Разработала Колегаева Ольга Александровна   
учитель начальных классов   
  
  
  
г.Омск  
  
Тема: ПЕРЕНОС СЛОВ   
Тип урока: изучение нового материала   
Форма проведения: игра – путешествие в сказку   
ЦЕЛИ: познакомить учащихся с правилами переноса слов;   
-формировать умение переносить слова с учётом их особенностей;   
-развивать мыслительные операции сравнения, анализа.   
Ход урока   
1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ.   
- Сегодня на уроке мы узнаем с вами замечательную историю, которая произошла с одной маленькой и очень доброй девочкой в стране ЗНАНИЙ. Она давно мечтает с нами познакомиться, потому что искренне верит, что вы станете ей верными друзьями и помощниками.   
  
2. КАЛЛИГРАФИЧЕСКАЯ МИНУТКА   
Чтоб здоровым был пальчик наш,**

**Сделаем ему массаж.**

**Посильнее разотрем**

**И к другому перейдем.**

**Дети, начиная с мизинца левой руки, массируют пальчики от подушечки к основанию. Закончив массаж левой руки, приступают к пальчикам правой.**

**На доске запись букв: *п т о а и й ш г*.**

**- Какой элемент повторяется в буквах этой группы? Подчеркните его.**

**- Какая буква здесь « лишняя»? Почему?**

**Прописывание строчных букв *п // т // г // и // й //***

**3. ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА К ВОСПРИЯТИЮ НОВОГО МАТЕРИАЛА   
(Изучение нового материала начинается с грамматической сказки.)   
В чудесной стране, которой правила Грамматика, была улица, на которой жили Слоги. Слоги жили очень дружно, и поэтому в стране Знания было много… Слов. Каждый день слоги образовывали новые Слова, а Слова переселялись на словесные деревья. Оказываясь рядом на одном дереве, соединялись в предложения. Вот и в этот раз Слова на одном дереве решили составить предложение.   
  
(на доске прикреплено дерево, на котором расположены слова" НАШЕМ, РЕБЯТА, В, КЛАССЕ, ДРУЖНЫЕ")   
  
- А вы можете это сделать? (Предложение сначала составляется устно, затем записывается. Учитель пишет на доске таким образом, чтобы какое-нибудь слово, например, слово « ребята», не поместилось на строчке)   
  
4. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА   
1)(Продолжение грамматической сказки.)   
Вот и у Слова произошло то же самое, у них не хватало строчки, чтобы записать всё предложение.   
- Что же делать?- заплакало Слово.- Ведь без меня не получится предложение, а если будет написана только часть слова, то никто ничего не поймёт.   
Слово плакало так громко, что его услышала маленькая добрая девочка Чёрточка:   
- Не плачь, я помогу тебе.   
И, действительно, помогла.   
Но сначала она сказала Слову:   
- Разделись на слоги.   
И Слово разделилось.   
(Учащиеся делят слово на слоги, называя их)   
Тогда Чёрточка сказала:   
- Я могу встать между любым из вас, а оставшуюся часть перенести на другую строчку.   
  
-Как могла бы перенести Чёрточка слово «ребята»? ( ре-бята, ребя-та)   
-С тех пор маленькая Чёрточка всегда помогала Словам. Не уместится Слово «ДРУЖБА», а Чёрточка встанет и перенесёт его.   
2) Упражнения на закрепление нового материала.   
-Где должна встать Чёрточка? (делятся слова: ШКОЛА, ДЕВОЧКА, БАБУШКА)   
(предварительно показываются картинки и дети показывают сигнальными карточками количество слогов)   
3) Формулируем правило и сопоставляем его с правилом в учебнике   
-Сейчас мы разучим с вами маленькое стихотворение, чтобы заучить наше правило   
Если знать мы будем слоги,   
Не запутаемся в слове.   
Мы его перенесём,   
По строке опять пойдём.   
  
ФИЗКУЛЬТМИНУТКА   
Речка.**

**К речке быстрой мы спустились,**

***(Ходьба на месте.)***

**Наклонились и умылись.**

***(Наклоны вперед.)***

**Раз, два, три, четыре,**

**Вот как славно освежились.**

***(Хлопки в ладоши.)***

**А теперь поплыли дружно,**

**Делать так руками нужно:**

***(Круговые движения руками.)***

**Вместе – раз, это – брасс.**

**Одной, другой – это кроль.**

**Все как один –**

**Плывем, как дельфин.**

**Вышли на берег крутой**

***(Прыжки на месте.)***

**И отправились домой.**

***(Ходьба на месте.)***

**4) (Продолжение грамматической сказки)   
Словам очень понравилась маленькая Чёрточка, и они стали приглашать её и тогда, когда та была не нужна.   
Идёт Слово «Аня» и просит перенести его.   
-Нет! Тебя нельзя перенести!   
-Но почему? Ведь у меня два слога.   
- Может быть, вы, ребята, объясните почему?   
Добрая Чёрточка решила так: одной букве будет очень неуютно, тоскливо на строчке, поэтому одну букву нельзя переносить и нельзя оставлять на строчке.   
  
5. ЗАКРЕПЛЕНИЕ МАТЕРИАЛА   
а) Выборочный диктант   
А сейчас из каждой пары слов мы выберем только одно слово то, которое можно перенести.   
Анна– Аня   
Ирина – Ира   
Пётр – Петя   
ёлка – ель   
шары – шар   
б) Списывание с печатного текста загадки   
Чёрточка просит нас внимательно списать текст и разделить для переноса те слова, которые можно переносить   
Хоть я не снег, а таю,   
Не птица, а летаю. (ДЫМ)   
  
6. КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ   
- Чёрточка хочет узнать, кто же из нас был самый внимательный на уроке, кто сможет найти лишнее слово в каждом столбике. Кто догадался, по каким признакам мы должны обнаружить это слово? (оно не переносится)   
Игра «Третий лишний»   
заяц голова юла   
медведь нос кубик   
лев рука мяч   
  
7.ИТОГ УРОКА   
- Какую историю мы узнали с вами сегодня на уроке? (Слова можно переносить с одной строчки на другую)   
- Как можно переносить слова? (Слова переносятся по слогам)   
- Что ещё мы должны знать о переносе слов ? (Одну букву нельзя оставлять на строке или переносить на другую строку)   
-Молодцы, ребята, Чёрточка очень рада за ваши успехи. Она непременно придёт к вам завтра на урок**