**Русский язык 3 класс**

**Учитель Шибецкая Елена Петровна**

МБОУ «Сош №4 МО «Ахтубинский район»

**Тема урока** «Число глаголов»

**Цели**

1. **Предметные:**

- актуализировать знания учащихся об изменении глаголов по числам;

- формировать понятие о том, что у глаголов в неопределенной форме определить форму числа невозможно;

- совершенствовать умения составлять и записывать предложения, определять цели высказывания и интонации.

1. **Метапредметные:**

- способствовать развитию устной и письменной речи;

- развивать умение объяснять написание слов с ранее изученными орфограммами;

- развивать умение контролировать и оценивать свои действия в работе при сотрудничестве с учителем и одноклассниками.

**3. Личностные:**

- формировать интерес к познанию русского языка, способность к самооценке, орфографическую зоркость.

**Тип урока.** Изучение нового материала.

**Методы урока.** Словесные, наглядные, практические.

**Оборудование:**

Учебник «Русский язык» 3 класс Л.М.Зеленина, Т.Е.Хохлова;

Рабочая тетрадь к учебнику «Русский язык» 3 класс Л.М.Зеленина,

Т.Е.Хохлова, УМК «Школа России».

Компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

**Ход урока**

1. **Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности.**

– Проверьте, все ли готово к началу урока?

– Садитесь!

– Прикоснитесь ладошками друг к другу!

– Подарите чувство уверенности в том, что сегодня у нас все получится!

– Поддержите друг друга, перед предстоящей работой!

– Опустите ладошки!

– Что подарили своему соседу?

(Радость, удачу, уверенность…)

– Улыбнитесь друг другу, чтобы наш класс наполнился радостью, светом, счастьем, улыбками!

– Чему мы учимся на уроках?

1. **Организовывать свои действия:**

-ставить перед собой цель,

-планировать работу,

-действовать по плану,

-оценивать результат.

**2. Общаться и взаимодействовать друг с другом:**

-владеть устной и письменной речью,

-понимать других,

-договариваться.

**3. Работать с информацией:**

-находить,

-осмысливать

-и использовать её.

**4. Развивать качества своей личности:**

-учиться оценивать свои и чужие поступки.

– С чего начнем наш урок? (С чистописания.)

1. **Чистописание.**
2. **Подготовка к работе.**

– Откройте тетради, запишите число, классная работа.

– Зачем нам нужен этот этап работы? (Чтобы отрабатывать каллиграфическое письмо букв.)

– Письмо какой буквы отрабатываем? (Строчной ж.)

– Выполните!

ж жж жеж жух жа уж

жужжать жаворонок журавлиный

Прежде думать, потом говорить.

**2. Работа с орфограммами.**

– Какие орфограммы встретились в словах?

( жж, оро, безударная гласная в корне)

– Выделите их!

– Что вы можете сказать о записанных словах?

(Это части речи.)

**3.Развитие речи.**

– Какая тема объединяет эти слова?

(Весна.)

– Ученики нашего класса провели **опережающее исследование**.

Что вы узнали о жаворонке?

**Ученица** Лисицкая Анастасия

Рассказ сопровождается слайдами с изображением жаворонка.

**Слайды** 1-5

**-** Я узнала...

«Жаворонок – это маленькая птичка семейства воробьиных, их 78 видов. У многих птиц песня звонкая и мелодичная. 22 марта у Славян праздник День Жаворонка. В этот день зима кончается, а весна начинается. Люди верят, что в этот день из теплых стран прилетают сорок разных птиц. И они пекут жаворонки».

**Ученик** Скляров Иван

**Слайд** 6

**Звучит песня жаворонка**. Звуки природы.

- Я нашел стихотворение о жаворонке.

«Он голосисто с вышины

Поет на солнышке сверкая;

Весна пришла к нам молодая

Я здесь пою приход весны».

– Объясните смысл записанной пословицы.

(Чтобы наша речь была красивой, сначала составляю мысль, а потом ее проговариваю.)

– Кто знает каким словом в старину называли слово «говорить»?

(В старину употребляли слово «глаголить».)

– Название какой части речи созвучно со словом «глаголить»?

(Глагол.)

–Что вы знаете о глаголе? **Правило.**

– В какой форме употреблен глагол «говорить»?

(Глагол употреблен в неопределенной форме – начальной форме глагола.)

– Можно ли определить у глагола «говорить» какое количество объектов выполняли действие?

(У глаголов неопределенной формы нельзя определить число.)

1. **Постановка темы и цели урока.**

– Кто из вас догадался, что мы будем изучать на уроке?

(Продолжать изучать большую тему «Глагол».

Учиться определять число глаголов.)

1. **Актуализация знаний.**

– Расшифруйте слова.

– В каких словах спрятались ели?

- Расскажите, что нужно сделать?

- Назовите слова.

**Слайд 7**

П

Цв

Звен

**Слайд 8**

Пели

Цвели

Звенели

– К данным глаголам добавьте имена существительные.

–Что получили?

(Глагол + им. сущ. – нераспространенные предложения. Повествовательные. Невосклицательные.)

– В каком числе употребили имена существительные?

(Во множественном.)

– Что можете сказать о форме глагола?

– Могли бы глаголы указывать на форму одного предмета?

( Да, если имя существительное будет единственного числа.)

– Какой вывод можно сделать?

(Глаголы связаны с именами существительными.)

- Сделайте вывод.

**Слайд 10**

**Вывод.** Глаголы бывают единственного и множественного числа.

1. **Физкультминутка.**

А уж ясно солнышко (Встали на носочки, поднимают руки вверх.)

Припекло, припекло.

И повсюду золото (Опустились, руки на пояс.)

Разлило, разлило.

Ручейки по улице (Бег на носочках.)

Все журчат и журчат.

Журавли курлыкают (Идут, высоко поднимают колени,

И летят, и летят. взмахивают руками)

1. **Работа по теме урока.**

**1.Работа в парах.**

Даны деформированные предложения.

–Какое задание вам предстоит выполнить?

(Составить предложения.)

Апрельские лучи землю будят.

Всякая птица своё гнездо любит.

Ласточке день начинать, а соловью завершать.

– Кто в паре будет представлять выполненное задание?

– Прочитайте предложения.

- Запишите составленные предложения.

– Что можно сказать о данных предложениях?

(Они повествовательные, невосклицательные, распространенные.)

- Какие еще можно выполнить задания?

(1.Подчеркнуть главные члены предложения. 2.Разобрать по составу…)

– Выделите главные члены предложения.

- Давайте вспомним тему нашего урока.

(Число глаголов.)

- Что можно сказать о глаголах **будят**, **любит**?

**(**Глагол **будят** отвечает на вопрос **что делают**? Множественное число.

Глагол **любит** отвечает на вопрос **что делает**? Единственное число.

Глаголы начинать, завершать отвечают на вопрос что делать? Неопределенная форма.)

- Сделайте вывод.

**Вывод.** Глаголы бывают единственного и множественного числа.

У глаголов неопределенной формы число определить нельзя.

– Поменяйтесь тетрадями.

– Оцените работу своих одноклассников. (**Смайлики.**)

**3.Работа по учебнику.**

**с.136 № 17**

– Прочитайте задание.

- Расскажите, что нужно сделать?

– Какой частью речи являются слова?

(Глаголы, обозначают действия.)

– Выполните упражнение. **Самостоятельная работа.**

**Проверка.**

(На доске дети распределяют слова в 2 столбика.)

**ед.ч.**  **мн.ч.**

вырастила краснеют

зеленела наливаются

пожелтели

созревают

- Оцените свою работу. (**Смайлики)**

– Какие глаголы не записали?

(Глаголы неопределенной формы.)

– Закройте тетради.

**4.Работа в тетради №2 с печатной основой.**

– Откройте тетрадь с печатной основой.

**с.51 №3** устно.

– Какое задание нам предстоит выполнить?

(Изменить форму глаголов в скобках.)

– Выполняет 2 ряд «цепочкой».

– Какая часть речи вам помогала выбирать форму глаголов?

(Имя существительное.)

– Какой вывод можно сделать?

**Вывод.** Глагол связан с именем существительным, стоит в том же числе, что и имя существительное.

1. **Домашнее задание.**

Р.т.№2 с.51 №3

- Что нужно сделать дома?

1. **Рефлексия.**

– Какую тему изучали на уроке?

(Число глаголов.)

– Какую цель ставили на уроке?

(Учиться определять число глаголов.)

– Если вам все удалось на уроке, раскрасьте этот знак:

– Если вы испытывали трудности, раскрасьте этот знак:

Звучит спокойная музыка.

– Покажите ваш знак.

– Природа весной просыпается и набирается сил, а вы на уроках набираетесь знаний!

– А я радуюсь вашим успехам!

- Молодцы!