**Обобщающий урок «*Космическая прогулка*» по теме: «*Умножение обыкновенных дробей».*** Слайд 1.

*Цели урока:* Слайд 2.

* отработать умения и навыки применения правил умножения обыкновенных дробей;
* контроль знаний;
* развитие любознательности;
* умение преодолевать трудности при решении примеров;
* умение общаться друг с другом.

*Форма проведения*: дидактическая игра.

*Оборудование*: интерактивная доска, чистые листы бумаги, карточки с заданиями.

**Ход урока.**

*1. Организационный момент.* Слайд 3.Класс разбивается на две группы (девочки и мальчики). Каждая группа – это экипаж ракеты. Все участники имеют «путевые листы», на которых они будут выполнять решение всех «испытаний». В конце урока я собираю все листы на проверку. *2. Девиз прогулки.* Он закодирован, чтобы его раскодировать, нужно быстро решать задания на карточках и записывать их в таблицу (2), а букву узнаём в другой таблице (1).

1) 7) 9)23) 3 ⋅ 4; 2) 28) 1 ⋅ 3; 3) 18) 20) 27) 2 ⋅ ; 4) 2 ⋅ 1; 5) ⋅ 1 ⋅ 3; 6) 15) 17) 19) 26) 30) 1 ⋅ 3 ⋅ ; 8) 10) ()3 ⋅ 7; 11) ⋅ 8; 12) ⋅ ; 13) 21) 12 ⋅ 1; 14) ⋅ ; 22) 2 ⋅ 1; 25) 29) 3 ⋅ 1; 32) ⋅ 2. (Одинаковые карточки решаем один раз). Таблица 1.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 17 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 5 | 3 | 1 | 4 |  |  |
| т | а | н | б | у | ь | к | с | е | р | д | в | о | и |

Таблица 2.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  | 6 | 7 |  | 8 | 9 | 10 |  | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |  | 17 | 18 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |  | 24 | 25 |  | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 |

*Слайд 4. 3. Найди свою ракету.* Экипажам даётся пример, который они все вместе решают.

Карточка 1. (2+ 4) + 2 ⋅ 4

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | 11 | 9 | 12 | 18 | 7 |
| А | Р | Ф | 7 | 2 | К |

Карточка 2. 2 ⋅ (1 - ) - 3

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | 3 | 3 | 1 | 6 | 0 |
| И | 4 | Б | М | У | 5 |

Слайд 5. *4. Выбор маршрута.* Штурманам экипажей даётся задание на карточках для определения маршрута (одинаковое). 1) ⋅ ; 2) 3 ⋅ 4; 3) 5 ⋅ ; 4) ⋅ ; 5) 3 ⋅ 0; 6) 18 ⋅ 1. Слайд 6. *5. Проверка готовности к прогулке.* Слайд 7.Пока штурманы выверяют маршрут прогулки, надо проверить всё ли готово к полёту: найти и устранить неисправности, проверить снаряжение. Задание. Найдите, исправьте и объясните допущенную ошибку. 1) 10 - = 10 - = 10; 2) 3 + 5 = 8; 3) 4 - 2 = 2 = 3; 4) 2 ⋅ 3 = 6; 5) 3 ⋅ 5 = 15. *6. Полёт* (занимательные задания). Слайд 8. Маршрут выбран, неисправности устранены, можно начать полёт. Теперь можно отдохнуть. Задание 1. В пустые клетки надо вписать правильные дроби, при умножении которых на получается натуральное число.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |

Задание 2. Составьте слово: р, о, д, ь, б. Задание 3. (Фокус). Задумайте число, умножьте его на 2, затем умножьте полученный результат на . Я могу по вашему ответу узнать, какую цифру вы задумали. Объяснить этот фокус мы сможем на следующем уроке. Слайд 9. *7. Беговой тренажёр.* Во время полёта необходима физическая нагрузка. Поэтому мы все пойдём на беговой тренажёр. Задание. Необходимо правильно и быстро решить примеры устно. *1-я дорожка:* ⋅ = + 2 = ⋅ 1 = ⋅ 2 = - 1 = . *2-я дорожка*: ⋅ = ⋅ = ⋅ = ⋅ = ⋅ = . Слайд 10. *8. Расчёт посадки.* Прогулка подошла к концу. Чтобы посадить корабль на Землю, необходимо рассчитать площадь и периметр посадочной площадки, которая является квадратом со стороной a=1 км. Слайд 11. *9. Карантин* (самостоятельная работа – 5-6 минут). Каждый участник экипажа получает карточку, в которой пять примеров. 1) ⋅ ; 2) 4 ⋅ ; 3) ⋅ 2 ; 4) 2 ⋅ 1 ; 5) 1 ⋅ 1 ⋅ 1. (Во всех карточках примеры одинаковые, проверяют сами себя, ответы на доске с обратной стороны). Слайд 12. *10. Подведение итогов урока.*