Предлог как часть речи

Конспект урока по русскому языку во 2 классе.

Урок разработан к учебнику В.П.Канакина Русский язык

2012

Мишенькина Ольга Валерьевна

МБОУ СОШ№1

30.04.2012

**План-конспект урока обучения грамоте**

**Тема**: Предлог как часть речи

**Цель**: формировать знания о предлоге как часть речи;

 учить выделять предлоги в речи;

 использовать предлог в правильном значении.

**Задачи.**

*Обучающие:*

познакомить детей с новой для них частью речи - предлогом,

учить выделять предлоги в речи,

познакомить с написанием ,

закреплять навык чтения слов с изученными буквами.

*Развивающие:*

расширять представления учащихся об окружающем мире;

обогащать лексический запас;

развивать внимание, память, фонематический слух, умение наблюдать,

сравнивать, анализировать.

*Воспитательные:*

воспитывать любовь к природе, к Родине

коммуникативную культуру.

Оборудование: интерактивная доска SMART, карточки для индивидуальной работы, плакат с изображением луга (для рефлексии).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ход урока** | **Предполагаемые ответы учеников** | **Примечания** |
| **Орг. момент**Внимание! Проверь, дружок,Готов ли ты начать урок!Всё ли на месте? Всё ли в порядке:Книжки, ручки и тетрадки?Есть у нас девиз такой: | Всё, что надо под рукой! | Слайд 2 |
| Давайте приготовим наши пальчики к письму. Покрутить ручкуОткройте тетради. Запишите число. *Восемнадцатое апреля.**Классная работа.* |  |  |
| **Проверка домашнего задания** *(см приложение)*Карточки *(Шмаков, Молчанов, Шаров)*Ребята, несколько предложений, связанные между собой по смыслу – это…Дома вы работали с текстом. (*Дешко*) Какой у тебя был текст? Объясни, почему ты так считаешь.Какие ещё бывают тексты?У кого был текст-описание? (*Давыдов*)Какое у тебя еще было задание?Прочитай свое предложение.Какие еще предложения составилиУ некоторых из вас было задание составить текст рассуждение, в котором они должны были ответить на вопрос: Почему берёза белая?Давайте послушаем, что у вас получилось. (*Сазонова*) | ТекстУ меня был текст – повествование.Потому что в этом тексте рассказывается о событиях, которые происходили друг за другом. К этому тексту можно задать вопрос *что случилось? что произошло?* Текст – описание и текст –рассуждениеКак ты озаглавил текст?Дополнить текст одним предложением*Спросить 1-го ученика* | Слайд 3Слайд 4Слайд 5 |
| А сейчас минутка **чистописания**Давайте напишем красиво и правильно слияние букв *бе* и *би* Это слияние поможет вам справиться со следующим заданием.Отгадайте загадку. **В белом сарафане****Встала на поляне.****Летели птицы.****Сели на косицы**Чтобы написать слово берёза, какое слияние нам понадобиться *бе* или *би*?А почему *бе*? / *би*?Ребята, я вам открою секрет, это слово словарное и пишется с гласной е в 1-м слоге Прописываем слово *берёза*Какую орфограмму нужно запомнить?Ребята, а что такое берёза?А вы знаете, что ни в одной стране нет столько берёз как у нас. Берёза – символ России. Как называется сок этого дерева?Наверно, многие из вас собирали весной берёзовый сок. А вы знаете, что это вредит берёзе. Раненое дерево истощается. Запасы сока нужны ему для образования молодых ветвей и листьев. Через ранку попадают микробы и вызывают болезнь дерева. К какой части речи относится слово берёза?Докажи (*Генералов*) | Это берёза.Непроверяемую безударную гласную – *е*Это деревоБерёзовыйЭто существительноеОбозначает предмет и отвечает на вопрос что? | Слайд 6Открыть шторку |
| **Актуализация знаний** какие части речи мы еще с вами знаем?Давайте их вспомнимА проверить себя нам поможет наш волшебный сундук. Найдите здесь все прилагательные(*Балашов*)Найдите все глаголы (*Савин*)Все существительные (*Цыбалов*) | Глагол и прилагательное | Слайд 7 |
| **Создание проблемной ситуации.** Используя слова на доске, составьте предложения. Нельзя менять форму слов  и добавлять другие слова.Первый ряд работает с 1-ой группой словВторой ряд– со 2-ой группойТретий – с третьей группой1)заяц, берёзы, сидит2) солнце небе светит 3) бабочки цветком летают Получилось ли у вас предложение?Что вызвало у вас затруднение? Выберите нужное слово.***над в около***Ребята, а слово, ***над*** это глагол, существительное, или прилагательное? Может быть, кто-то знает, что это за часть речи?А кто догадался, для чего нужны предлоги в речи?О чём будем говорить на уроке?Все верно. Тема нашего урока: «Предлог как часть речи» | Нет– Нам не хватает слова.НетПредлогПредлоги помогли нам связать слова между собой. на урокебудем говорить о **предлогах** | Слайд 8шторкаСлайд 9 |
| В конце урока мы должны будем ответить на вопросы:1. Что такое предлоги?
2. Для чего они нужны?
3. Как пишутся предлоги?
 |  | Слайд 10 |
| Ребята, а в какое время года у нас на берёзе распускаются почки?**Работа по учебнику.**Давайте откроим учебник и прочитаем, что же ещё происходит весной в природе?*Стр 113 Упражнение 193*Прочитайте (Медведева)Заметили выделенные слова. Прочитайте ещё раз хором.Как называют эти слова?Спишите, *слово упражнение писать не надо.*Подчеркните предлогиСделайте вывод: как предлоги пишутся с другими словами? (Мольков)Давайте проверим себя. Прочитайте правило внизу на стр 114 (*Волков)* | Почки на березе распускаются весной***на, у, с, под***предлогипредлоги с другими словами пишутся раздельно |  |
| **Физ.минутка.**Чтобы отдохнули ножки,Мы пройдёмся по дорожке.Но дорожка не простая -Нас от парт не отпускает. (Ходьба на месте.)Голову тяну к плечу,Шею я размять хочу.В стороны разок-другойПокачаю головой. (Вращение головой вправо и влево.)Пальцы ставим мы к плечам,Руки будем мы вращать.Круг вперёд,другой - вперёд,А потом наоборот. (Руки к плечам, вращение вперёд и назад.)Хорошо чуть-чуть размяться.Снова сядем заниматься. (Дети садятся за парты.) |  |  |
| Рассмотрите рисунок. Назовите предлоги, которые пишутся не так как произносятся. (*Колпаков*)Ваша задача запомнить, как правильно писать предлоги. |  | Слайд 11 |
| **Закрепление**1. Рассмотрите записи (*на доске*).

 Какие предлоги здесь спрятались? Запишите их с новой строки, с маленькой буквы, через запятую. ПроверяемПрочитайте хором |  | Слайд 12шторка |
| 1. 1 и 2 группа

Спишите, выбирая нужные буквы из скобок.3 группаСпишите, вставьте подходящие по смыслу предлоги |  | Текст на доске |
| **Проверка**(1,2 гр) на доске зачеркивает не нужную буквуПочему выбрал эту букву? (*Трофимова*)(3 гр) самопроверка с текстом на доске(*Мольков*)Ребята, у кого нет ошибок, на полях поставьте себе «5»Ели вы допустили 1-2ошибки – «4»Если 3 ошибки – «3»Если не справились – «-»Встаньте те, кто получил «5» Молодцы! | Потому что предлога ф не бывает | Проверка  |
| **Подведение итогов.**Давайте проверим на все ли вопросы мы с вами ответили * Что такое предлог?
* Для чего они нужны?
* Как пишутся предлоги?
 | Предлог это часть речиОни нужны, чтобы связывать слова в предложении по смыслуПредлоги с другими словами пишутся раздельно и всегда одинаково | Слайд 13 |
| **Итак, предлог это часть речи. Предлоги с другими словами пишутся раздельно. Предлоги всегда пишутся одинаково, не зависимо от того как произносятся** |
| **Дом. задание** Откройте дневник. В нём маленький сюрприз – берёзовые листочки. На них записано дом. задание: с. 114 правила, с. 113 упражнение194 |  |  |
| **Рефлексия**Ребята, а еще весной появляются первые цветы, которые так и называют – первоцветы. Давайте и мы украсим нашу полянку первоцветами. Красный цветочек – если вы всё поняли и у вас всё получилось, Жёлтый - если у вас во время урока возникли затруднения, Белый - если у вас ничего не получилось. |  |  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

# ****Карточки с домашним заданием по изученному ранее материалу****

**1-ая группа (слабая)**

**Прочитай.**

Вчера я был в цирке и видел тигров. Что они только не выделывали! Сначала вставали на задние лапы, потом прыгали с тумбы на тумбу и даже через горящие кольца.

Спиши. Определите вид текста (рассуждение, описание, повествование). Объясни, почему ты так считаешь. Начни со слов: «Я считаю, что это текст - ……….. потому что……………»

**Прочитай.**

Вчера я был в цирке и видел тигров. Что они только не выделывали! Сначала вставали на задние лапы, потом прыгали с тумбы на тумбу и даже через горящие кольца.

Спиши. Определите вид текста (рассуждение, описание, повествование). Объясни, почему ты так считаешь. Начни со слов: «Я считаю, что это текст - ……….. потому что……………»

-------------------------------------------------------------------------------------------

**Прочитай.**

Вчера я был в цирке и видел тигров. Что они только не выделывали! Сначала вставали на задние лапы, потом прыгали с тумбы на тумбу и даже через горящие кольца.

Спиши. Определите вид текста (рассуждение, описание, повествование). Объясни, почему ты так считаешь. Начни со слов: «Я считаю, что это текст - ……….. потому что……………»

2-ая группа (средняя)

**Прочитай.**

Вчера я был в цирке и видел тигров. Какие они красивые и сильные! Шкура у них полосатая, яркая, глаза горят зелёным огнём, лапы упругие. А когда тигры рычат, видны белые клыки.

Спиши. Дополни текст одним предложением. Озаглавь текст. Определи вид текста (рассуждение, описание, повествование). Объясни, почему ты так считаешь. Начни со слов: «Я считаю, что это текст - ……….. потому что……………»

----------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Прочитай.**

Вчера я был в цирке и видел тигров. Какие они красивые и сильные! Шкура у них полосатая, яркая, глаза горят зелёным огнём, лапы упругие. А когда тигры рычат, видны белые клыки.

Спиши. Дополни текст одним предложением. Озаглавь текст. Определи вид текста (рассуждение, описание, повествование). Объясни, почему ты так считаешь. Начни со слов: «Я считаю, что это текст - ……….. потому что……………»

----------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Прочитай.**

Вчера я был в цирке и видел тигров. Какие они красивые и сильные! Шкура у них полосатая, яркая, глаза горят зелёным огнём, лапы упругие. А когда тигры рычат, видны белые клыки.

Спиши. Дополни текст одним предложением. Озаглавь текст. Определи вид текста (рассуждение, описание, повествование). Объясни, почему ты так считаешь. Начни со слов: «Я считаю, что это текст - ……….. потому что……………»

3-ья группа (сильные ученики)

Прочитай текст

**Почему берёза белая?**

Россию издавна называли березовым краем. Березу любили, из уст в уста передавали поверья о ней, слагали стихи и песни, проводили обряды и водили по весне хороводы. Например, вспомним песню «Во поле береза стояла».

Березу и сейчас очень любят в России и называют русской красавицей. Хотя это хрупкое внешне, но обладающее огромной внутренней силой дерево растет и в Северной Америке, и в Японии, и в Китае, и во многих других странах.

Между прочим, березы бывают не только белыми. Есть еще около 65 разных видов. Например, в Забайкалье растет даурская береза, имеющая темную бересту. На Курильских островах и в Японии можно встретить «красную березу», у которой древесина оранжево-красного цвета.

Есть еще береза, которую называют бумажной за яркую белую кору, которую легко разделить на тонкие полоски. Белая кора и у привычной для нас повислой, или как ее еще называют, «плакучей» березы. В чем же секрет белизны березовой коры? Оказывается, в древесном слое, который есть только у березы. Он называется берестой.

Береста – белая, с длинными черными полосками. Ученые нашли в ней вещество, которое есть только в березе, оно то и окрашивает бересту в белый цвет. Его назвали бетулином, используя латинское название березы.

На основе данного текста составь свой текст – рассуждение (3-5 предложений) на тему: «Почему берёза белая».

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

# Карточки для закрепления

|  |  |
| --- | --- |
| *Спишите, вставьте подходящие по смыслу предлоги* Спрятался … берёзу, пришёл … лес, растёт .... дерева, плывёт … небу, летит … поляной, упал … землю, забрести … чащу. | *Спишите, вставьте подходящие по смыслу предлоги* Спрятался … берёзу, пришёл … лес, растёт .... дерева, плывёт … небу, летит … поляной, упал … землю, забрести … чащу. |
| *Спишите, вставьте подходящие по смыслу предлоги* Спрятался … берёзу, пришёл … лес, растёт .... дерева, плывёт … небу, летит … поляной, упал … землю, забрести … чащу. | *Спишите, вставьте подходящие по смыслу предлоги* Спрятался … берёзу, пришёл … лес, растёт .... дерева, плывёт … небу, летит … поляной, упал … землю, забрести … чащу. |
| *Спишите, вставьте подходящие по смыслу предлоги* Спрятался … берёзу, пришёл … лес, растёт .... дерева, плывёт … небу, летит … поляной, упал … землю, забрести … чащу. | *Спишите, вставьте подходящие по смыслу предлоги* Спрятался … берёзу, пришёл … лес, растёт .... дерева, плывёт … небу, летит … поляной, упал … землю, забрести … чащу. |

|  |  |
| --- | --- |
| *Спишите, выбирая нужную букву из скобок.* Идти чере(з/с) лес, пришёл и(з/с) школы, упал (с/з) берёзы, гулял п(а/о) тропинке. | *Спишите, выбирая нужную букву из скобок.* Идти чере(з/с) лес, пришёл и(з/с) школы, упал (с/з) берёзы, гулял п(а/о) тропинке. |
| *Спишите, выбирая нужную букву из скобок.* Идти чере(з/с) лес, пришёл и(з/с) школы, упал (с/з) берёзы, гулял п(а/о) тропинке. | *Спишите, выбирая нужную букву из скобок.* Идти чере(з/с) лес, пришёл и(з/с) школы, упал (с/з) берёзы, гулял п(а/о) тропинке. |
| *Спишите, выбирая нужную букву из скобок.* Идти чере(з/с) лес, пришёл и(з/с) школы, упал (с/з) берёзы, гулял п(а/о) тропинке. | *Спишите, выбирая нужную букву из скобок.* Идти чере(з/с) лес, пришёл и(з/с) школы, упал (с/з) берёзы, гулял п(а/о) тропинке. |
| *Спишите, выбирая нужную букву из скобок.* Идти чере(з/с) лес, пришёл и(з/с) школы, упал (с/з) берёзы, гулял п(а/о) тропинке. | *Спишите, выбирая нужную букву из скобок.* Идти чере(з/с) лес, пришёл и(з/с) школы, упал (с/з) берёзы, гулял п(а/о) тропинке. |
| *Спишите, выбирая нужную букву из скобок.* Идти чере(з/с) лес, пришёл и(з/с) школы, упал (с/з) берёзы, гулял п(а/о) тропинке. | *Спишите, выбирая нужную букву из скобок.* Идти чере(з/с) лес, пришёл и(з/с) школы, упал (с/з) берёзы, гулял п(а/о) тропинке. |
| *Спишите, выбирая нужную букву из скобок.* Идти чере(з/с) лес, пришёл и(з/с) школы, упал (с/з) берёзы, гулял п(а/о) тропинке. | *Спишите, выбирая нужную букву из скобок.* Идти чере(з/с) лес, пришёл и(з/с) школы, упал (с/з) берёзы, гулял п(а/о) тропинке. |
| *Спишите, выбирая нужную букву из скобок.* Идти чере(з/с) лес, пришёл и(з/с) школы, упал (с/з) берёзы, гулял п(а/о) тропинке. | *Спишите, выбирая нужную букву из скобок.* Идти чере(з/с) лес, пришёл и(з/с) школы, упал (с/з) берёзы, гулял п(а/о) тропинке. |

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Рефлексия

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

# Домашнее задание

(можно распечатать на зеленой бумаге)

