Предлог как часть речи

Конспект урока по русскому языку во 2 классе.

Урок разработан к учебнику В.П.Канакина Русский язык

2012

Мишенькина Ольга Валерьевна

МБОУ СОШ№1

30.04.2012

**План-конспект урока обучения грамоте**

**Тема**: Предлог как часть речи

**Цель**: формировать знания о предлоге как часть речи;

учить выделять предлоги в речи;

использовать предлог в правильном значении.

**Задачи.**

*Обучающие:*

познакомить детей с новой для них частью речи - предлогом,

учить выделять предлоги в речи,

познакомить с написанием ,

закреплять навык чтения слов с изученными буквами.

*Развивающие:*

расширять представления учащихся об окружающем мире;

обогащать лексический запас;

развивать внимание, память, фонематический слух, умение наблюдать,

сравнивать, анализировать.

*Воспитательные:*

воспитывать любовь к природе, к Родине

коммуникативную культуру.

Оборудование: интерактивная доска SMART, карточки для индивидуальной работы, плакат с изображением луга (для рефлексии).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ход урока** | **Предполагаемые ответы учеников** | **Примечания** |
| **Орг. момент**  Внимание! Проверь, дружок, Готов ли ты начать урок! Всё ли на месте? Всё ли в порядке: Книжки, ручки и тетрадки? Есть у нас девиз такой: | Всё, что надо под рукой! | Слайд 2 |
| Давайте приготовим наши пальчики к письму. Покрутить ручку  Откройте тетради. Запишите число.  *Восемнадцатое апреля.*  *Классная работа.* |  |  |
| **Проверка домашнего задания** *(см приложение)*  Карточки *(Шмаков, Молчанов, Шаров)*  Ребята, несколько предложений, связанные между собой по смыслу – это…  Дома вы работали с текстом. (*Дешко*) Какой у тебя был текст?  Объясни, почему ты так считаешь.  Какие ещё бывают тексты?  У кого был текст-описание? (*Давыдов*)  Какое у тебя еще было задание?  Прочитай свое предложение.  Какие еще предложения составили  У некоторых из вас было задание составить текст рассуждение, в котором они должны были ответить на вопрос: Почему берёза белая?  Давайте послушаем, что у вас получилось. (*Сазонова*) | Текст  У меня был текст – повествование.  Потому что в этом тексте рассказывается о событиях, которые происходили друг за другом. К этому тексту можно задать вопрос *что случилось? что произошло?*  Текст – описание и текст –рассуждение  Как ты озаглавил текст?  Дополнить текст одним предложением  *Спросить 1-го ученика* | Слайд 3  Слайд 4  Слайд 5 |
| А сейчас минутка **чистописания**  Давайте напишем красиво и правильно слияние букв *бе* и *би*  Это слияние поможет вам справиться со следующим заданием.  Отгадайте загадку.  **В белом сарафане**  **Встала на поляне.**  **Летели птицы.**  **Сели на косицы**  Чтобы написать слово берёза, какое слияние нам понадобиться *бе* или *би*?  А почему *бе*? / *би*?  Ребята, я вам открою секрет, это слово словарное и пишется с гласной е в 1-м слоге  Прописываем слово *берёза*  Какую орфограмму нужно запомнить?  Ребята, а что такое берёза?  А вы знаете, что ни в одной стране нет столько берёз как у нас. Берёза – символ России.  Как называется сок этого дерева?  Наверно, многие из вас собирали весной берёзовый сок. А вы знаете, что это вредит берёзе. Раненое дерево истощается. Запасы сока нужны ему для образования молодых ветвей и листьев. Через ранку попадают микробы и вызывают болезнь дерева.  К какой части речи относится слово берёза?  Докажи (*Генералов*) | Это берёза.  Непроверяемую безударную гласную – *е*  Это дерево  Берёзовый  Это существительное  Обозначает предмет и отвечает на вопрос что? | Слайд 6  Открыть шторку |
| **Актуализация знаний**  какие части речи мы еще с вами знаем?  Давайте их вспомним  А проверить себя нам поможет наш волшебный сундук.  Найдите здесь все прилагательные(*Балашов*)  Найдите все глаголы (*Савин*)  Все существительные (*Цыбалов*) | Глагол и прилагательное | Слайд 7 |
| **Создание проблемной ситуации.**  Используя слова на доске, составьте предложения. Нельзя менять форму слов  и добавлять другие слова.  Первый ряд работает с 1-ой группой слов  Второй ряд– со 2-ой группой  Третий – с третьей группой  1)заяц, берёзы, сидит  2) солнце небе светит  3) бабочки цветком летают  Получилось ли у вас предложение?  Что вызвало у вас затруднение?  Выберите нужное слово.  ***над в около***  Ребята, а слово, ***над*** это глагол, существительное, или прилагательное?  Может быть, кто-то знает, что это за часть речи?  А кто догадался, для чего нужны предлоги в речи?  О чём будем говорить на уроке?  Все верно. Тема нашего урока: «Предлог как часть речи» | Нет  – Нам не хватает слова.  Нет  Предлог  Предлоги помогли нам связать слова между собой.  на урокебудем говорить о **предлогах** | Слайд 8  шторка  Слайд 9 |
| В конце урока мы должны будем ответить на вопросы:   1. Что такое предлоги? 2. Для чего они нужны? 3. Как пишутся предлоги? |  | Слайд 10 |
| Ребята, а в какое время года у нас на берёзе распускаются почки?  **Работа по учебнику.**  Давайте откроим учебник и прочитаем, что же ещё происходит весной в природе?  *Стр 113 Упражнение 193*  Прочитайте (Медведева)  Заметили выделенные слова.  Прочитайте ещё раз хором.  Как называют эти слова?  Спишите, *слово упражнение писать не надо.*  Подчеркните предлоги  Сделайте вывод: как предлоги пишутся с другими словами? (Мольков)  Давайте проверим себя. Прочитайте правило внизу на стр 114 (*Волков)* | Почки на березе распускаются весной  ***на, у, с, под***  предлоги  предлоги с другими словами пишутся раздельно |  |
| **Физ.минутка.**  Чтобы отдохнули ножки,  Мы пройдёмся по дорожке.  Но дорожка не простая -  Нас от парт не отпускает. (Ходьба на месте.)  Голову тяну к плечу,  Шею я размять хочу.  В стороны разок-другой  Покачаю головой. (Вращение головой вправо и влево.)  Пальцы ставим мы к плечам,  Руки будем мы вращать.  Круг вперёд,  другой - вперёд,  А потом наоборот. (Руки к плечам, вращение вперёд и назад.)  Хорошо чуть-чуть размяться.  Снова сядем заниматься. (Дети садятся за парты.) |  |  |
| Рассмотрите рисунок. Назовите предлоги, которые пишутся не так как произносятся. (*Колпаков*)  Ваша задача запомнить, как правильно писать предлоги. |  | Слайд 11 |
| **Закрепление**   1. Рассмотрите записи (*на доске*).   Какие предлоги здесь спрятались?  Запишите их с новой строки, с маленькой буквы, через запятую.  Проверяем  Прочитайте хором |  | Слайд 12  шторка |
| 1. 1 и 2 группа   Спишите, выбирая нужные буквы из скобок.  3 группа  Спишите, вставьте подходящие по смыслу предлоги |  | Текст на доске |
| **Проверка**  (1,2 гр) на доске зачеркивает не нужную букву  Почему выбрал эту букву? (*Трофимова*)  (3 гр) самопроверка с текстом на доске  (*Мольков*)  Ребята, у кого нет ошибок, на полях поставьте себе «5»  Ели вы допустили 1-2ошибки – «4»  Если 3 ошибки – «3»  Если не справились – «-»  Встаньте те, кто получил «5» Молодцы! | Потому что предлога ф не бывает | Проверка |
| **Подведение итогов.**  Давайте проверим на все ли вопросы мы с вами ответили   * Что такое предлог? * Для чего они нужны? * Как пишутся предлоги? | Предлог это часть речи  Они нужны, чтобы связывать слова в предложении по смыслу  Предлоги с другими словами пишутся раздельно и всегда одинаково | Слайд 13 |
| **Итак, предлог это часть речи. Предлоги с другими словами пишутся раздельно. Предлоги всегда пишутся одинаково, не зависимо от того как произносятся** | | |
| **Дом. задание**  Откройте дневник. В нём маленький сюрприз – берёзовые листочки. На них записано дом. задание: с. 114 правила, с. 113 упражнение194 |  |  |
| **Рефлексия**  Ребята, а еще весной появляются первые цветы, которые так и называют – первоцветы. Давайте и мы украсим нашу полянку первоцветами.  Красный цветочек – если вы всё поняли и у вас всё получилось,  Жёлтый - если у вас во время урока возникли затруднения,  Белый - если у вас ничего не получилось. |  |  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

# ****Карточки с домашним заданием по изученному ранее материалу****

**1-ая группа (слабая)**

**Прочитай.**

Вчера я был в цирке и видел тигров. Что они только не выделывали! Сначала вставали на задние лапы, потом прыгали с тумбы на тумбу и даже через горящие кольца.

Спиши. Определите вид текста (рассуждение, описание, повествование). Объясни, почему ты так считаешь. Начни со слов: «Я считаю, что это текст - ……….. потому что……………»

**Прочитай.**

Вчера я был в цирке и видел тигров. Что они только не выделывали! Сначала вставали на задние лапы, потом прыгали с тумбы на тумбу и даже через горящие кольца.

Спиши. Определите вид текста (рассуждение, описание, повествование). Объясни, почему ты так считаешь. Начни со слов: «Я считаю, что это текст - ……….. потому что……………»

-------------------------------------------------------------------------------------------

**Прочитай.**

Вчера я был в цирке и видел тигров. Что они только не выделывали! Сначала вставали на задние лапы, потом прыгали с тумбы на тумбу и даже через горящие кольца.

Спиши. Определите вид текста (рассуждение, описание, повествование). Объясни, почему ты так считаешь. Начни со слов: «Я считаю, что это текст - ……….. потому что……………»

2-ая группа (средняя)

**Прочитай.**

Вчера я был в цирке и видел тигров. Какие они красивые и сильные! Шкура у них полосатая, яркая, глаза горят зелёным огнём, лапы упругие. А когда тигры рычат, видны белые клыки.

Спиши. Дополни текст одним предложением. Озаглавь текст. Определи вид текста (рассуждение, описание, повествование). Объясни, почему ты так считаешь. Начни со слов: «Я считаю, что это текст - ……….. потому что……………»

----------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Прочитай.**

Вчера я был в цирке и видел тигров. Какие они красивые и сильные! Шкура у них полосатая, яркая, глаза горят зелёным огнём, лапы упругие. А когда тигры рычат, видны белые клыки.

Спиши. Дополни текст одним предложением. Озаглавь текст. Определи вид текста (рассуждение, описание, повествование). Объясни, почему ты так считаешь. Начни со слов: «Я считаю, что это текст - ……….. потому что……………»

----------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Прочитай.**

Вчера я был в цирке и видел тигров. Какие они красивые и сильные! Шкура у них полосатая, яркая, глаза горят зелёным огнём, лапы упругие. А когда тигры рычат, видны белые клыки.

Спиши. Дополни текст одним предложением. Озаглавь текст. Определи вид текста (рассуждение, описание, повествование). Объясни, почему ты так считаешь. Начни со слов: «Я считаю, что это текст - ……….. потому что……………»

3-ья группа (сильные ученики)

Прочитай текст

**Почему берёза белая?**

Россию издавна называли березовым краем. Березу любили, из уст в уста передавали поверья о ней, слагали стихи и песни, проводили обряды и водили по весне хороводы. Например, вспомним песню «Во поле береза стояла».

Березу и сейчас очень любят в России и называют русской красавицей. Хотя это хрупкое внешне, но обладающее огромной внутренней силой дерево растет и в Северной Америке, и в Японии, и в Китае, и во многих других странах.

Между прочим, березы бывают не только белыми. Есть еще около 65 разных видов. Например, в Забайкалье растет даурская береза, имеющая темную бересту. На Курильских островах и в Японии можно встретить «красную березу», у которой древесина оранжево-красного цвета.

Есть еще береза, которую называют бумажной за яркую белую кору, которую легко разделить на тонкие полоски. Белая кора и у привычной для нас повислой, или как ее еще называют, «плакучей» березы. В чем же секрет белизны березовой коры? Оказывается, в древесном слое, который есть только у березы. Он называется берестой.

Береста – белая, с длинными черными полосками. Ученые нашли в ней вещество, которое есть только в березе, оно то и окрашивает бересту в белый цвет. Его назвали бетулином, используя латинское название березы.

На основе данного текста составь свой текст – рассуждение (3-5 предложений) на тему: «Почему берёза белая».

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

# Карточки для закрепления

|  |  |
| --- | --- |
| *Спишите, вставьте подходящие по смыслу предлоги*  Спрятался … берёзу, пришёл … лес, растёт .... дерева, плывёт … небу, летит … поляной, упал … землю, забрести … чащу. | *Спишите, вставьте подходящие по смыслу предлоги*  Спрятался … берёзу, пришёл … лес, растёт .... дерева, плывёт … небу, летит … поляной, упал … землю, забрести … чащу. |
| *Спишите, вставьте подходящие по смыслу предлоги*  Спрятался … берёзу, пришёл … лес, растёт .... дерева, плывёт … небу, летит … поляной, упал … землю, забрести … чащу. | *Спишите, вставьте подходящие по смыслу предлоги*  Спрятался … берёзу, пришёл … лес, растёт .... дерева, плывёт … небу, летит … поляной, упал … землю, забрести … чащу. |
| *Спишите, вставьте подходящие по смыслу предлоги*  Спрятался … берёзу, пришёл … лес, растёт .... дерева, плывёт … небу, летит … поляной, упал … землю, забрести … чащу. | *Спишите, вставьте подходящие по смыслу предлоги*  Спрятался … берёзу, пришёл … лес, растёт .... дерева, плывёт … небу, летит … поляной, упал … землю, забрести … чащу. |

|  |  |
| --- | --- |
| *Спишите, выбирая нужную букву из скобок.*  Идти чере(з/с) лес, пришёл и(з/с) школы, упал (с/з) берёзы, гулял п(а/о) тропинке. | *Спишите, выбирая нужную букву из скобок.*  Идти чере(з/с) лес, пришёл и(з/с) школы, упал (с/з) берёзы, гулял п(а/о) тропинке. |
| *Спишите, выбирая нужную букву из скобок.*  Идти чере(з/с) лес, пришёл и(з/с) школы, упал (с/з) берёзы, гулял п(а/о) тропинке. | *Спишите, выбирая нужную букву из скобок.*  Идти чере(з/с) лес, пришёл и(з/с) школы, упал (с/з) берёзы, гулял п(а/о) тропинке. |
| *Спишите, выбирая нужную букву из скобок.*  Идти чере(з/с) лес, пришёл и(з/с) школы, упал (с/з) берёзы, гулял п(а/о) тропинке. | *Спишите, выбирая нужную букву из скобок.*  Идти чере(з/с) лес, пришёл и(з/с) школы, упал (с/з) берёзы, гулял п(а/о) тропинке. |
| *Спишите, выбирая нужную букву из скобок.*  Идти чере(з/с) лес, пришёл и(з/с) школы, упал (с/з) берёзы, гулял п(а/о) тропинке. | *Спишите, выбирая нужную букву из скобок.*  Идти чере(з/с) лес, пришёл и(з/с) школы, упал (с/з) берёзы, гулял п(а/о) тропинке. |
| *Спишите, выбирая нужную букву из скобок.*  Идти чере(з/с) лес, пришёл и(з/с) школы, упал (с/з) берёзы, гулял п(а/о) тропинке. | *Спишите, выбирая нужную букву из скобок.*  Идти чере(з/с) лес, пришёл и(з/с) школы, упал (с/з) берёзы, гулял п(а/о) тропинке. |
| *Спишите, выбирая нужную букву из скобок.*  Идти чере(з/с) лес, пришёл и(з/с) школы, упал (с/з) берёзы, гулял п(а/о) тропинке. | *Спишите, выбирая нужную букву из скобок.*  Идти чере(з/с) лес, пришёл и(з/с) школы, упал (с/з) берёзы, гулял п(а/о) тропинке. |
| *Спишите, выбирая нужную букву из скобок.*  Идти чере(з/с) лес, пришёл и(з/с) школы, упал (с/з) берёзы, гулял п(а/о) тропинке. | *Спишите, выбирая нужную букву из скобок.*  Идти чере(з/с) лес, пришёл и(з/с) школы, упал (с/з) берёзы, гулял п(а/о) тропинке. |

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Рефлексия

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

# Домашнее задание

(можно распечатать на зеленой бумаге)

