**Открытый урок по теме: *«Понятие об обособленных членах предложения».***

*Цели урока:* - **образовательная**: дать понятие обособления, обеспечить восприятие, усвоение и осмысление нового материала через подводящий диалог, учить находить в тексте смысловые отрезки – обособленные члены предложения;

-**развивающая**: развивать умение выделять обособленные члены предложения на письме и определять способ их выражения; создать условия для развития умений формулировать тему, учебную цель, делать самостоятельные выводы;

-**воспитательная:** развитие коммуникативных навыков, воспитание умения внимательно слушать и слышать, уважать другое мнение.

***Оборудование:*** раздаточный материал, тесты.

***Тип урока*** : изучение нового материала.

***Используемая технология***: проблемно-диалоговая.

***Ход урока***

I. **Оргмомент.**

**II.Языковая разминка.**

Учащиеся списывают текст с доски, расставляют знаки препинания.

*И лошади, равномерно покачивающие под глянцевитыми дугами мокрыми головами, и покрытые рогожами извозчики, шлепающие в огромных сапогах подле возов, и дома улицы, показавшиеся в тумане очень высокими, - все было мне особенно мило и значительно. (Л.Н.Толстой)*

1 ученик производит синтаксический разбор предложения, строит графическую схему.

2 ученик выделят смысловые отрезки – однородные члены предложения и причастные обороты, объясняет пунктуацию при них; комментирует знаки препинания между обобщающим словом и однородными членами.

3 ученик находит проверяемые и непроверяемые орфограммы-гласные в корнях слов, обозначает их графически.

4 ученик проводит морфологическую работу и морфемный анализ: выписывает все встретившиеся в предложении причастия (*покачивающие, покрытые, шлепающие, показавшиеся),* определяет их вид и время, разбирают причастия по составу.

**III. Устный опрос с элементами проверки домашнего задания.**

-Как отличить однородные определения от неоднородных?

-Назовите условия постановки и непостановки знаков препинания знаков препинания между определениями.

-Расскажите о предложениях, осложненных однородными членами (д/з, №471)

**IV.Открытие нового знания, формулирование темы урока.**

1.*Для постановки учебной проблемы используется подводящий диалог*.

|  |  |
| --- | --- |
| учитель | ученики |
| -Прочитайте предложения  -Что общего в этих предложениях?  -Чем различаются эти предложения?  -На какое слово в первом предложении падает логическое ударение  -А во втором предложении?  - Есть ли паузы в 1-м предложении, во 2-м ?  -Проследите, как меняется интонация в предложениях.  - Как вы думаете, с какой целью был изменен порядок слов, интонационный рисунок во 2-м предложении?  -В каком предложении эти признаки более самостоятельны, более значимы?  -Как называются отрезки, имеющие дополнительное смысловое значение?  -Как они выделяются на письме?  -Какая же проблема будет решаться на уроке?  -Какие смысловые отрезки вы уже знаете?  -Сегодня на уроке мы познакомимся с еще одним видом смысловых отрезков – обособленными второстепенными членами предложения.  -Попробуйте сформулировать понятие «обособленные члены» на основе рассмотренных примеров.  -Запишите тему урока.  -Попробуйте сформулировать цель урока. | Читают.  *Пришла яркая и солнечная весна.*  *Пришла весна, яркая и солнечная.*  -Они имеют одинаковый состав, одни и те же члены предложения.  -Определения занимают разное положение по отношению к главному слову: в 1-м предложении- перед существительным *весна*, во 2-м – после существительного *весна.*  - На слово *весна.*  - На слова *яркая , солнечная.*  - В 1-м предложении пауз нет, а во 2-м есть пауза после слова *весна.*  -В 1-м предложении интонация понижается к концу предложения, а во 2-м – повышается в середине предложения на слове *весна*, а затем резко падает.  -Чтобы подчеркнуть, выделить признаки весны.  -Во 2-м предложении.  -Смысловыми отрезками  -Запятыми.  -Как называются эти смысловые отрезки? Как выделяются?  -Однородные члены предложения, причастные обороты, деепричастные обороты, обращения, вводные слова.    -Обособленные члены предложения – это смысловые отрезки, которые имеют дополнительное смысловое значение, выделяются интонационно и на письме запятой.  Записывают тему : «Понятие об обособлении»  -Научиться находить в тексте и выделять на письме смысловые отрезки - обособленные члены предложения. |

**2.Чтение теоретического материала на стр.235-237.**

Сравните свое определение обособленных членов с определением в учебнике .

-Назовите виды обособленных членов предложения (*со значением добавочного действия; со значением сравнения, уподобления; со значением уточнения, присоединения.*

-Как выделяются обособленные члены предложения? (*В устной речи - с помощью выделительной интонации, в письменной – выделительными знаками препинания)*

-какие признаки имеют обособленные второстепенные члены? (*Смысловые, грамматические, интонационные, пунктуационные).*

**V.Развитие умений находить обособленные члены предложения.**

1.Устное выполнение упр.№473 - развивается умение находить обособленные члены предложения и определять способ их выражения.

2.Работа по карточкам- развивается умение находить смысловые отрезки- обособленные члены предложения, оформлять их на письме и графически обозначать.

**Прочитайте предложения. Какие слова выделяются интонационно и по смыслу? Расставьте знаки препинания. Подчеркните обособленные члены предложения. Графически обозначьте слово, к которому они присоединяются. Найдите и подчеркните грамматическую основу первого предложения.**

*1.Арно услышавший сзади себя разговор повернулся и побежал к людям. 2. Собака зевнула завив язык трубочкой затряслась всем телом и тонко взвизгнула. 3.Соленая вода ему не понравилась, а легкие волны шуршавшие о прибрежный гравий пугали его. 4.Собака тотчас же поплыла назад выставив наружу только одну морду со всплывшими наверх ушами громко и обиженно фыркая. 5.Выскочив на сушу она затряслась всем телом, и тучи брызг полетели на старика и Сергея .6.Пес уже давно скакал в волнении всеми четырьмя лапами на дедушку вылезавшего боком из лямки и лаял на него.*

3.Работа с тестом- отслеживание первичного усвоения материала.

**ТЕСТ**

**Вариант I**

**I. Выберите верный ответ. Обособление - это**

1. слова, словосочетания и предложения, при помощи которых говорящий выражает своё отношение к высказываемому;
2. один из способов смыслового выделения или уточнения части высказывания;
3. члены предложения, которые обычно отвечают на один и тот же вопрос.

**II. Выберите верный ответ. Обособить – это значит**

1. выделить по смыслу, т.е. интонационно;
2. выделить запятыми;
3. в устной речи произнести с особой интонацией, а на письме выделить запятыми.

**III. Укажи предложения с обособленными определениями**

1. Надвигалась ночь, бесконечно долгая, угрюмо холодная.
2. Укладываясь на ночлег, шумно кричат грачи.
3. Справа, совсем близко, метнулись огненные искры.

**IV. Найди предложения с обособленными обстоятельствами.**

* 1. Скупой теряет всё, желая всё достать.
  2. Словно приглашая в путь кого-то, журавли летят.
  3. Вся деревушка, тихая и задумчивая, дорога мне.

**V. Укажи предложения, в которых необходимо изменить порядок слов, чтобы выделить по смыслу обособленные члены предложения.**

1. Старик, собравший грибы, присел отдохнуть на пенёк.
2. Уж верба, вся пушистая, раскинулась кругом.
3. Пастух увидел наш костёр, заночевавший в степи.

**Вариант II**

**I. Выберите верный ответ. Обособление - это**

1. слова, словосочетания и предложения, при помощи которых говорящий выражает своё отношение к высказываемому;
2. один из способов смыслового выделения или уточнения части высказывания;
3. члены предложения, которые обычно отвечают на один и тот же вопрос.

**II. Выберите верный ответ. Обособить – это значит**

1. выделить по смыслу, т.е. интонационно;
2. выделить запятыми;
3. в устной речи произнести с особой интонацией, а на

письме выделить запятыми.

**III. Укажи предложения с обособленными определениями**

1. Скупой теряет всё, желая всё достать.
2. Словно приглашая в путь кого-то, журавли летят.
3. Вся деревушка, тихая и задумчивая, дорога мне.

**IV. Найди предложения с обособленными обстоятельствами.**

1. Ветер, всё ещё сильный, дул с востока.
2. Я рвал отчаянной рукой шиповник, спутанный плющом.
3. Дым, остывая, стелется туманом.

**V. В каких предложениях необходимо исправить речевые ошибки, изменив порядок слов.**

1. Подгоняемая лодка неслась по реке брёвнами.
2. В лугах, поросших буйной растительностью, водилось множество птиц.
3. Старик присел отдохнуть на пенёк, собиравший грибы.

**VI. Подведение итогов урока.**

-Назовите ключевые слова урока (*обособленные члены предложения, смысловой отрезок, выделительные знаки препинания).*

-Задайте вопросы по теме урока.

VII. Домашнее задание.

1.П.№ 36, упр. № 476.