**«Учить и учиться».**

 « Учитель – это человек, который учится всю жизнь, только в этом случае он обретает право учить».

Лизинский В.М.).

 Учителя в формулу «знания – умения – навыки» не загонишь. Инструмента, которым можно измерить благородство души, неповторимые частицы творчества в повторяющемся учебном процессе, озарения, бесконечные диалоги с самим собой, нет.

 Результатами работы каждого учителя являются:

* Знания, умения и навыки;
* Воспитанность;
* Здоровье и тесно с ним связанное психическое состояние наших учеников.

 А материал, с которым учитель работает каждый день (если так можно сказать), - это дети, которые никогда не станут снова детьми. И учитель (как врач, дающий клятву Гиппократа) не имеет возможности допускать ошибки. Ведь исправить их будет сложно, а порой и невозможно. А чтобы избежать ошибок, очень важно регулярно анализировать свою деятельность, выявлять причины успешности и неуспешности работы. Критерии успешности работы учителя делятся на 3 группы:

* Педагогические;
* Психологические;
* Личностные.

Педагогические критерии успешности учителя:

Первый критерий -

уровень обученности учащихся за год -

Второй критерий -

**уровень сформированности общеучебных умений и навыко**в. Это:

* Учебно – информационные умения ( учащиеся умеют работать с письменными и устными текстами, с источниками информации);
* Учебно- логические умения (учащиеся умеют анализировать, устанавливать причинно - следственные связи, сравнивать, обобщать);
* Учебно–управленческие умения (учащиеся понимают поставленные задачи и т.п.).

Третий критерий-

**состояние исследовательской работы и работы по самообразованию**. «Учитель это человек, который учится всю жизнь…».

 **Четвертый критерий**

 **– образование педагога и повышение квалификации**

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ КРИТЕРИИ УСПЕШНОСТИ УЧИТЕЛЯ**

«Настоящее образование, писал Добролюбов, - это такое образование, которое заставляет определить свое отношение ко всему окружающему».

 Ушинский писал, что «недостаточно понять слова, недостаточно понять даже мысли и чувства, в них заключенные; нужно, чтобы эти мысли и эти чувства стали внутренне определяющими личность».

 **1. Интерес и мотивация** - я стараюсь создать атмосферу доверия и творчества, в которой интересы проявляются естественным путем,

2**.Сознательное обучение** – стараюсь, чтобы обучение вошло в жизнь, чтобы оно имело жизненный смысл для учащихся.

**3. Взаимоотношения в системе «учитель – ученик» -** ситуация сотрудничества ученика с учителем и другими учениками.

**4.Учет индивидуальных особенностей ученика**. Учет особенностей памяти, внимания, мышления при построении урока и организации учебной деятельности.

**ЛИЧНОСТНЫЕ КРИТЕРИИ УСПЕШНОСТИ УЧИТЕЛЯ.**

Эмоциональность.

Выразительность речи.

Чувство юмора.

Настойчивость и дисциплинированность.

Требовательность к себе .Требовательность к ученикам.

Добросовестное отношение к своим обязанностям.

Хочу сказать:

* Люблю предмет, который я люблю.
* Мне такт и интуиция опора.
* Я слушаю других, – какое чудо!
* Я знаю мало, и я это знаю.
* Я от души со всеми терпелива.
* Профессия досталась мне от Бога.

 « Учитель – это человек, который учится всю жизнь, только в этом случае он обретает право учить».

Лизинский В.М.).