**Пояснительная записка**

 **Русский язык.**

 **ФБУП –** 2004 года

**Нормативные документы:**

1. Примерные программы начального общего образования (Министерство образования и науки РФ М.П., 2005г., 112с. – Приложение к ж. «Вестник образования» 2005г. № 2)
2. Программа к курсу «Русский язык. М.С. Соловейчик, Н.С.Кузьменко». Изд. Смоленск: Ассоциация XXI век, 2006 г.

.Региональный компонент начального общего образования Архангельской области. Архангельск, 2006г. Программа по краеведению «Морянка» для учащихся 2-4 классов.

|  |  |
| --- | --- |
| Количество часов в год – 170 часов,в неделю – 5 часов. | Кол- во к/р, РК. |
|  I – 9 учеб.недель – 45 часов | к/р – 3, РК - 4 |
|  II – 7 учеб.недель – 35 часов | к/р – 3, РК - 4 |
|  III – 10 учеб.недель – 50 часов | к/р – 3, РК - 6 |
|  IV – 8 учеб.недель – 40 часов | к/р – 4, РК - 4 |
|  Итого: | к/р – 13, РК – 18ч. |

 Учебники и методический комплект:

1.Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. «К тайнам нашего языка». Учебник – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2009 г.

2.Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. «К тайнам нашего языка». Тетрадь с печатной основой.

– Смоленск: Ассоциация XXI век, 2010 г.

3.Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. «К тайнам нашего языка». Методические рекомендации.

Смоленск: Ассоциация XXI век, 2009 г.

4. Соловейчик М.С., Корешкова «Потренируйся!» Рабочая тетрадь в 2- х частях. 2 класс.-

 Смоленск: Ассоциация XXI век, 2011 г.

5. *Словарь-справочник для младших школьников /Науч. ред. Э.И.Николаева. - Архангельск:*

*Поморский университет, 2005 г.*

 Тематическое планирование уроков по русскому языку составлено без изменений в соответствии с программой, с учётом методических рекомендаций автора по использованию резервных часов (М.С. Соловейчик, Н.С.Кузьменко. К тайнам нашего языка: Методические рекомендации к учебнику и тетради по русскому языку для 2 класса. Издательство - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2007 г., с.73-74).

*Основные цели уроков:*

1.Углубление и расширение работы по развитию речи, грамматике, фонетике, графике и орфографии.

 2. Формирование умений строить предложения и тексты.

*Задачи:*

1. Научить младших школьников сознательно действовать при письме, решать орфографические задачи.
2. Введение и освоение особого способа письма – «с окошками».
3. Развивать устную и письменную речь, создавать речевые произведения определенных жанров.
4. Активизировать умственный потенциал младших школьников.

 РУССКИЙ ЯЗЫК

 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел программы |  Тема урока | Кол-во часов | Требованияк уровню подготовки обучающихся | Вид контроля | Дата |
|  1. | Знаем – повторим,не знаем – узнаем (21 час)Знаем – повторим,не знаем – узнаем (21 час) | **РК.** Поговорим об ушедшем лете. | 1 | **Знать,** как построен учебник, основные орфографические правила, признаки изученных частей речи.**Уметь:**- пользоваться учебником, находить информацию;- анализировать и кратко характеризовать части речи, предложение; - различать произношение и написание слов;- соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. | Фронтальный опрос |  |
| 2. | О нашей речи. | 1 | **Знать:**- признаки устной и письменной речи;- основные единицы русского языка.**Уметь:**- анализировать и кратко характеризовать предложения и текст;- различать произношение и написание слов. | Тест (7 мин)Фронтальный опрос |  |
| 3. | Что ты знаешь о словах?Знакомство с понятием *предмет.* | 1 | **Знать:**- признаки изученных частей речи;- понятие «предмет».**Уметь:**- анализировать и кратко характеризовать части речи;- выделять в звучащей речи слова, обозначающие предметы;- выполнять морфологический разбор слова. | Текущий. Словарная работа. |  |
| 4 | Изменение названий предметов по вопросам. | 1 | **Знать:**- признаки изученных частей речи;- понятие «предмет», «признак», «действие».**Уметь:**- анализировать и кратко характеризовать части речи;- делить слова на группы по разным признакам;- выполнять морфологический разбор слова. | Фронтальный опрос |  |
| 5 | Будем говорить понятно. Звукобуквенный разбор. | 1 | **Знать** минимум понятной о звуках.**Уметь:**- анализировать и кратко характеризовать звуки речи;- различать произношение и написание слов;- выделять гласные и согласные звуки;- делить слова на слоги;- выполнять фонетический разбор слова. | Тест (7 мин)Фронтальный опрос |  |
| 6 | Совершенствование различных умений.  | 1 | **Знать:**- понятия «предмет», «признак», «действие». - гласные и согласные звуки.**Уметь:**- анализировать и кратко характеризовать звуки речи;- части речи, предложение;- отличать текст от набора предложений;- соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. | Самостоятельная работа (10 **мин**).Безошибочное списывание текста |  |
| 7 | **РК.** Повторение способов обозначения твёрдости - мягкости согласных | 1 | **Знать** о роли гласных в обозначениитвёрдости и мягкости согласных.**Уметь:**- анализировать и кратко характеризовать звуки речи;- слышать звучащее слово;- выполнять фонетический разбор слова. | Фронтальный опрос. Словарная работа. |  |
| 8 | Знаем – повторим,не знаем – узнаем (21 час) | Повторение изученных орфографических правил (написание с большой буквы, сочетание ча-ща, чу-щу,жи-ши). | 1 | **Знать** правописание сочетаний букв ча-ща, чу-щу,жи-ши.**Уметь:**- анализировать и кратко характеризовать звуки речи;- части речи, предложение;- выполнять фонетический разбор слова;- различать произношение и написание слов;- соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; | Выборочный диктант. |  |
| 9 | Написание ь между двумя буквами согласных. Правописание сочетаний *чк, чн, щн*. | 1 | **Знать** правила правописания сочетаний букв *чк, чн, щн*.**Уметь:**- анализировать и кратко характери-зовать звуки речи;- различать произношение и написание слов;- соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;- выполнять звукобуквенный разбор слова. | Текущий. Словарная работа. |  |
| 10 | Мягкий согласный перед ь – «опасное» место при письме. | 1 | **Знать**, что мягкий согласный перед ь – «опасное» место при письме.**Уметь:**- анализировать и кратко характеризовать звуки речи;- соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;- выделять в речи мягкие и твердые согласные. | Фронтальный опрос. |  |
| 11 | Знаем – повторим,не знаем – узнаем (21 час) | Сочетания, в которых никогда не пишется ь (зд, сн, зн, нщ, ст)***.*** | 1 | **Знать** сочетания, в которых никогда или чаще всего не пишетсяь (зд, сн, зн, нщ, ст)***.*****Уметь:**- видеть «опасные места» в словах и правильно их писать;- различать произношение и написание слов. | Выборочный диктант |  |
| 12 | Сочетания, в которых никогда не пишется ь (зд, сн, зн, нщ, ст)***.***Самостоятельная работа. | 1 | **Знать** сочетания, в которых никогда или чаще всего не пишетсяь (зд, сн, зн, нщ, ст)***.*****Уметь:**- видеть «опасные места» в словах и правильно их писать;- различать произношение и написание слов. | Самостоятельная работа. |  |
| 13 | Закрепление правила написания ь между двумя согласными.  | 1 | **Знать** правила написания ь между двумя согласными.**Уметь:**- видеть «опасные места» в словах и правильно их писать;- анализировать и кратко характеризовать звуки речи;- соблюдать орфоэпические нормы. | Текущий.Словарная работа. |  |
| 14 | Повторение двух способов обозначения звука *[й’].* | 1 | **Знать** способы обозначения звука *[й’] на письме гласными буквами я, ю, ё, е.***Уметь:**- анализировать и кратко характеризовать звуки речи;- различать произношение и написание слов;- выполнять фонетический разбор слова. | Выборочный диктант |  |
| 15 | Знакомство с третьим способом обозначения звука [й’] – с помощью разделительных знаков (*ь* и *ъ*). | 1 | **Знать:**- роль разделительных ь и ъ на письме;- правила написания разделительных ь и ъ.**Уметь:**- правильно употреблять в письменной речи разделительных ь и ъ;- анализировать и кратко характеризовать звуки речи;- выполнять звукобуквенный разбор слова. | Фронтальный опрос |  |
| 16 | Знаем – повторим,не знаем – узнаем (21 час)Знаем – повторим,не знаем – узнаем (21 час) | Контрольная работа по теме: «Повторение изученного в 1 классе». | 1 | **Уметь** соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации (диктант – текст 75-80 слов) | К/диктант грам.зад. |  |
| 17 | Анализ результатов работыОбозначение звука [й’] с помощью разделительных знаков (закрепление). | 1 | **Знать:**- роль разделительных ь и ъ на письме;- правила написания разделительных ь и ъ.**Уметь:**- правильно употреблять в письменной речи разделительных ь и ъ;- анализировать и кратко характеризовать звуки речи;- выполнять звукобуквенный разбор слова.- различать произношение и написание слов;- работа со словарем (алфавит) | Работа над ошибками |  |
| 18 | Использование при письме разделительных знаков. Самостоятельная работа. | 1 | **Знать** отличия в употреблении разделительных знаков (ь и ъ).**Уметь:**- писать слова с разделительным ь и ъ. | Тест (7 мин) |  |
| 19 | Обобщение: три способа обозначения звука [й’] | 1 | **Знать** способы обозначения звука [й’] на письме гласными буквами *я, ю, ё, е:* в начале слова, после другой гласной, после ъ и ь.**Уметь:**- писать слова с йотированными гласными | Тест (8 мин) |  |
| 20,21 | Обобщение по теме «Знаем – повторим, не знаем – узнаем».Проверочная работа. | 2 | **Знать:** - о роли гласных звуков в обозначении мягкости и твердости согласных;- признаки изученных частей речи;- изученные орфографические правила.**Уметь** видеть «опасные места» в словах и правильно их писать;- анализировать и кратко характеризовать звуки речи, части речи;- различать произношение и написание слов; | Текущий. СловарнаяРабота. |  |
|  |  |
| **22** | Главные опасностиПисьма. Как писать без ошибок?(24 часа) | **Знакомство с понятием «*орфограмма».*** | 1 | **Знать:**- понятие «*орфограмма****»***; изученные орфограммы.**Уметь:**- видеть «опасные места» в словах и правильно писать слова;- подбирать проверочные слов и объяснять написание слова;- анализировать и кратко характеризовать звуки речи. | Текущий. СловарнаяРабота. |  |
| 23 | Главные опасностиПисьма. Как писать без ошибок?(24 часа) | Орфограммы безударных и ударных гласных. | 1 | **Знать** орфограмму о безударных и ударных гласных.**Уметь:**- находить безударные гласные в слове;- сопоставлять гласные в ударном и безударном слогах проверочного и проверяемого слова;- подбирать проверочные слова способом изменения формы слова и подбором един. или множ. числа;- различать произношение и написание слов;- правильно писать слова с безударными гласными в корне. | Фронтальный опрос |  |
| 24,25 | Орфограммы парных по глухости – звонкости согласных.Непарные по глухости – звонкости согласные – не орфограммы. | 2 | **Знать,** что непарные по глухости – звонкости согласные не являются орфограммами**Уметь:**- анализировать и кратко характеризовать звуки речи;- находить непарные по глухости – звонкости согласные в слове. | Тест (7 мин) |  |
| 26 | Парные по глухости – звонкости согласные перед непарными звонкими и [в], [в’] – не орфограммы. | 1 | **Знать:**- что парные по глухости – звонкости согласные перед непарными звонкими и[в], [в’] не являются орфограммами;- об одинаковом написании корней в родственных словах.**Уметь:**- анализировать и кратко характеризовать звуки речи;- определять орфограммы в слове;- различать произношение и написание слов;- правильно писать слова с изученными орфограммами. | Текущий.Словарнаяработа. |  |
| 27 | Совершенствование орфографической зоркости. | 1 | Тест (8мин) |  |
| 28 | Введение письма с «окошками». («Учимся записывать орфографические задачи»). | 1 | **Знать:**- особенности письма с «окошками»;- изученные орфограммы.**Уметь:**- находить в словах орфограммы;- подбирать проверочные слова;- анализировать и кратко характеризовать звуки речи;- писать словарные слова. | Фронтальный опрос |  |
| 29 | Главные опасностиПисьма. Как писать без ошибок?(24 часа)Главные опасностиПисьма. Как писать без ошибок?(24 часа) | Обучение работе с орфографическим словарём. | 1 | **Знать:**- правила работы с орфографическим словарём;- изученные орфограммы.**Уметь:**- работать с орфографическим словарём; | Текущий.Словарнаяработа. |  |
| 30 | Обучение письму с «окошками» на месте всех буквенных орфограмм – по памятке 3. («Учимся писать без ошибок»). | 1 | **Знать** приёмы и правила письма с «окошками», памятка №3**Уметь:**- выделять буквенные орфограммы в слове;- видеть «опасные места», объясняя написание слов;- правильно писать словарные слова и слова на изученные орфограммы.  | Тест (7 мин) |  |
| 31 | Освоение письма с «окошками» на месте всех буквенных орфограмм. | 1 | **Знать** приёмы и правила письма с «окошками».**Уметь:**- выделять буквенные орфограммы в слове;- видеть «опасные места», объясняя написание слов;- правильно писать словарные слова и слова на изученные орфограммы.  | Текущий.Словарнаяработа. |  |
| 32 | Подстановка слов она, оно, они как способ решения некоторых орфографических задач («Орфографические задачи, которые легко решать»). | 1 | **Знать** способы выбора букв путем подстановки слов «она», «оно», «они», «он».**Уметь:**- использовать способ подстановки слов «она», «оно», «они», «он» для правописания слов;- выделять буквенные орфограммы в слове;- видеть «опасные места»;- правильно писать словарные слова и слова на изученные орфограммы. | Выборочный диктант |  |
| 33 | Закрепление письма с «окошками» и умение решать орфографии-ческие задачи. Самостоятельная работа. | 1 | **Знать** приёмы и правила письма с «окошками».**Уметь:**- решать орфографические задачи освоенными способами. | Текущий.Словарнаяработа. |  |
| 34 | Введение памятки 4 письма с «окошками» на месте неизвестных букв. | 1 | **Знать** памятку письма с «окошками» на месте неизвестной (сомнительной) буквы.**Уметь:**- выполнять письмо с «окошками»;- подбирать проверочные слова;- объяснять написание слов. | Фронтальный опрос |  |
| 35 | Закрепление нового способа письма. | 1 | **Знать** памятку письма с «окошками» на месте неизвестной (сомнительной) буквы.**Уметь:**- выполнять письмо с «окошками»;- выделять буквенные орфограммы в слове;- правильно писать словарные слова и слова на изученные орфограммы. | Тест (7 мин) |  |
| 36 | Главные опасностиПисьма. Как писать без ошибок?(24 часа) | *Контрольное списывание.* | 1 | **Знать** памятку письма с «окошками» на месте неизвестной (сомнительной) буквы.**Уметь:**- выполнять письмо с «окошками»;- выделять буквенные орфограммы в слове;- правильно писать словарные слова и слова на изученные орфограммы. | к/ *списывание.* |  |
| 37 | Упражнение в письме с «окошками» по памятке 4. | 1 | **Знать:****-** памятку №4;- изученные орфограммы.**Уметь** выполнять письмо «окошками». | Текущий.Словарнаяработа. |  |
| 38 | Главные опасностиПисьма. Как писать без ошибок?(24 часа)Главные опасностиПисьма. Как писать без ошибок?(24 часа) | Две орфограммы в безударных слогах *[ж ы - шы]* | 1 | **Знать** орфограммы в безударных слогах *[ж ы - шы].***Уметь:**- применять изученные орфограммы, объяснять правописание слов. | Фронтальный опрос.Выборочный диктант |  |
| 39 | Обозначение мягкости согласного звука перед согласными (повторение). | 1 | **Уметь:**- выполнять письмо с «окошками»;- различать произношение и написание слов;- правильно писать словарные слова и слова на изученные орфограммы. | Текущий.Словарнаяработа. |  |
| 40 | Орфографические задачи, которые умеем решать (повторение).  | 1 | **Знать:****-** памятку №4;- изученные орфограммы.**Уметь:**- выполнять письмо с «окошками»;- выделять буквенные орфограммы в слове;- подбирать проверочные слова; | Текущий.Словарнаяработа. |  |
| 41 | *Контрольный диктант за 1 четверть* | 1 | **Знать** изученные орфограммы.**Уметь:**- соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации в диктанте. | Контрольный диктант с грамм.заданием |  |
| 42 | Анализ работ. Работа над ошибками. | 1 | **Знать** правила работы над ошибками.**Уметь:****-** применять правила работы над ошибками;- анализировать и кратко характеризовать звуки речи. | Фронтальный опрос. |  |
| 43 | Тренировка в письме с «окошками» по памятке 4. | 1 | **Знать:****-** памятку №4;- изученные орфограммы.**Уметь:**- выполнять письмо с «окошками»;- выделять буквенные орфограммы в слове;- подбирать проверочные слова; | Текущий.Словарнаяработа. |  |
| 44 |  | **РР.** Обучение деловой речи: учимся писать кулинарные рецепты.**РК.** | 1 | **Знать:**- признаки деловой речи;- написание словарных слов на темы: «Овощи», «Фрукты», «Приготовление пищи».**Уметь:**- создавать несложные монологические тексты на доступные темы в деловом стиле;- составлять текст по опорным словам;- правильно писать словарные слова и слова на изученные орфограммы. | Текущий.Самоконтроль |  |
| 45 | **РР.** Обучение картинной речи: сочинение загадок (на примере северных народных) **. РК** | 1 | **Уметь:**- создавать несложные монологические тексты в форме повествования и описания;- составлять текст по опорным словам. | сочинение загадок |  |
| **46** | Предложение(12 часов) | Предложение: его назначение и признаки. | 1 | **Знать:**- понятие «предложение», его признаки;- типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.**Уметь:**- анализировать и кратко характеризовать предложение;- отличать предложение от набора слов. | Текущий.Словарнаяработа. |  |
| 47 | Предложение(12 часов) | Обучение построению предложений. | 1 | **Знать:**- правила построения предложений;- типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.**Уметь:**- составлять предложения;- проводить работу с деформированным предложением;- выполнять синтаксический разбор предложения. | Фронтальный опрос. |  |
| 48 | Деление речи на предложения. Их составление и письменное оформление. | 1 | **Знать:**- правила деление речи на предложения;- правила составления и оформления предложений на письме.**Уметь:**- составлять предложения и записывать их;- анализировать и кратко характеризовать предложение. | Выборочный диктант |  |
| 49 | Совершенствование умения выделять предложения из потока речи, составлять их и записывать. Самостоятельная работа. | 1 | **Знать:**- правила деление речи на предложения;- правила составления и оформления предложений на письме.**Уметь:**- составлять предложения и записывать их;- анализировать и кратко характеризовать предложение;- выделять предложения из потока речи;- работать с деформированным предложением. | Тест (8мин) |  |
| 50 | Виды предложений по цели: повествовательные, вопросительные, побудительные («Какие бывают предложения?») | 1 | **Знать** виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. **Уметь:**- анализировать и кратко характеризовать предложение;- определять вид предложения по цели высказывания. | Текущий. |  |
| 51 | Предложение(12 часов) | Виды предложений по интонации (восклицательные и невосклицательные) | 1 | **Знать** виды предложений по интонации (эмоциональной окраске): *восклицательные и невосклицательные*.**Уметь:**- анализировать и кратко характеризовать предложение;- определять вид предложения по цели высказывания;- владеть нормами русского речевого этикета в повседневном общении (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу) | Фронтальный опрос.Словарнаяработа. |  |
| 52 | Закрепление изученного о видах предложений. Проверочная работа. | 1 | **Знать:**- понятие «предложение»,- типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.**Уметь:**- анализировать и кратко характеризовать предложение;- работать с деформированным предложением;**-** создавать несложные монологические тексты в форме повествования и описания. | Фронтальный опрос. |  |
| 53 | Обучение построению вопросительных предложений и точному ответу на них.(«Как спросишь – так и отвечу») |  | **Знать** правилапостроения вопросительных предложений и точному ответу на них.**Уметь:**- строить вопросительные предложения;-давать точный ответ на вопросительные предложения;- анализировать и кратко характеризовать предложение;- определять виды предложений. | Выборочный диктант |  |
| 54 | Построение ответов на вопрос «почему?». | 1 | **Знать** правилапостроения ответов на вопрос «почему?»**Уметь:**- отвечать на вопрос «почему?» | Фронтальный опрос. |  |
| 55 |  | Побудительные предложения со значением просьбы, совета, требования, пожелания. | 1 | **Знать** правила побудительных предложений со значением просьбы, совета, требования, пожелания.**Уметь:**- составлять побудительные предложения | Текущий.Словарнаяработа. |  |
| 56 | Обучение составлению предложений. | 1 | **Уметь:**- составлять несложные монологические тексты по заданной теме;- соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. | Самостоятельная работа. |  |
| 57 | Контрольный диктант по теме: «Предложение» | 1 | **Знать** изученные орфограммы.**Уметь:**выполнять письмо с «окошками»;- соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. | Контрольный диктант |  |
| **58** |  Текст (14часов) | Анализ и работа над ошибками. Тренировка в письме с «окошками». | 1 | **Знать** правила работы над ошибками.**Уметь:****-** применять правила работы над ошибками;- подбирать проверочные слова; | работа над ошибками. |  |
| 59 | Тренировка в письме с «окошками». | 1 | **Знать** изученные орфограммы.**Уметь:**выполнять письмо с «окошками»;- соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. | Текущий.Словарнаяработа. |  |
| 60 | Текст (14часов)Текст (14часов) | Знакомство с понятием «текст». | 1 | **Знать:**- понятие «текст»;- признаки текста; - типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.**Уметь:**- отличать письменную речь от устной;- различать предложения от текста;- анализировать и кратко характеризовать предложение, текст. | Тест (7 мин) |  |
| 61 | Тема и главная мысль текста. | 1 | **Знать** основные единицы текста: тема иосновная мысль.**Уметь:**- определять основную мысль текста;- анализировать и кратко характеризовать предложение, текст;- соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. | Фронтальный опрос. |  |
| 62 | Требования к хорошему тексту. Как сделать текст хорошим? | 1 | **Знать** требования к хорошему тексту.**Уметь:**- составлять текст по плану и опорным словам;- анализировать и кратко характеризовать предложение. | Текущий.Словарнаяработа. |  |
| 63 | Обучение обдумыванию и редактированию текста. Знакомство с памятками «Текст» и «Редактор». | 1 | **Знать** памятки по составлению текста.**Уметь:**- пользоваться памятками;- составлять текст по плану и опорным словам;- работать с деформированным текстом;- называть признаки текста;- создавать несложные монологические тексты в форме повествования и описания. | Редактирование текста. |  |
| 64 | **РК.**Упражнения в редактировании текста. | 1 | **Знать** памятки по составлению и редактированию текста.**Уметь:**- редактировать текст, работать с деформированным текстом;- создавать несложные тексты в форме повествования и описания. | Самостоятельная работа |  |
| 65 | **РК.** Восстановление и запись деформирован-ных текстов.  | 1 | **Уметь** восстанавливать и записывать деформированный текст. | Самост. работа (15 мин) |  |
| 66 | Контрольное списывание. | 1 | **Знать** изученные орфографическиеправила.**Уметь** без ошибок списывать несложный текст объёмом 70-90 слов | Контрольное списывание. |  |
| 67 | Составление текстов. | 1 | **Уметь** восстанавливать и записывать деформированный текст. | Самостоятельная работа (15 мин) |  |
| 68 | **РР.** Первое изложение. | 1 | **Уметь** - составлять текст по плану и опорным словам;- создавать несложные монологические тексты в форме повествования и описания. | Изложение |  |
| 69 | **РР.** Обучение первым изложениям. | 1 | **Уметь** - составлять текст по плану и опорным словам;- создавать несложные монологические тексты в форме повествования и описания. | Изложение |  |
| 70 |  | Составление рассказа на основе прочитанного. Проверочная работа. | 1 | **Знать** памятки по составлению и редактированию текста.**Уметь:**- составлять рассказы на основе прочитанного;- соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. | Сочинение на основе прочитанного текста |  |
| 71 |  | Обобщение изученного о предложении и тексте. | 1 | **Знать:**- признаки текста;- отличие письменной речи от устной;- типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.**Уметь:**- анализировать и кратко характеризовать предложение, текст. | Текущий.Словарнаяработа. |  |
| **72** | Размышляем о словах(17 часов) | Разговор о значении слова  | 1 | **Знать:**- главное в слове – его значение;**Уметь:**-соблюдать изученные нормы орфографии. | Тест (8 мин) |  |
| 73 | **РК.** Знакомство с понятиями: *родственные слова, корень слова*. | 1 | **Знать:**- термины *«родственные слова», «корень слова»*;- алгоритм выделения корня слова. **Уметь:**- подбирать однокоренные слова;- выделять корень в слове;- объяснять значение слова;- находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю). | Фронтальный опрос. |  |
| 74 | Закрепление введённых понятий. | 1 | **Знать:**- термины *«родственные слова», «корень слова»*;- алгоритм выделения корня слова. **Уметь:**- подбирать однокоренные слова;- выделять корень в слове;- объяснять значение слова;- находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю). | Тест (8 мин) |  |
| 75 | Итоговый контрольный диктант за 1 полугодие. | 1 | **Уметь** соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. | контрольный диктант |  |
| 76 |  | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. | 1 | **Знать** правила работы над ошибками.**Уметь:****-** применять правила работы над ошибками;- подбирать проверочные слова; | работа над ошибками. |  |
| 77 | Освоение способа действия для выявления родственных слов и нахождение корня. | 1 | **Знать:**- алгоритм выделения корня слова.**Уметь:**- подбирать однокоренные слова; выделять корень в слове;- объяснять значение слова;- находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю). | Текущий.Словарнаяработа. |  |
| 78 | Создание текста по готовому началу: совершенствование всех приобретенных умений. | 1 | **Уметь** - составлять текст по плану и опорным словам;- создавать в устной и письменной форме несложные тексты по готовому началу;- соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. | Фронтальный опрос. |  |
| 79 | Общее знакомство с понятием *окончание.*  | 1 | **Знать** понятие «окончание»**Уметь:**- составлять предложения;- выполнять письмо с «окошками». | Фронтальный опрос. |  |
| 80 | **РК.** Подготовка новогодних поздравлений. Новогодние планы: создание текстов. | 1 | **Уметь:**- писать поздравление к Новому году;- владеть нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (поздравительная открытка). | Текущий.Словарнаяработа. |  |
| 81 | **РК**. Пишем воспоминание о каникулах. | 1 | **Уметь** - составлять текст по плану и опорным словам;- создавать в устной и письменной форме несложные тексты по заданной тематике. | Самостоятельная работа |  |
| 82 |  | Повторение изученногоо словах. Введение термина «однокоренные слова». | 1 | **Знать:**- термины *«родственные слова», «корень слова»*;- алгоритм выделения корня слова. **Уметь:**- подбирать однокоренные слова;- выделять корень в слове;- объяснять значение слова;- находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю). | Тест (8 мин) |  |
| 83 | Совершенствование умения находить однокоренные слова, выделять в них корень. | 1 | **Знать:**- термины *«родственные слова», «корень слова»*;- алгоритм выделения корня слова. **Уметь:**- подбирать однокоренные слова;- выделять корень в слове;- объяснять значение слова;- находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю). | Выборочный диктант |  |
| 84 | Совершенствование умения находить однокоренные слова, выделять в них корень. Знакомство с синони-мами. Самостоятельная работа. | 1 | **Знать:**- алгоритм выделения корня слова.- способы изменения слов по числам по «командам» вопросов. **Уметь:**- подбирать однокоренные слова; выделять корень в слове;- находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю);- изменять слова по числам и по «командам» вопросов. | Текущий.Словарная работа. |  |
| 85 | Знакомство с изменением названий предметов по числам. | 1 | **Знать:**- алгоритм выделения корня слова.- способы изменения слов по числам по «командам» вопросов. **Уметь:**- подбирать однокоренные слова; выделять корень в слове;- находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю);- изменять слова по числам и по «командам» вопросов. | Тест (7 мин) |  |
| 86 |  | Изменение слов по «командам вопросов». | 1 | **Знать:**- алгоритм выделения корня слова.- способы изменения слов по числам по «командам» вопросов. **Уметь:**- подбирать однокоренные слова; выделять корень в слове;- находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю);- изменять слова по числам и по «командам» вопросов. | Фронтальный опрос. |  |
| 87 | Закрепление изученного об изменениях слов. Знакомство с понятием *антонимы*. | 1 | **Знать:****-** понятие *антонимы*.**Уметь:**- изменять слова по числам и по «командам» вопросов.- находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю);- находить в предложении синонимы. | Фронтальный опрос. |  |
| 88 | Повторение освоенных способов выбора букв; постановка новой учебной задачи («Чему учиться дальше?»). | 1 | **Знать** изученные орфографические правила.**Уметь:**- решать орфографические правила. | Фронтальный опрос.Тест (7 мин) |  |
| **89** | Учимся решать главные орфографические задачи в корне слова (45 часов) | Введение понятий проверочные и проверяемые слова. | 1 | **Знать:**- понятия «проверочное» и «проверяе-мое» слово;- изученные орфограммы.**Уметь:**- анализировать и кратко характери -зовать «проверочное» и «проверяемое» слово;- подбирать проверочные слова. | Текущий.Словарная работа. |  |
| 90 | Как искать проверочные словадля корня?  (17 уроков) | **РК**.Способы подбора проверочных слов для названий предметов.  | 1 | **Знать** способы подбора проверочных слов для названий предметов.  **Уметь:**- видеть «опасные места» в словах; - подбирать проверочные слова; - находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю).  | Фронтальный опрос. |  |
| 91 | Обучение подбору проверочных слов для названий предметов. | 1 | **Знать** изученные орфографические правила и способы подбора проверочных слов для названий предметов. **Уметь:**- использовать способы подбора проверочных слов для названий предметов;- находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю).  | Выборочный диктантФронтальный опрос. |  |
| 92 | Упражнение в подборе проверочных слов для названий предметов. | 1 | **Знать** изученные орфографические правила и способы подбора проверочных слов для названий предметов. **Уметь:**- использовать способы подбора проверочных слов для названий предметов;- находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю).  | Фронтальный опрос.Тест (7 мин) |  |
| 93 | Обучение подбору проверочных слов для названий предметов. | 1 | **Знать** изученные орфографические правила и способы подбора проверочных слов для названий предметов. **Уметь:**- использовать способы подбора проверочных слов для названий предметов;- находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю).  | Текущий.Словарная работа. |  |
| 94 | Обучение подбору проверочных слов для названий предметов. | 1 | Фронтальный опрос. |  |
| 95 |  | Обучение подбору проверочных слов для названий предметов. | 1 | Самостоятельная работа |  |
| 96 | Объяснение значения слова как способ проверки. | 1 | **Знать** понятия «этимология» слова и «лексическое значение» слова.**Уметь:**-объяснять лексическое значение слова как способ проверки;- соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. | Текущий.Словарная работа. |  |
| 97 | Способы подбора проверочных слов для названий действий. | 1 | **Знать** изученные орфографические правила и способы подбора проверочных слов для названий предметов. **Уметь:**- использовать способы подбора проверочных слов для названий предметов;- образовывать однокоренные слова | Фронтальный опрос.Тест (7 мин) |  |
| 98 |  Тренировка в подборе проверочных слов для названий действий. | 1 | **Знать** изученные орфографические правила и способы подбора проверочных слов для названий предметов. **Уметь:**- использовать способы подбора проверочных слов для названий предметов;- образовывать однокоренные слова | Выборочный диктант |  |
| 99 | Упражнение в подборе проверочных слов для названий действий. | 1 | Тест (7 мин) |  |
| 100 | Тренировка в подборе проверочных слов для корней слова – названий. | 1 | Выборочный диктант |  |
| 101 | **РК.** Значение слова и его написание.  | 1 | **Знать** понятия «этимология» слова и «лексическое значение» слова.**Уметь:**- объяснять лексическое значение слова;- анализировать и кратко характери -зовать звуки речи. | Текущий.Словарная работа. |  |
| 102 |  | Повторение познавательных признаков проверочных слов для орфограмм корня. Систематизация способов их подбора. | 1 | **Знать:**- опознавательные признаки проверочных слов для орфограмм корня;- изученные орфограммы в корне.**Уметь:**- подбирать проверочные слова; - отличать проверочные и проверяемые слова;- отличать однокоренные слова и формы одного и того же слова. | Тест (8 мин) |  |
| 103 | Знакомство с понятием «орфографическое правило». Уточнение способа действия при выборе безударных гласных и парных согласных в корне слова. | 1 | **Знать:**- понятие «орфографическое правило»;- способ действия при выборе букв безударных гласных и парных по звонкости – глухости согласных в корне.  **Уметь:**- пользоваться орфографическим правилом;- подбирать проверочные слова. | Текущий.Словарная работа. |  |
| 104 | Упражнение в применении правила правописания безударных гласных и парных согласных в корнях слов. | 1 | **Знать** правила правописания безударных гласных и парных согласных в корне**Уметь:****-** видеть «опасное место» в слове;- подбирать проверочные слова к словам с безударными гласными и парными согласными в корне. | Фронтальный опрос. |  |
| 105 | Закрепление правописания безударных гласных и парных согласных в корне слова. | 1 | **Знать** правила правописания безударных гласных и парных согласных в корне**Уметь:****-** видеть «опасное место» в слове;- подбирать проверочные слова к словам с безударными гласными и парными согласными в корне. | Выборочный диктант |  |
| 106 | Обобщение изученного по орфографии  (6 уроков) | Решаемые и пока не решаемые задачи. | 1 | **Знать:**- понятие «орфографические задачи»;-правила письма с «окошками»;- изученные орфограммы.**Уметь:**- выполнять письмо с «окошками» как способ ухода от ошибок;- анализировать и кратко характери -зовать орфограммы в слове. | Фронтальный опрос. |  |
| 107 |  **РР.** Изложение с продолжением. (Е.Чарушин«Волчишко»).Подготовка к изложению. | 1 | **Уметь:** - составлять текст по плану и опорным словам;- писать изложение, раскрывать тему, осуществлять орфографический самоконтроль;- выполнять письмо с «окошками» как способ ухода от ошибок;- анализировать и кратко характери -зовать орфограммы в слове. | Изложение с продол жением. |  |
| 108 | **РР.** Изложение с продолжением. (Е.Чарушин «Волчишко»). | 1 | Изложение с продолжением. |  |
| 109 | Тренировка в разграничении решаемых и пока не решаемых задач. | 1 | **Знать:**- понятие «орфографические задачи»;-правила письма с «окошками»;- изученные орфограммы.**Уметь:**- выполнять письмо с «окошками» как способ ухода от ошибок;- анализировать и кратко характери -зовать орфограммы в слове;-находить способ проверки написания слова. | Самостоятельная работа |  |
| 110 |  | Контрольный диктант по теме: «Безударные гласные и парные согласные в корне слов». | 1 | **Знать** изученные орфограммы и способы их проверки.**Уметь** соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. | Контрольный диктант по теме |  |
| 111 | Буквы на месте непроизносимых согласных звуков(3 урока)Работа над непроверяемыми написаниями (4 урока) | Анализ контрольных работ. Закреплениепройденного материала. | 1 | **Знать** правила работы над ошибками.**Уметь:****-** применять правила работы над ошибками;- подбирать проверочные слова. | Тест (7 мин) |  |
| 112 | Выявление орфографической задачи на месте сочетаний [сн, с’н’] и способов её решения. | 1 | **Знать** правописание сочетаний [сн, с’н’].**Уметь** выявлять орфографические задачи на месте сочетаний [сн, с’н’] и определять способы её решения. | Текущий.Словарная работа. |  |
| 113 | Орфографическая задача на месте сочетаний [зн, з’н’, ств, нц, рц] и способы её решения. | 1 | **Знать** правописание сочетаний [зн, з’н’, ств, нц, рц], [сн, с’н’].**Уметь:**- выявлять орфографические задачи на месте сочетаний [сн, с’н’], [зн, з’н’, ств, нц, рц], определять способы её решения;- соблюдать орфоэпические нормы. | Фронтальный опрос. |  |
| 114 | Постановка и решение орфографических задач на месте «опасных» сочетаний звуков. Самостоятельная работа. | 1 | **Знать** правописание сочетаний [зн, з’н’, ств, нц, рц], [сн, с’н’].**Уметь:**- выявлять орфографические задачи на месте сочетаний [сн, с’н’], [зн, з’н’, ств, нц, рц], определять способы её решения;- соблюдать орфоэпические нормы. | Фронтальный опрос.Самостоятельная работа. |  |
| 115 | **РК.** Знакомство с понятием «непроверяемые написания». Обучение работе со словарем.  | 1 | **Знать:**-понятие «непроверяемые написания»- правила работы с орфографическим словарём.**Уметь:**- писать словарные слова;- находить способ проверки написания слова. | Фронтальный опрос. |  |
| 116 | Правописание удвоенных согласных в корне слова. | 1 | **Знать** правописание слов с удвоенными согласными в корне слова.**Уметь:**- писать слова с удвоенными согласными в корне слова;- находить способ проверки написания слова. | Текущий.Словарная работа. |  |
| 117 | Повторение изученного по орфографии (3 урока) | Слова с удвоенными согласными: закреп-ление. | 1 | **Знать** правописание слов с удвоенными согласными в корне слова.**Уметь:**- писать слова с удвоенными согласными в корне слова;- находить способ проверки написания слова. | Тест (7 мин) |  |
| 118 | Разграничение проверя-емых и непроверяемых написаний. | 1 | **Знать:** **-** как пишутся словарные слова;- правила работы с орфографическим словарём;**Уметь:**- разграничивать проверяемые и непроверяемые написания;- писать словарные слова;- находить способ проверки написания слова. | Текущий.Словарная работа. |  |
| 119 | Обучение написанию поздравлений.  | 1 | **Знать:** - признаки текста и предложения;-типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.**Уметь:**- создавать в устной и письменной форме несложные тексты по заданной тематике.- владеть нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (поздравление). | Текущий.Словарная работа. |  |
| 120 | Совершенствование приобретённых детьми орфографических умений. Словарный диктант. | 1 | **Знать** изученные орфограммы.**Уметь:****-** видеть «опасное место» в слове;- подбирать проверочные слова к словам с безударными гласными, парными и непроизносимыми согласными в корне;- находить способ проверки написания слова. | Текущий.Словарная диктант. |  |
| 121 |  | Контрольное списывание. | 1 | **Уметь** без ошибок списывать несложный печатный текст объёмом 70-90 слов. | Контрольное списывание. |  |
| 122 | Сочиняем, пересказываем, рассказываем (11 уроков) | Совершенствование приобретённых детьми орфографических умений.  | 1 | **Знать:** - изученные орфограммы;- способы их проверки.**Уметь** находить способ проверки написания слова(в том числе по словарю) | Текущий.Словарная работа |  |
| 123 | **РР.** Изложение «Подарки двум мамам». | 1 | **Уметь** писать изложение, раскрывать тему, осуществлять орфографический самоконтроль | Изложение |  |
| 124 | Анализ и работа над ошибками. | 1 | **Знать** правила выполнения работы над ошибками.**Уметь** выполнять работу над ошибками. | Фронтальный опрос. |  |
| 125 | Повторение изученного по орфографии. Проверочная работа. | 1 | **Уметь:****-** видеть «опасное место» в слове;- подбирать проверочные слова к словам с безударными гласными, парными и непроизносимыми согласными в корне;- находить способ проверки написания слова. | Проверочная работа. |  |
| 126 |  | **РР.** Изложение с выбором заголовка («Спасён!») | 1 | **Уметь:**- подбирать заголовок к тексту, выбирать из нескольких вариантов заголовков наиболее подходящий к конкретному тексту, объяснять свой выбор;- создавать несложный текст изложения. | Изложение |  |
| 127 |  | Формирование умений связной речи на текстах весенней тематики. | 1 | **Знать** признаки предложения и текста.**Уметь** создавать в устной и письменной форме несложные связные тексты по заданной тематике. | Текущий.Словарная работа |  |
| 128 | **РР.** Изложение – миниатюра «Приближение весны». **РК.** | 1 | **Уметь:**-создавать в устной и письменной форме несложные связные тексты по заданной тематике;- редактировать и грамотно оформлять письменный текст. | Изложение – миниатюра  |  |
| 129 | Продолжение работы над умениями связной речи.  | 1 | Изложение – миниатюра  |  |
| 130 | Контрольный диктант за 3 четверть. | 1 | **Знать** изученные орфограммы и способы их проверки.**Уметь** соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. | Контрольный диктант  |  |
| 131 | Работа над ошибками. |  | **Знать** правила выполнения работы над ошибками.**Уметь** выполнять работу над ошибками. | Работа над ошибками. |  |
| 132 | **РК.** Написание словесной картины «Вот и весна!»  | 1 | **Уметь:**-создавать в устной и письменной форме несложные связные тексты по заданной тематике;- редактировать и грамотно оформлять письменный текст. | Текущий.Словарная работа |  |
| 133 | Продолжаем знакомство с составом слова(32 уроков) | Повторение изученно-го о строении слов. | 1 | **Знать:**- понятия «родственные слова», «однокоренные слова»;- алгоритм выделения корня в слове.**Уметь** выделять значимые части слова, корень слова по алгоритму. | Фронтальный опрос. |  |
| 134 | Повторение изученного о корнях слов. Словарный диктант. | 1 | **Знать:**- понятия «родственные слова», «однокоренные слова»;- алгоритм выделения корня в слове.**Уметь** выделять значимые части слова, корень слова по алгоритму. | Тест (7 мин)Словарный диктант. |  |
| 135. | Знакомство с понятиями «приставка» и «суффикс». | 1 | **Знать** понятия «приставка» , «суффикс».**Уметь:** - выделять приставку, суффикс в слове;- называть признаки приставки, суффикса | Фронтальный опрос. |  |
| 136 | Значение, употреб-ление и написание приставок. | 1 | **Знать** значение, употребление и написание приставок.**Уметь** выделять приставки в слове. | Текущий.Словарная работа |  |
| 137 | Разграничение приставок и предлогов. | 1 | **Знать** отличие приставок и предлогов.**Уметь:** - разграничивать приставки и предлоги;- правильно писать приставки, предлоги. | Разбор слова по составу. |  |
| 138 | Значение, употребле-ние и написание суффиксов. | 1 | **Знать** значение, употребление и написа-ние суффиксов.**Уметь:** - правильно употреблять в речи суффик-сы;- выделять суффиксы в слове. | Разбор слова по составу. |  |
| 139 |  | Упражнения в использовании и правильном написании различных частей слов | 1 | **Знать:** **-** значение, употребление и написание суффиксов и приставок;- алгоритм выделения частей слова.**Уметь:** - использовать и правильно писать различные части слов;-выполнять разбор слова по составу. | Тест (7 мин) |  |
| 140 | Знакомство со способом действия при анализе строения слов.  | 1 | **Знать** способы действий при анализе составе слова. **Уметь** анализировать и кратко характеризовать слово по составу. | Разбор слова по составу. |  |
| 141 | Упражнение в разборе слов по составу. Наблюдение за значением частей слов. Самостоят. работа. | 1 | **Знать** значение частей слова.**Уметь:** - выполнять разбор слова по составу;-объяснять значение частей слова | Разбор слова по составу.Самост. работа. |  |
| 142 | Упражнение в разборе слов по составу. Наблюдение за значением частей слов. | 1 | Тест (7 мин) |  |
| 143 | Расширение знаний о написании удвоенных согласных: двойные согласные на границе частей слова. | 1 | **Знать** правила написания удвоенных согласных на границе частей слов.**Уметь:****-** правильно писать двойные согласные на границе частей слова. | Разбор слова по составу. |  |
| 144 | Двойные согласные на границе частей слова. | 1 | **Знать** правила написания удвоенных согласных на границе частей слов.**Уметь:****-** правильно писать двойные согласные на границе частей слова. | Разбор слова по составу. |  |
| 145 | Нахождение, правописание и употребление разных частей слов: закрепление. | 1 | **Знать** правописание и употребление разных частей слов.**Уметь:**-находить разные части слова;- объяснять значение частей слова;- писать и правильно употреблять разные части слов. | Разбор слова по составу. |  |
| 146 | Повторение изученного о правописании корня, приставок и суффиксов. | 1 | **Знать** правила написания корней, приставок и суффиксов.**Уметь:**- применять правила написания корней, приставок и суффиксов;- выделять части слова;- находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю). | Разбор слова по составу. |  |
| 147 | Обучение выбору разделительного знака ( ь или ъ?) | 1 | **Знать** орфограммы написания разделительных ь или ъ.**Уметь** употреблять разделительн. знаки | Выборочный диктант |  |
| 148 |  | Выбор разделительного знака: закрепление. Самостоятельная работа. | 1 | **Знать** орфограммы написания разделительных ь или ъ.**Уметь** употреблять разделительные знаки | Самостоятельная работа. Тест (7 мин) |  |
| 149 | Совершенствование всех освоенных орфографических умений. | 1 | **Знать** изученные орфограммы.**Уметь:**- правильно писать слова с проверяемыми и непроверяемыми написаниями в корне;- находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю). | Тест (7 мин)Фронтальный опрос. |  |
| 150 | Орфографические умения: их совершенствование и применение в письменной речи. | 1 | Самостоятельная работа. |  |
| 151 | Контрольный диктант по теме: «Правописание корня, приставки и суффикса» | 1 | **Уметь:**- видеть «опасные места» в слове;- правильно писать слова с проверяемыми и непроверяемыми написаниями в корне. | К/д |  |
| 152 | Анализ работ. Работа над ошибками. | 1 | **Знать** правила выполнения работы над ошибками.**Уметь:**- выполнять правила работы над ошибками | Фронтальный опрос. |  |
| 153 | Орфографические умения: их совершенствование и применение в письменной речи. | 1 | **Знать** изученные орфограммы.**Уметь:**- видеть «опасные места» в слове;- правильно писать слова с проверяемыми и непроверяемыми написаниями в корне;- находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю). | Выборочный диктант |  |
| 154 | Орфографические умения: их совершенствование и применение в письменной речи.  | 1 | **Знать** изученные орфограммы.**Уметь:**- видеть «опасные места» в слове;- правильно писать слова с проверяемыми и непроверяемыми написаниями в корне;- находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю). | Тест (7 мин)Фронтальный опрос. |  |
| 155 |  | **РР.** Контрольное изложение. | 1 | **Уметь** писать изложение, раскрывать тему, осуществлять орфографический самоконтроль. | Контр. изложе-ние. |  |
| 156 | Работа над комплексом орфографических умений. | 1 | **Знать** изученные орфограммы.**Уметь:**- видеть «опасные места» в слове;- правильно писать слова с проверяемыми и непроверяемыми написаниями в корне;- находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю). | Выборочный диктант |  |
| 157 | Обобщение и система-тизация изученного по орфографии. Проверочная работа. | 1 | Проверочная работа. |  |
| 158 | Знакомство с понятиями «правильно» и «точно». Обучение выбору более точного слова. | 1 | **Знать** способы выбора более точного проверочного слова.**Уметь:**- выбирать более точное проверочное слово;- правильно писать слова на изученные орфограммы. | Фронтальный опрос. |  |
| 159 | Знакомство с понятия-ми «правильно» и «точно». Обучение выбору более точного слова. | 1 | **Знать** способы выбора более точного проверочного слова.**Уметь:**- выбирать более точное проверочное слово;- правильно писать слова на изученные орфограммы. | Фронтальный опрос. |  |
| 160 | **РК.** Написание словесных картин. | 1 | **Знать** признаки предложений и текста-описания.**Уметь:**- составлять тексты-описания по плану;- создавать несложные монологические в тексты по заданной теме в форме повествования и описания;- соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. | Фронтальный опрос. |  |
| 161 | **РК.** Написание словесных картин. | 1 | Фронтальный опрос. |  |
| 162 |  | Итоговый контрольный диктант за год.  | 1 | **Уметь** соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. | К/д  |  |
| 163 | Анализ работ. Работа над ошибками.О значении, строении и происхождении слов. | 1 | **Знать:****-** правила выполнения работы над ошибками;- значение, строение и происхожде-ние слов.**Уметь:**- выполнять работу над ошибками;- находить способ проверки написания слов. | Фронтальный опрос. |  |
| 164 | О значении, строении и происхождении слов. | 1 | **Уметь:**- анализировать и кратко характеризо - ровать значение слова;- выделять приставку, суффикс, корень в слове;- работать со словарём;- выполнять словообразовательный разбор;соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. | Фронтальный опрос.Тест (7 мин) |  |
| 165 | Перелистываем учебник (6 часов) | Обсуждение изученного с опорой на оглав-ление учебника. Возврат к отдельным страницам и заданиям. | 1 | **Знать:** **-** значимые части слова;- признаки изученных частей речи;- типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.**Уметь:**- анализировать и кратко характеризо - ровать звуки речи, состав слова, части речи, предложение, текст;- различать произношение и написание слов;- находить способ проверки написания слова. | Фронтальный опрос. |  |
| 166 |  | Контрольное списывание. | 1 | **Уметь** без ошибок списывать несложный печатный текст объёмом 70-90 слов. | Контрольное списывание. |  |
| 167 | Обсуждение изученно-го с опорой на оглавле-ние учебника. Возврат к отдельным страницам и заданиям.  | 1 | **Знать:** **-** значимые части слова;- признаки изученных частей речи;- типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.**Уметь:**- анализировать и кратко характеризо - ровать звуки речи, состав слова, части речи, предложение, текст;- различать произношение и написание слов;- находить способ проверки написания слова. | Фронтальный опрос. |  |
| 168 |  Обсуждение изученно-го с опорой на оглавле-ние учебника. Возврат к отдельным страницам и заданиям. | 1 | Тест (7 мин) |  |
| 169 | Викторина «Знаешь ли ты русский язык?» | 1 | **Знать:****-** значимые части слова;- признаки изученных частей речи;- типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. | Фронтальный опрос. |  |
| 170 |  | Написание поздравле-ний с окончанием учебного года.  | 1 | **Уметь:**-составлять и оформлять письменно поздравления;- соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. | Выборочный диктант |  |