**Пояснительная записка**

**Русский язык.**

**ФБУП –** 2004 года

**Нормативные документы:**

1. Примерные программы начального общего образования (Министерство образования и науки РФ М.П., 2005г., 112с. – Приложение к ж. «Вестник образования» 2005г. № 2)
2. Программа к курсу «Русский язык. М.С. Соловейчик, Н.С.Кузьменко». Изд. Смоленск: Ассоциация XXI век, 2006 г.

.Региональный компонент начального общего образования Архангельской области. Архангельск, 2006г. Программа по краеведению «Морянка» для учащихся 2-4 классов.

|  |  |
| --- | --- |
| Количество часов в год – 170 часов,  в неделю – 5 часов. | Кол- во к/р, РК. |
| I – 9 учеб.недель – 45 часов | к/р – 3, РК - 4 |
| II – 7 учеб.недель – 35 часов | к/р – 3, РК - 4 |
| III – 10 учеб.недель – 50 часов | к/р – 3, РК - 6 |
| IV – 8 учеб.недель – 40 часов | к/р – 4, РК - 4 |
| Итого: | к/р – 13, РК – 18ч. |

Учебники и методический комплект:

1.Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. «К тайнам нашего языка». Учебник – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2009 г.

2.Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. «К тайнам нашего языка». Тетрадь с печатной основой.

– Смоленск: Ассоциация XXI век, 2010 г.

3.Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. «К тайнам нашего языка». Методические рекомендации.

Смоленск: Ассоциация XXI век, 2009 г.

4. Соловейчик М.С., Корешкова «Потренируйся!» Рабочая тетрадь в 2- х частях. 2 класс.-

Смоленск: Ассоциация XXI век, 2011 г.

5. *Словарь-справочник для младших школьников /Науч. ред. Э.И.Николаева. - Архангельск:*

*Поморский университет, 2005 г.*

Тематическое планирование уроков по русскому языку составлено без изменений в соответствии с программой, с учётом методических рекомендаций автора по использованию резервных часов (М.С. Соловейчик, Н.С.Кузьменко. К тайнам нашего языка: Методические рекомендации к учебнику и тетради по русскому языку для 2 класса. Издательство - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2007 г., с.73-74).

*Основные цели уроков:*

1.Углубление и расширение работы по развитию речи, грамматике, фонетике, графике и орфографии.

2. Формирование умений строить предложения и тексты.

*Задачи:*

1. Научить младших школьников сознательно действовать при письме, решать орфографические задачи.
2. Введение и освоение особого способа письма – «с окошками».
3. Развивать устную и письменную речь, создавать речевые произведения определенных жанров.
4. Активизировать умственный потенциал младших школьников.

РУССКИЙ ЯЗЫК

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел программы | Тема урока | Кол-во часов | Требования  к уровню подготовки  обучающихся | Вид контроля | Дата |
| 1. | Знаем – повторим,  не знаем – узнаем  (21 час)  Знаем – повторим,  не знаем – узнаем  (21 час) | **РК.** Поговорим об ушедшем лете. | 1 | **Знать,** как построен учебник, основные орфографические правила, признаки изученных частей речи.  **Уметь:**  - пользоваться учебником, находить информацию;  - анализировать и кратко характеризовать части речи, предложение;  - различать произношение и написание слов;  - соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. | Фронтальный опрос |  |
| 2. | О нашей речи. | 1 | **Знать:**  - признаки устной и письменной речи;  - основные единицы русского языка.  **Уметь:**  - анализировать и кратко характеризовать предложения и текст;  - различать произношение и написание слов. | Тест (7 мин)  Фронтальный опрос |  |
| 3. | Что ты знаешь о словах?  Знакомство с понятием *предмет.* | 1 | **Знать:**  - признаки изученных частей речи;  - понятие «предмет».  **Уметь:**  - анализировать и кратко характеризовать части речи;  - выделять в звучащей речи слова,  обозначающие предметы;  - выполнять морфологический разбор слова. | Текущий. Словарная работа. |  |
| 4 | Изменение названий предметов по вопросам. | 1 | **Знать:**  - признаки изученных частей речи;  - понятие «предмет», «признак», «действие».  **Уметь:**  - анализировать и кратко характеризовать части речи;  - делить слова на группы по разным признакам;  - выполнять морфологический разбор слова. | Фронтальный опрос |  |
| 5 | Будем говорить понятно. Звукобуквенный разбор. | 1 | **Знать** минимум понятной о звуках.  **Уметь:**  - анализировать и кратко характеризовать звуки речи;  - различать произношение и написание слов;  - выделять гласные и согласные звуки;  - делить слова на слоги;  - выполнять фонетический разбор слова. | Тест (7 мин)  Фронтальный опрос |  |
| 6 | Совершенствование различных умений. | 1 | **Знать:**  - понятия «предмет», «признак», «действие». - гласные и согласные звуки.  **Уметь:**  - анализировать и кратко характеризовать звуки речи;  - части речи, предложение;  - отличать текст от набора предложений;  - соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. | Самостоятельная работа (10 **мин**).  Безошибочное списывание текста |  |
| 7 | **РК.** Повторение способов обозначения твёрдости - мягкости согласных | 1 | **Знать** о роли гласных в обозначениитвёрдости и мягкости согласных.  **Уметь:**  - анализировать и кратко характеризовать звуки речи;  - слышать звучащее слово;  - выполнять фонетический разбор слова. | Фронтальный опрос. Словарная работа. |  |
| 8 | Знаем – повторим,  не знаем – узнаем  (21 час) | Повторение изученных орфографических правил (написание с большой буквы, сочетание ча-ща, чу-щу,жи-ши). | 1 | **Знать** правописание сочетаний букв  ча-ща, чу-щу,жи-ши.  **Уметь:**  - анализировать и кратко характеризовать звуки речи;  - части речи, предложение;  - выполнять фонетический разбор  слова;  - различать произношение и написание слов;  - соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; | Выборочный диктант. |  |
| 9 | Написание ь между двумя буквами согласных. Правописание сочетаний *чк, чн, щн*. | 1 | **Знать** правила правописания сочетаний букв *чк, чн, щн*.  **Уметь:**  - анализировать и кратко характери-  зовать звуки речи;  - различать произношение и написание слов;  - соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;  - выполнять звукобуквенный разбор слова. | Текущий. Словарная работа. |  |
| 10 | Мягкий согласный перед ь – «опасное» место при письме. | 1 | **Знать**, что мягкий согласный перед ь – «опасное» место при письме.  **Уметь:**  - анализировать и кратко характеризовать звуки речи;  - соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;  - выделять в речи мягкие и твердые согласные. | Фронтальный опрос. |  |
| 11 | Знаем – повторим,  не знаем – узнаем  (21 час) | Сочетания, в которых никогда не пишется ь (зд, сн, зн, нщ, ст)***.*** | 1 | **Знать** сочетания, в которых никогда или чаще всего не пишетсяь (зд, сн, зн, нщ, ст)***.***  **Уметь:**  - видеть «опасные места» в словах и правильно их писать;  - различать произношение и написание слов. | Выборочный диктант |  |
| 12 | Сочетания, в которых никогда не пишется ь (зд, сн, зн, нщ, ст)***.***  Самостоятельная работа. | 1 | **Знать** сочетания, в которых никогда или чаще всего не пишетсяь (зд, сн, зн, нщ, ст)***.***  **Уметь:**  - видеть «опасные места» в словах и правильно их писать;  - различать произношение и написание слов. | Самостоятельная работа. |  |
| 13 | Закрепление правила написания ь между двумя согласными. | 1 | **Знать** правила написания ь между двумя согласными.  **Уметь:**  - видеть «опасные места» в словах и правильно их писать;  - анализировать и кратко характеризовать звуки речи;  - соблюдать орфоэпические нормы. | Текущий.  Словарная работа. |  |
| 14 | Повторение двух способов обозначения звука *[й’].* | 1 | **Знать** способы обозначения звука *[й’] на письме гласными буквами я, ю, ё, е.*  **Уметь:**  - анализировать и кратко характеризовать звуки речи;  - различать произношение и написание слов;  - выполнять фонетический разбор  слова. | Выборочный диктант |  |
| 15 | Знакомство с третьим способом обозначения звука [й’] – с помощью разделительных знаков (*ь* и *ъ*). | 1 | **Знать:**  - роль разделительных ь и ъ на письме;  - правила написания разделительных ь и ъ.  **Уметь:**  - правильно употреблять в письменной речи разделительных ь и ъ;  - анализировать и кратко характеризовать звуки речи;  - выполнять звукобуквенный разбор слова. | Фронтальный опрос |  |
| 16 | Знаем – повторим,  не знаем – узнаем  (21 час)  Знаем – повторим,  не знаем – узнаем  (21 час) | Контрольная работа по теме: «Повторение изученного в 1 классе». | 1 | **Уметь** соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации (диктант – текст 75-80 слов) | К/диктант грам.зад. |  |
| 17 | Анализ результатов работы  Обозначение звука [й’] с помощью разделительных знаков (закрепление). | 1 | **Знать:**  - роль разделительных ь и ъ на письме;  - правила написания разделительных ь и ъ.  **Уметь:**  - правильно употреблять в письменной речи разделительных ь и ъ;  - анализировать и кратко характеризовать звуки речи;  - выполнять звукобуквенный разбор слова.  - различать произношение и написание слов;  - работа со словарем (алфавит) | Работа над ошибками |  |
| 18 | Использование при письме разделительных знаков. Самостоятельная работа. | 1 | **Знать** отличия в употреблении разделительных знаков (ь и ъ).  **Уметь:**  - писать слова с разделительным ь и ъ. | Тест (7 мин) |  |
| 19 | Обобщение: три способа обозначения звука [й’] | 1 | **Знать** способы обозначения звука [й’] на письме гласными буквами *я, ю, ё, е:* в начале слова, после другой гласной, после ъ и ь.  **Уметь:**  - писать слова с йотированными гласными | Тест (8 мин) |  |
| 20,21 | Обобщение по теме «Знаем – повторим, не знаем – узнаем».Проверочная работа. | 2 | **Знать:**  - о роли гласных звуков в обозначении мягкости и твердости согласных;  - признаки изученных частей речи;  - изученные орфографические правила.  **Уметь** видеть «опасные места» в словах и правильно их писать;  - анализировать и кратко характеризовать звуки речи, части речи;  - различать произношение и написание слов; | Текущий. Словарная  Работа. |  |
|  |  |
| **22** | Главные опасности  Письма. Как писать без ошибок?  (24 часа) | **Знакомство с понятием «*орфограмма».*** | 1 | **Знать:**  - понятие «*орфограмма****»***; изученные орфограммы.  **Уметь:**  - видеть «опасные места» в словах и правильно писать слова;  - подбирать проверочные слов и объяснять написание слова;  - анализировать и кратко характеризовать звуки речи. | Текущий. Словарная  Работа. |  |
| 23 | Главные опасности  Письма. Как писать без ошибок?  (24 часа) | Орфограммы безударных и ударных гласных. | 1 | **Знать** орфограмму о безударных и ударных гласных.  **Уметь:**  - находить безударные гласные в слове;  - сопоставлять гласные в ударном и безударном слогах проверочного и проверяемого слова;  - подбирать проверочные слова способом изменения формы слова и подбором един. или множ. числа;  - различать произношение и написание слов;  - правильно писать слова с безударными гласными в корне. | Фронтальный опрос |  |
| 24,25 | Орфограммы парных по глухости – звонкости согласных.  Непарные по глухости – звонкости согласные – не орфограммы. | 2 | **Знать,** что непарные по глухости – звонкости согласные не являются орфограммами  **Уметь:**  - анализировать и кратко характеризовать звуки речи;  - находить непарные по глухости – звонкости согласные в слове. | Тест (7 мин) |  |
| 26 | Парные по глухости – звонкости согласные перед непарными звонкими и [в], [в’] – не орфограммы. | 1 | **Знать:**  - что парные по глухости – звонкости согласные перед непарными звонкими и  [в], [в’] не являются орфограммами;  - об одинаковом написании корней в родственных словах.  **Уметь:**  - анализировать и кратко  характеризовать звуки речи;  - определять орфограммы в слове;  - различать произношение и написание слов;  - правильно писать слова с изученными  орфограммами. | Текущий.  Словарная  работа. |  |
| 27 | Совершенствование орфографической зоркости. | 1 | Тест (8мин) |  |
| 28 | Введение письма с «окошками». («Учимся записывать орфографические задачи»). | 1 | **Знать:**  - особенности письма с «окошками»;  - изученные орфограммы.  **Уметь:**  - находить в словах орфограммы;  - подбирать проверочные слова;  - анализировать и кратко  характеризовать звуки речи;  - писать словарные слова. | Фронтальный опрос |  |
| 29 | Главные опасности  Письма. Как писать без ошибок?  (24 часа)  Главные опасности  Письма. Как писать без ошибок?  (24 часа) | Обучение работе с орфографическим словарём. | 1 | **Знать:**  - правила работы с орфографическим словарём;  - изученные орфограммы.  **Уметь:**  - работать с орфографическим словарём; | Текущий.  Словарная  работа. |  |
| 30 | Обучение письму с «окошками» на месте всех буквенных орфограмм – по памятке 3. («Учимся писать без ошибок»). | 1 | **Знать** приёмы и правила письма с «окошками», памятка №3  **Уметь:**  - выделять буквенные орфограммы в слове;  - видеть «опасные места», объясняя написание слов;  - правильно писать словарные слова и слова на изученные орфограммы. | Тест (7 мин) |  |
| 31 | Освоение письма с «окошками» на месте всех буквенных орфограмм. | 1 | **Знать** приёмы и правила письма с «окошками».  **Уметь:**  - выделять буквенные орфограммы в слове;  - видеть «опасные места», объясняя написание слов;  - правильно писать словарные слова и слова на изученные орфограммы. | Текущий.  Словарная  работа. |  |
| 32 | Подстановка слов она, оно, они как способ решения некоторых орфографических задач («Орфографические задачи, которые легко решать»). | 1 | **Знать** способы выбора букв путем подстановки слов «она», «оно», «они», «он».  **Уметь:**  - использовать способ подстановки слов «она», «оно», «они», «он» для правописания слов;  - выделять буквенные орфограммы в слове;  - видеть «опасные места»;  - правильно писать словарные слова и слова на изученные орфограммы. | Выборочный диктант |  |
| 33 | Закрепление письма с «окошками» и умение решать орфографии-  ческие задачи. Самостоятельная работа. | 1 | **Знать** приёмы и правила письма с «окошками».  **Уметь:**  - решать орфографические задачи освоенными способами. | Текущий.  Словарная  работа. |  |
| 34 | Введение памятки 4 письма с «окошками» на месте неизвестных букв. | 1 | **Знать** памятку письма с «окошками» на месте неизвестной (сомнительной) буквы.  **Уметь:**  - выполнять письмо с «окошками»;  - подбирать проверочные слова;  - объяснять написание слов. | Фронтальный опрос |  |
| 35 | Закрепление нового способа письма. | 1 | **Знать** памятку письма с «окошками» на месте неизвестной (сомнительной) буквы.  **Уметь:**  - выполнять письмо с «окошками»;  - выделять буквенные орфограммы в слове;  - правильно писать словарные слова и слова на изученные орфограммы. | Тест (7 мин) |  |
| 36 | Главные опасности  Письма. Как писать без ошибок?  (24 часа) | *Контрольное списывание.* | 1 | **Знать** памятку письма с «окошками» на месте неизвестной (сомнительной) буквы.  **Уметь:**  - выполнять письмо с «окошками»;  - выделять буквенные орфограммы в слове;  - правильно писать словарные слова и слова на изученные орфограммы. | к/ *списывание.* |  |
| 37 | Упражнение в письме с «окошками» по памятке 4. | 1 | **Знать:**  **-** памятку №4;  - изученные орфограммы.  **Уметь** выполнять письмо «окошками». | Текущий.  Словарная  работа. |  |
| 38 | Главные опасности  Письма. Как писать без ошибок?  (24 часа)  Главные опасности  Письма. Как писать без ошибок?  (24 часа) | Две орфограммы в безударных слогах *[ж ы - шы]* | 1 | **Знать** орфограммы в безударных слогах  *[ж ы - шы].*  **Уметь:**  - применять изученные орфограммы, объяснять правописание слов. | Фронтальный опрос.  Выборочный диктант |  |
| 39 | Обозначение мягкости согласного звука перед согласными (повторение). | 1 | **Уметь:**  - выполнять письмо с «окошками»;  - различать произношение и написание слов;  - правильно писать словарные слова и слова на изученные орфограммы. | Текущий.  Словарная  работа. |  |
| 40 | Орфографические задачи, которые умеем решать (повторение). | 1 | **Знать:**  **-** памятку №4;  - изученные орфограммы.  **Уметь:**  - выполнять письмо с «окошками»;  - выделять буквенные орфограммы в слове;  - подбирать проверочные слова; | Текущий.  Словарная  работа. |  |
| 41 | *Контрольный диктант за 1 четверть* | 1 | **Знать** изученные орфограммы.  **Уметь:**  - соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации в диктанте. | Контрольный диктант с грамм.заданием |  |
| 42 | Анализ работ. Работа над ошибками. | 1 | **Знать** правила работы над ошибками.  **Уметь:**  **-** применять правила работы над ошибками;  - анализировать и кратко  характеризовать звуки речи. | Фронтальный опрос. |  |
| 43 | Тренировка в письме с «окошками» по памятке 4. | 1 | **Знать:**  **-** памятку №4;  - изученные орфограммы.  **Уметь:**  - выполнять письмо с «окошками»;  - выделять буквенные орфограммы в слове;  - подбирать проверочные слова; | Текущий.  Словарная  работа. |  |
| 44 |  | **РР.** Обучение деловой речи: учимся писать кулинарные рецепты.  **РК.** | 1 | **Знать:**  - признаки деловой речи;  - написание словарных слов на темы: «Овощи», «Фрукты», «Приготовление пищи».  **Уметь:**  - создавать несложные монологические тексты на доступные темы в деловом стиле;  - составлять текст по опорным словам;  - правильно писать словарные слова и слова на изученные орфограммы. | Текущий.  Самоконтроль |  |
| 45 | **РР.** Обучение картинной речи: сочинение загадок (на примере северных народных) **. РК** | 1 | **Уметь:**  - создавать несложные монологические тексты в форме повествования и описания;  - составлять текст по опорным словам. | сочинение загадок |  |
| **46** | Предложение  (12 часов) | Предложение: его назначение и признаки. | 1 | **Знать:**  - понятие «предложение», его признаки;  - типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.  **Уметь:**  - анализировать и кратко  характеризовать предложение;  - отличать предложение от набора слов. | Текущий.  Словарная  работа. |  |
| 47 | Предложение  (12 часов) | Обучение построению предложений. | 1 | **Знать:**  - правила построения предложений;  - типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.  **Уметь:**  - составлять предложения;  - проводить работу с деформированным предложением;  - выполнять синтаксический разбор предложения. | Фронтальный опрос. |  |
| 48 | Деление речи на предложения. Их составление и письменное оформление. | 1 | **Знать:**  - правила деление речи на предложения;  - правила составления и оформления предложений на письме.  **Уметь:**  - составлять предложения и записывать их;  - анализировать и кратко  характеризовать предложение. | Выборочный диктант |  |
| 49 | Совершенствование умения выделять предложения из потока речи, составлять их и записывать. Самостоятельная работа. | 1 | **Знать:**  - правила деление речи на предложения;  - правила составления и оформления предложений на письме.  **Уметь:**  - составлять предложения и записывать их;  - анализировать и кратко  характеризовать предложение;  - выделять предложения из потока речи;  - работать с деформированным предложением. | Тест (8мин) |  |
| 50 | Виды предложений по цели: повествовательные, вопросительные, побудительные («Какие бывают предложения?») | 1 | **Знать** виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные.  **Уметь:**  - анализировать и кратко  характеризовать предложение;  - определять вид предложения по цели высказывания. | Текущий. |  |
| 51 | Предложение  (12 часов) | Виды предложений по интонации (восклицательные и невосклицательные) | 1 | **Знать** виды предложений по интонации (эмоциональной окраске): *восклицательные и невосклицательные*.  **Уметь:**  - анализировать и кратко  характеризовать предложение;  - определять вид предложения по цели высказывания;  - владеть нормами русского речевого этикета в повседневном общении (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу) | Фронтальный опрос.  Словарная  работа. |  |
| 52 | Закрепление изученного о видах предложений. Проверочная работа. | 1 | **Знать:**  - понятие «предложение»,  - типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.  **Уметь:**  - анализировать и кратко  характеризовать предложение;  - работать с деформированным предложением;  **-** создавать несложные монологические тексты в форме повествования и описания. | Фронтальный опрос. |  |
| 53 | Обучение построению вопросительных предложений и точному ответу на них.  («Как спросишь – так и отвечу») |  | **Знать** правилапостроения вопросительных предложений и точному ответу на них.  **Уметь:**  - строить вопросительные предложения;  -давать точный ответ на вопросительные предложения;  - анализировать и кратко  характеризовать предложение;  - определять виды предложений. | Выборочный диктант |  |
| 54 | Построение ответов на вопрос «почему?». | 1 | **Знать** правилапостроения ответов на вопрос «почему?»  **Уметь:**  - отвечать на вопрос «почему?» | Фронтальный опрос. |  |
| 55 |  | Побудительные предложения со значением просьбы, совета, требования, пожелания. | 1 | **Знать** правила побудительных предложений со значением просьбы, совета, требования, пожелания.  **Уметь:**  - составлять побудительные предложения | Текущий.  Словарная  работа. |  |
| 56 | Обучение составлению предложений. | 1 | **Уметь:**  - составлять несложные монологические тексты по заданной теме;  - соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. | Самостоятельная работа. |  |
| 57 | Контрольный диктант по теме: «Предложение» | 1 | **Знать** изученные орфограммы.  **Уметь:**  выполнять письмо с «окошками»;  - соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. | Контрольный диктант |  |
| **58** | Текст (14часов) | Анализ и работа над ошибками. Тренировка в письме с «окошками». | 1 | **Знать** правила работы над ошибками.  **Уметь:**  **-** применять правила работы над ошибками;  - подбирать проверочные слова; | работа над ошибками. |  |
| 59 | Тренировка в письме с «окошками». | 1 | **Знать** изученные орфограммы.  **Уметь:**  выполнять письмо с «окошками»;  - соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. | Текущий.  Словарная  работа. |  |
| 60 | Текст (14часов)  Текст (14часов) | Знакомство с понятием «текст». | 1 | **Знать:**  - понятие «текст»;  - признаки текста;  - типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.  **Уметь:**  - отличать письменную речь от устной;  - различать предложения от текста;  - анализировать и кратко  характеризовать предложение, текст. | Тест (7 мин) |  |
| 61 | Тема и главная мысль текста. | 1 | **Знать** основные единицы текста: тема и  основная мысль.  **Уметь:**  - определять основную мысль текста;  - анализировать и кратко  характеризовать предложение, текст;  - соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. | Фронтальный опрос. |  |
| 62 | Требования к хорошему тексту. Как сделать текст хорошим? | 1 | **Знать** требования к хорошему тексту.  **Уметь:**  - составлять текст по плану и опорным словам;  - анализировать и кратко  характеризовать предложение. | Текущий.  Словарная  работа. |  |
| 63 | Обучение обдумыванию и редактированию текста. Знакомство с памятками «Текст» и «Редактор». | 1 | **Знать** памятки по составлению текста.  **Уметь:**  - пользоваться памятками;  - составлять текст по плану и опорным словам;  - работать с деформированным текстом;  - называть признаки текста;  - создавать несложные монологические тексты в форме повествования и описания. | Редактирование текста. |  |
| 64 | **РК.**Упражнения в редактировании текста. | 1 | **Знать** памятки по составлению и редактированию текста.  **Уметь:**  - редактировать текст, работать с деформированным текстом;  - создавать несложные тексты в форме повествования и описания. | Самостоятельная работа |  |
| 65 | **РК.** Восстановление и запись деформирован-  ных текстов. | 1 | **Уметь** восстанавливать и записывать деформированный текст. | Самост. работа (15 мин) |  |
| 66 | Контрольное списывание. | 1 | **Знать** изученные орфографические  правила.  **Уметь** без ошибок списывать несложный текст объёмом 70-90 слов | Контрольное списывание. |  |
| 67 | Составление текстов. | 1 | **Уметь** восстанавливать и записывать деформированный текст. | Самостоятельная работа (15 мин) |  |
| 68 | **РР.** Первое изложение. | 1 | **Уметь**  - составлять текст по плану и опорным словам;  - создавать несложные монологические тексты в форме повествования и описания. | Изложение |  |
| 69 | **РР.** Обучение первым изложениям. | 1 | **Уметь**  - составлять текст по плану и опорным словам;  - создавать несложные монологические тексты в форме повествования и описания. | Изложение |  |
| 70 |  | Составление рассказа на основе прочитанного. Проверочная работа. | 1 | **Знать** памятки по составлению и редактированию текста.  **Уметь:**  - составлять рассказы на основе прочитанного;  - соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. | Сочинение на основе прочитанного текста |  |
| 71 |  | Обобщение изученного о предложении и тексте. | 1 | **Знать:**  - признаки текста;  - отличие письменной речи от устной;  - типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.  **Уметь:**  - анализировать и кратко  характеризовать предложение, текст. | Текущий.  Словарная  работа. |  |
| **72** | Размышляем о словах(17 часов) | Разговор о значении слова | 1 | **Знать:**  - главное в слове – его значение;  **Уметь:**  -соблюдать изученные нормы орфографии. | Тест (8 мин) |  |
| 73 | **РК.** Знакомство с понятиями: *родственные слова, корень слова*. | 1 | **Знать:**  - термины *«родственные слова», «корень слова»*;  - алгоритм выделения корня слова.  **Уметь:**  - подбирать однокоренные слова;  - выделять корень в слове;  - объяснять значение слова;  - находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю). | Фронтальный опрос. |  |
| 74 | Закрепление введённых понятий. | 1 | **Знать:**  - термины *«родственные слова», «корень слова»*;  - алгоритм выделения корня слова.  **Уметь:**  - подбирать однокоренные слова;  - выделять корень в слове;  - объяснять значение слова;  - находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю). | Тест (8 мин) |  |
| 75 | Итоговый контрольный диктант за 1 полугодие. | 1 | **Уметь** соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. | контрольный диктант |  |
| 76 |  | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. | 1 | **Знать** правила работы над ошибками.  **Уметь:**  **-** применять правила работы над ошибками;  - подбирать проверочные слова; | работа над ошибками. |  |
| 77 | Освоение способа действия для выявления родственных слов и нахождение корня. | 1 | **Знать:**  - алгоритм выделения корня слова.  **Уметь:**  - подбирать однокоренные слова; выделять корень в слове;  - объяснять значение слова;  - находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю). | Текущий.  Словарная  работа. |  |
| 78 | Создание текста по готовому началу: совершенствование всех приобретенных умений. | 1 | **Уметь**  - составлять текст по плану и опорным словам;  - создавать в устной и письменной форме несложные тексты по готовому началу;  - соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. | Фронтальный опрос. |  |
| 79 | Общее знакомство с понятием *окончание.* | 1 | **Знать** понятие «окончание»  **Уметь:**  - составлять предложения;  - выполнять письмо с «окошками». | Фронтальный опрос. |  |
| 80 | **РК.** Подготовка новогодних поздравлений. Новогодние планы: создание текстов. | 1 | **Уметь:**  - писать поздравление к Новому году;  - владеть нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного обще  ния (поздравительная открытка). | Текущий.  Словарная  работа. |  |
| 81 | **РК**. Пишем воспоминание о каникулах. | 1 | **Уметь**  - составлять текст по плану и опорным словам;  - создавать в устной и письменной форме несложные тексты по заданной тематике. | Самостоятельная работа |  |
| 82 |  | Повторение изученного  о словах. Введение термина «однокоренные слова». | 1 | **Знать:**  - термины *«родственные слова», «корень слова»*;  - алгоритм выделения корня слова.  **Уметь:**  - подбирать однокоренные слова;  - выделять корень в слове;  - объяснять значение слова;  - находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю). | Тест (8 мин) |  |
| 83 | Совершенствование умения находить однокоренные слова, выделять в них корень. | 1 | **Знать:**  - термины *«родственные слова», «корень слова»*;  - алгоритм выделения корня слова.  **Уметь:**  - подбирать однокоренные слова;  - выделять корень в слове;  - объяснять значение слова;  - находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю). | Выборочный диктант |  |
| 84 | Совершенствование умения находить однокоренные слова, выделять в них корень. Знакомство с синони-  мами. Самостоятельная работа. | 1 | **Знать:**  - алгоритм выделения корня слова.  - способы изменения слов по числам по «командам» вопросов.  **Уметь:**  - подбирать однокоренные слова; выделять корень в слове;  - находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю);  - изменять слова по числам и по «командам» вопросов. | Текущий.  Словарная работа. |  |
| 85 | Знакомство с изменением названий предметов по числам. | 1 | **Знать:**  - алгоритм выделения корня слова.  - способы изменения слов по числам по «командам» вопросов.  **Уметь:**  - подбирать однокоренные слова; выделять корень в слове;  - находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю);  - изменять слова по числам и по «командам» вопросов. | Тест (7 мин) |  |
| 86 |  | Изменение слов по «командам вопросов». | 1 | **Знать:**  - алгоритм выделения корня слова.  - способы изменения слов по числам по «командам» вопросов.  **Уметь:**  - подбирать однокоренные слова; выделять корень в слове;  - находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю);  - изменять слова по числам и по «командам» вопросов. | Фронтальный опрос. |  |
| 87 | Закрепление изученного об изменениях слов. Знакомство с понятием *антонимы*. | 1 | **Знать:**  **-** понятие *антонимы*.  **Уметь:**  - изменять слова по числам и по «командам» вопросов.  - находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю);  - находить в предложении синонимы. | Фронтальный опрос. |  |
| 88 | Повторение освоенных способов выбора букв; постановка новой учебной задачи («Чему учиться дальше?»). | 1 | **Знать** изученные орфографические правила.  **Уметь:**  - решать орфографические правила. | Фронтальный опрос.  Тест (7 мин) |  |
| **89** | Учимся решать главные орфографические задачи в корне слова (45 часов) | Введение понятий проверочные и проверяемые слова. | 1 | **Знать:**  - понятия «проверочное» и «проверяе-  мое» слово;  - изученные орфограммы.  **Уметь:**  - анализировать и кратко характери -  зовать «проверочное» и «проверяемое» слово;  - подбирать проверочные слова. | Текущий.  Словарная работа. |  |
| 90 | Как искать проверочные слова  для корня?  (17 уроков) | **РК**.Способы подбора проверочных слов для названий предметов. | 1 | **Знать** способы подбора проверочных слов для названий предметов.  **Уметь:**  - видеть «опасные места» в словах;  - подбирать проверочные слова;  - находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю). | Фронтальный опрос. |  |
| 91 | Обучение подбору проверочных слов для названий предметов. | 1 | **Знать** изученные орфографические правила и способы подбора проверочных слов для названий предметов.  **Уметь:**  - использовать способы подбора проверочных слов для названий предметов;  - находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю). | Выборочный диктант  Фронтальный опрос. |  |
| 92 | Упражнение в подборе проверочных слов для названий предметов. | 1 | **Знать** изученные орфографические правила и способы подбора проверочных слов для названий предметов.  **Уметь:**  - использовать способы подбора проверочных слов для названий предметов;  - находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю). | Фронтальный опрос.  Тест (7 мин) |  |
| 93 | Обучение подбору проверочных слов для названий предметов. | 1 | **Знать** изученные орфографические правила и способы подбора проверочных слов для названий предметов.  **Уметь:**  - использовать способы подбора проверочных слов для названий предметов;  - находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю). | Текущий.  Словарная работа. |  |
| 94 | Обучение подбору проверочных слов для названий предметов. | 1 | Фронтальный опрос. |  |
| 95 |  | Обучение подбору проверочных слов для названий предметов. | 1 | Самостоятельная работа |  |
| 96 | Объяснение значения слова как способ проверки. | 1 | **Знать** понятия «этимология» слова и «лексическое значение» слова.  **Уметь:**  -объяснять лексическое значение слова как способ проверки;  - соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. | Текущий.  Словарная работа. |  |
| 97 | Способы подбора проверочных слов для названий действий. | 1 | **Знать** изученные орфографические правила и способы подбора проверочных слов для названий предметов.  **Уметь:**  - использовать способы подбора проверочных слов для названий предметов;  - образовывать однокоренные слова | Фронтальный опрос.  Тест (7 мин) |  |
| 98 | Тренировка в подборе проверочных слов для названий действий. | 1 | **Знать** изученные орфографические правила и способы подбора проверочных слов для названий предметов.  **Уметь:**  - использовать способы подбора проверочных слов для названий предметов;  - образовывать однокоренные слова | Выборочный диктант |  |
| 99 | Упражнение в подборе проверочных слов для названий действий. | 1 | Тест (7 мин) |  |
| 100 | Тренировка в подборе проверочных слов для корней слова – названий. | 1 | Выборочный диктант |  |
| 101 | **РК.** Значение слова и его написание. | 1 | **Знать** понятия «этимология» слова и «лексическое значение» слова.  **Уметь:**  - объяснять лексическое значение слова;  - анализировать и кратко характери -  зовать звуки речи. | Текущий.  Словарная работа. |  |
| 102 |  | Повторение познавательных признаков проверочных слов для орфограмм корня. Систематизация способов их подбора. | 1 | **Знать:**  - опознавательные признаки проверочных слов для орфограмм корня;  - изученные орфограммы в корне.  **Уметь:**  - подбирать проверочные слова;  - отличать проверочные и проверяемые слова;  - отличать однокоренные слова и формы одного и того же слова. | Тест (8 мин) |  |
| 103 | Знакомство с понятием «орфографическое правило». Уточнение способа действия при выборе безударных гласных и парных согласных в корне слова. | 1 | **Знать:**  - понятие «орфографическое правило»;  - способ действия при выборе букв безударных гласных и парных по звонкости – глухости согласных в корне.  **Уметь:**  - пользоваться орфографическим правилом;  - подбирать проверочные слова. | Текущий.  Словарная работа. |  |
| 104 | Упражнение в применении правила правописания безударных гласных и парных согласных в корнях слов. | 1 | **Знать** правила правописания безударных гласных и парных согласных в корне  **Уметь:**  **-** видеть «опасное место» в слове;  - подбирать проверочные слова к словам  с безударными гласными и парными согласными в корне. | Фронтальный опрос. |  |
| 105 | Закрепление правописания безударных гласных и парных согласных в корне слова. | 1 | **Знать** правила правописания безударных гласных и парных согласных в корне  **Уметь:**  **-** видеть «опасное место» в слове;  - подбирать проверочные слова к словам  с безударными гласными и парными согласными в корне. | Выборочный диктант |  |
| 106 | Обобщение изученного по орфографии  (6 уроков) | Решаемые и пока не  решаемые задачи. | 1 | **Знать:**  - понятие «орфографические задачи»;  -правила письма с «окошками»;  - изученные орфограммы.  **Уметь:**  - выполнять письмо с «окошками» как способ ухода от ошибок;  - анализировать и кратко характери -  зовать орфограммы в слове. | Фронтальный опрос. |  |
| 107 | **РР.** Изложение с продолжением. (Е.Чарушин  «Волчишко»).Подготовка к изложению. | 1 | **Уметь:**  - составлять текст по плану и опорным словам;  - писать изложение, раскрывать тему, осуществлять орфографический самоконтроль;  - выполнять письмо с «окошками» как способ ухода от ошибок;  - анализировать и кратко характери -  зовать орфограммы в слове. | Изложение с продол  жением. |  |
| 108 | **РР.** Изложение с продолжением. (Е.Чарушин «Волчишко»). | 1 | Изложение с продолжением. |  |
| 109 | Тренировка в разграничении решаемых и пока не решаемых задач. | 1 | **Знать:**  - понятие «орфографические задачи»;  -правила письма с «окошками»;  - изученные орфограммы.  **Уметь:**  - выполнять письмо с «окошками» как способ ухода от ошибок;  - анализировать и кратко характери -  зовать орфограммы в слове;  -находить способ проверки написания слова. | Самостоятельная работа |  |
| 110 |  | Контрольный диктант по теме: «Безударные гласные и парные согласные в корне слов». | 1 | **Знать** изученные орфограммы и способы их проверки.  **Уметь** соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. | Контрольный диктант по теме |  |
| 111 | Буквы на месте непроизносимых согласных звуков  (3 урока)  Работа над непроверяемыми написаниями  (4 урока) | Анализ контрольных работ. Закрепление  пройденного материала. | 1 | **Знать** правила работы над ошибками.  **Уметь:**  **-** применять правила работы над ошибками;  - подбирать проверочные слова. | Тест (7 мин) |  |
| 112 | Выявление орфографической задачи на месте сочетаний [сн, с’н’] и способов её решения. | 1 | **Знать** правописание сочетаний [сн, с’н’].  **Уметь** выявлять орфографические задачи на месте сочетаний [сн, с’н’] и определять способы её решения. | Текущий.  Словарная работа. |  |
| 113 | Орфографическая задача на месте сочетаний [зн, з’н’, ств, нц, рц] и способы её решения. | 1 | **Знать** правописание сочетаний [зн, з’н’, ств, нц, рц], [сн, с’н’].  **Уметь:**  - выявлять орфографические задачи на месте сочетаний [сн, с’н’], [зн, з’н’, ств, нц, рц], определять способы её решения;  - соблюдать орфоэпические нормы. | Фронтальный опрос. |  |
| 114 | Постановка и решение орфографических задач на месте «опасных» сочетаний звуков. Самостоятельная работа. | 1 | **Знать** правописание сочетаний [зн, з’н’, ств, нц, рц], [сн, с’н’].  **Уметь:**  - выявлять орфографические задачи на месте сочетаний [сн, с’н’], [зн, з’н’, ств, нц, рц], определять способы её решения;  - соблюдать орфоэпические нормы. | Фронтальный опрос.  Самостоятельная работа. |  |
| 115 | **РК.** Знакомство с понятием «непроверяемые написания». Обучение работе со словарем. | 1 | **Знать:**  -понятие «непроверяемые написания»  - правила работы с орфографическим словарём.  **Уметь:**  - писать словарные слова;  - находить способ проверки написания слова. | Фронтальный опрос. |  |
| 116 | Правописание удвоенных согласных в корне слова. | 1 | **Знать** правописание слов с удвоенными согласными в корне слова.  **Уметь:**  - писать слова с удвоенными согласными в корне слова;  - находить способ проверки написания слова. | Текущий.  Словарная работа. |  |
| 117 | Повторение изученного по орфографии  (3 урока) | Слова с удвоенными согласными: закреп-  ление. | 1 | **Знать** правописание слов с удвоенными согласными в корне слова.  **Уметь:**  - писать слова с удвоенными согласными в корне слова;  - находить способ проверки написания слова. | Тест (7 мин) |  |
| 118 | Разграничение проверя-  емых и непроверяемых написаний. | 1 | **Знать:**  **-** как пишутся словарные слова;  - правила работы с орфографическим словарём;  **Уметь:**  - разграничивать проверяемые и непроверяемые написания;  - писать словарные слова;  - находить способ проверки написания слова. | Текущий.  Словарная работа. |  |
| 119 | Обучение написанию поздравлений. | 1 | **Знать:**  - признаки текста и предложения;  -типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.  **Уметь:**  - создавать в устной и письменной форме несложные тексты по заданной тематике.  - владеть нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного обще  ния (поздравление). | Текущий.  Словарная работа. |  |
| 120 | Совершенствование приобретённых детьми орфографических умений. Словарный диктант. | 1 | **Знать** изученные орфограммы.  **Уметь:**  **-** видеть «опасное место» в слове;  - подбирать проверочные слова к словам с безударными гласными, парными и непроизносимыми согласными в корне;  - находить способ проверки написания слова. | Текущий.  Словарная диктант. |  |
| 121 |  | Контрольное списывание. | 1 | **Уметь** без ошибок списывать несложный печатный текст объёмом 70-90 слов. | Контрольное списывание. |  |
| 122 | Сочиняем, пересказываем, рассказываем  (11 уроков) | Совершенствование приобретённых детьми орфографических умений. | 1 | **Знать:**  - изученные орфограммы;  - способы их проверки.  **Уметь** находить способ проверки написания слова(в том числе по словарю) | Текущий.  Словарная работа |  |
| 123 | **РР.** Изложение «Подарки двум мамам». | 1 | **Уметь** писать изложение, раскрывать тему, осуществлять орфографический самоконтроль | Изложение |  |
| 124 | Анализ и работа над ошибками. | 1 | **Знать** правила выполнения работы над ошибками.  **Уметь** выполнять работу над ошибками. | Фронтальный опрос. |  |
| 125 | Повторение изученного по орфографии. Проверочная работа. | 1 | **Уметь:**  **-** видеть «опасное место» в слове;  - подбирать проверочные слова к словам с безударными гласными, парными и непроизносимыми согласными в корне;  - находить способ проверки написания слова. | Проверочная работа. |  |
| 126 |  | **РР.** Изложение с выбором заголовка («Спасён!») | 1 | **Уметь:**  - подбирать заголовок к тексту, выбирать из нескольких вариантов заголовков наиболее подходящий к конкретному тексту, объяснять свой выбор;  - создавать несложный текст изложения. | Изложение |  |
| 127 |  | Формирование умений связной речи на текстах весенней тематики. | 1 | **Знать** признаки предложения и текста.  **Уметь** создавать в устной и письменной форме несложные связные тексты по заданной тематике. | Текущий.  Словарная работа |  |
| 128 | **РР.** Изложение – миниатюра «Приближение  весны». **РК.** | 1 | **Уметь:**  -создавать в устной и письменной форме несложные связные тексты по заданной тематике;  - редактировать и грамотно оформлять письменный текст. | Изложение – миниатюра |  |
| 129 | Продолжение работы над умениями связной речи. | 1 | Изложение – миниатюра |  |
| 130 | Контрольный диктант за 3 четверть. | 1 | **Знать** изученные орфограммы и способы их проверки.  **Уметь** соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. | Контрольный диктант |  |
| 131 | Работа над ошибками. |  | **Знать** правила выполнения работы над ошибками.  **Уметь** выполнять работу над ошибками. | Работа над ошибками. |  |
| 132 | **РК.** Написание словесной картины «Вот и весна!» | 1 | **Уметь:**  -создавать в устной и письменной форме несложные связные тексты по заданной тематике;  - редактировать и грамотно оформлять письменный текст. | Текущий.  Словарная работа |  |
| 133 | Продолжаем знакомство с составом слова  (32 уроков) | Повторение изученно-  го о строении слов. | 1 | **Знать:**  - понятия «родственные слова», «однокоренные слова»;  - алгоритм выделения корня в слове.  **Уметь** выделять значимые части слова, корень слова по алгоритму. | Фронтальный опрос. |  |
| 134 | Повторение изученного о корнях слов. Словарный диктант. | 1 | **Знать:**  - понятия «родственные слова», «однокоренные слова»;  - алгоритм выделения корня в слове.  **Уметь** выделять значимые части слова, корень слова по алгоритму. | Тест (7 мин)  Словарный диктант. |  |
| 135. | Знакомство с понятиями «приставка» и «суффикс». | 1 | **Знать** понятия «приставка» , «суффикс».  **Уметь:**  - выделять приставку, суффикс в слове;  - называть признаки приставки, суффикса | Фронтальный опрос. |  |
| 136 | Значение, употреб-  ление и написание приставок. | 1 | **Знать** значение, употребление и написание приставок.  **Уметь** выделять приставки в слове. | Текущий.  Словарная работа |  |
| 137 | Разграничение приставок и предлогов. | 1 | **Знать** отличие приставок и предлогов.  **Уметь:**  - разграничивать приставки и предлоги;  - правильно писать приставки, предлоги. | Разбор слова по составу. |  |
| 138 | Значение, употребле-  ние и написание суффиксов. | 1 | **Знать** значение, употребление и написа-  ние суффиксов.  **Уметь:**  - правильно употреблять в речи суффик-  сы;  - выделять суффиксы в слове. | Разбор слова по составу. |  |
| 139 |  | Упражнения в использо  вании и правильном написании различных частей слов | 1 | **Знать:**  **-** значение, употребление и написание суффиксов и приставок;  - алгоритм выделения частей слова.  **Уметь:**  - использовать и правильно писать различные части слов;  -выполнять разбор слова по составу. | Тест (7 мин) |  |
| 140 | Знакомство со способом действия при анализе строения слов. | 1 | **Знать** способы действий при анализе составе слова.  **Уметь** анализировать и кратко характеризовать слово по составу. | Разбор слова по составу. |  |
| 141 | Упражнение в разборе слов по составу. Наблюдение за значением частей слов. Самостоят. работа. | 1 | **Знать** значение частей слова.  **Уметь:**  - выполнять разбор слова по составу;  -объяснять значение частей слова | Разбор слова по составу.  Самост. работа. |  |
| 142 | Упражнение в разборе слов по составу. Наблюдение за значением частей слов. | 1 | Тест (7 мин) |  |
| 143 | Расширение знаний о написании удвоенных согласных: двойные согласные на границе частей слова. | 1 | **Знать** правила написания удвоенных согласных на границе частей слов.  **Уметь:**  **-** правильно писать двойные согласные на границе частей слова. | Разбор слова по составу. |  |
| 144 | Двойные согласные на границе частей слова. | 1 | **Знать** правила написания удвоенных согласных на границе частей слов.  **Уметь:**  **-** правильно писать двойные согласные на границе частей слова. | Разбор слова по составу. |  |
| 145 | Нахождение, правописание и употребление разных частей слов: закрепление. | 1 | **Знать** правописание и употребление разных частей слов.  **Уметь:**  -находить разные части слова;  - объяснять значение частей слова;  - писать и правильно употреблять разные части слов. | Разбор слова по составу. |  |
| 146 | Повторение изученного о правописании корня, приставок и суффиксов. | 1 | **Знать** правила написания корней, приставок и суффиксов.  **Уметь:**  - применять правила написания корней, приставок и суффиксов;  - выделять части слова;  - находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю). | Разбор слова по составу. |  |
| 147 | Обучение выбору разделительного знака  ( ь или ъ?) | 1 | **Знать** орфограммы написания разделительных ь или ъ.  **Уметь** употреблять разделительн. знаки | Выборочный диктант |  |
| 148 |  | Выбор разделительного знака: закрепление. Самостоятельная работа. | 1 | **Знать** орфограммы написания разделительных ь или ъ.  **Уметь** употреблять разделительные знаки | Самостоятельная работа. Тест (7 мин) |  |
| 149 | Совершенствование всех освоенных орфографических умений. | 1 | **Знать** изученные орфограммы.  **Уметь:**  - правильно писать слова с проверяемыми и непроверяемыми написаниями в корне;  - находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю). | Тест (7 мин)  Фронтальный опрос. |  |
| 150 | Орфографические умения: их совершенствование и применение в письменной речи. | 1 | Самостоятельная работа. |  |
| 151 | Контрольный диктант по теме: «Правописание корня, приставки и суффикса» | 1 | **Уметь:**  - видеть «опасные места» в слове;  - правильно писать слова с проверяемыми и непроверяемыми написаниями в корне. | К/д |  |
| 152 | Анализ работ. Работа над ошибками. | 1 | **Знать** правила выполнения работы над ошибками.  **Уметь:**  - выполнять правила работы над ошибками | Фронтальный опрос. |  |
| 153 | Орфографические умения: их совершенствование и применение в письменной речи. | 1 | **Знать** изученные орфограммы.  **Уметь:**  - видеть «опасные места» в слове;  - правильно писать слова с проверяемыми и непроверяемыми написаниями в корне;  - находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю). | Выборочный диктант |  |
| 154 | Орфографические умения: их совершенствование и применение в письменной речи. | 1 | **Знать** изученные орфограммы.  **Уметь:**  - видеть «опасные места» в слове;  - правильно писать слова с проверяемыми и непроверяемыми написаниями в корне;  - находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю). | Тест (7 мин)  Фронтальный опрос. |  |
| 155 |  | **РР.** Контрольное изложение. | 1 | **Уметь** писать изложение, раскрывать тему, осуществлять орфографический самоконтроль. | Контр. изложе-  ние. |  |
| 156 | Работа над комплексом орфографических умений. | 1 | **Знать** изученные орфограммы.  **Уметь:**  - видеть «опасные места» в слове;  - правильно писать слова с проверяемыми и непроверяемыми написаниями в корне;  - находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю). | Выборочный диктант |  |
| 157 | Обобщение и система-  тизация изученного по орфографии. Проверочная работа. | 1 | Проверочная работа. |  |
| 158 | Знакомство с понятия  ми «правильно» и «точно». Обучение выбору более точного слова. | 1 | **Знать** способы выбора более точного про  верочного слова.  **Уметь:**  - выбирать более точное проверочное слово;  - правильно писать слова на изученные орфограммы. | Фронтальный опрос. |  |
| 159 | Знакомство с понятия-  ми «правильно» и «точно». Обучение выбору более точного слова. | 1 | **Знать** способы выбора более точного про  верочного слова.  **Уметь:**  - выбирать более точное проверочное слово;  - правильно писать слова на изученные орфограммы. | Фронтальный опрос. |  |
| 160 | **РК.** Написание словесных картин. | 1 | **Знать** признаки предложений и текста-описания.  **Уметь:**  - составлять тексты-описания по плану;  - создавать несложные монологические в тексты по заданной теме в форме повествования и описания;  - соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. | Фронтальный опрос. |  |
| 161 | **РК.** Написание словесных картин. | 1 | Фронтальный опрос. |  |
| 162 |  | Итоговый контрольный диктант за год. | 1 | **Уметь** соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. | К/д |  |
| 163 | Анализ работ. Работа над ошибками.  О значении, строении и происхождении слов. | 1 | **Знать:**  **-** правила выполнения работы над ошибками;  - значение, строение и происхожде-  ние слов.  **Уметь:**  - выполнять работу над ошибками;  - находить способ проверки написания слов. | Фронтальный опрос. |  |
| 164 | О значении, строении и происхождении слов. | 1 | **Уметь:**  - анализировать и кратко характеризо -  ровать значение слова;  - выделять приставку, суффикс, корень в слове;  - работать со словарём;  - выполнять словообразовательный разбор;  соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. | Фронтальный  опрос.  Тест (7 мин) |  |
| 165 | Перелистываем учебник (6 часов) | Обсуждение изученно  го с опорой на оглав-  ление учебника. Возврат к отдельным страницам и заданиям. | 1 | **Знать:**  **-** значимые части слова;  - признаки изученных частей речи;  - типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.  **Уметь:**  - анализировать и кратко характеризо -  ровать звуки речи, состав слова, части речи, предложение, текст;  - различать произношение и написание слов;  - находить способ проверки написания слова. | Фронтальный  опрос. |  |
| 166 |  | Контрольное списывание. | 1 | **Уметь** без ошибок списывать несложный печатный текст объёмом 70-90 слов. | Контрольное списывание. |  |
| 167 | Обсуждение изученно-  го с опорой на оглавле-  ние учебника. Возврат к отдельным страницам и заданиям. | 1 | **Знать:**  **-** значимые части слова;  - признаки изученных частей речи;  - типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.  **Уметь:**  - анализировать и кратко характеризо -  ровать звуки речи, состав слова, части речи, предложение, текст;  - различать произношение и написание слов;  - находить способ проверки написания слова. | Фронтальный  опрос. |  |
| 168 | Обсуждение изученно-  го с опорой на оглавле-  ние учебника. Возврат к отдельным страницам и заданиям. | 1 | Тест (7 мин) |  |
| 169 | Викторина «Знаешь ли ты русский язык?» | 1 | **Знать:**  **-** значимые части слова;  - признаки изученных частей речи;  - типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. | Фронтальный  опрос. |  |
| 170 |  | Написание поздравле-  ний с окончанием учебного года. | 1 | **Уметь:**  -составлять и оформлять письменно поздравления;  - соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. | Выборочный диктант |  |