**Мастер класс**

**Слайд 1**

**Тема моего мастер – класса**

**«Устранение учебных проблем на уроках русского языка, чтения»**

**Слайд 2**

Чтобы решить проблемы такие как:

1. Слабое развитие мелкой моторики рук
2. Отсутствие навыка фонематического анализа
3. Бедность словарного запаса,

 возникшие в сфере обучения младшего школьника, надо скорректировать взаимодействие ученика и учителя на уроке. Это может и должен сделать именно учитель.

**Задача учителя** начальных классов на уроках русского языка и чтения – развитие и коррекция речевых функций ребенка для успешного решения проблемы его обучения.

Ученые педагоги пришли к выводу, что большинство учебных проблем у школьников возникает не из-за недоразвития каких-то психических процессов, а в первую очередь из-за неправильного выбора стратегии выполнения задания, методов, принципов и специальных приемов, которыми пользуется ребенок в своей учебной деятельности.

Следовательно, важно понаблюдать и проанализировать каким образом происходят ученика процессы чтения и письма.

**Слайд 3**

В ходе консультативного сопровождения (метод работы, который помогает учителю занять активную позицию в решении учебной проблемы ребенка, сделать самостоятельный выбор пути её разрешения) рассматриваются следующие вопросы:

* В чем заключается проблема ученика?
* Какими возможностями располагает ученик для того, чтобы справиться с проблемой?
* Чем может помочь ученику учитель в конкретной ситуации?
* Что могут сделать для ученика его родители?

Для устранения учебных проблем можно использовать различные упражнения на уроках русского языка и на уроках чтения в начальной школе.

Вашему вниманию я хочу представить несколько упражнений, которые я использую я на уроках русского языка и на уроках чтения.

**Урок русского языка** я начинаю с минутки каллиграфии, в проведении которых мне помогают упражнения на развитие мелкой моторики рук, так как совершенствование ручной моторики способствует развитию речевой функции.

**Слайд 4**

**Упражнение «Игра на рояле»**

Учитель называет слово, ученики определяют количество звуков в слове, выполняя упражнение «Игра на рояле»

- Сейчас мы развивали мелкую моторику и навык фонематического анализа

**(показываю)**

**Упражнение «Штриховки»**

Использую различные виды штриховок, выполняемые слева направо или снизу вверх так, чтобы нажим уменьшался от первой фигуры к последней.

- В ходе этого упражнения мы развивали пространственные представления.

**Слайд 5**

**Упражнение «Где же спрятались слова?»**

Вариант 1. Предлагаются слова или целые предложения, которые спрятались за маленьким «заборчиком». Поможет прочитать их верхняя часть, которая из-за него виднеется.

Вариант 2. Предлагаются слова с недописанными моментами. Надо прочитать и правильно их написать.

- Учились выделять элементы букв, синтезировать их, ориентируясь на важные составные части букв.

На уроках чтения бедность словарного запаса, неумение выразить свою мысль распространенным предложением, передать содержание услышанного или увиденного приводят к тому, что ученики не способны написать изложение или сочинение.

Вашему вниманию я предлагаю упражнения, которые помогут выработать у детей практический навык использования слов, относящихся к различным частям речи. Упражнения носят характер наблюдения, сравнения, дети учатся осмысливать изучаемые конструкции и вводить их в собственную речь.

**Упражнение «Слова зовут на помощь»**

Это упражнениенаправлено на активизацию словаря, развитие творческих способностей учащихся, на формирование умения действовать по правилу, развивает оперативную память.

**Слайд 6**

**Задание 1.** На доске записаны слова, которые «склеились» между собой. Помогите им «освободиться» - проведите вертикальные линии между словами.

**рекадеревостолдождькорзинакорабльёжиккнигасолнце**

**Задание 2.** Вот девять слов (зачитываются слова):

**река, дерево, стол, дождь, корзина, корабль, ёжик, книга, солнце.**

- Смогли бы вы их запомнить?

Наверное, нет.

Но если связать их в рассказ, да еще и представить себе все происходящее – совсем другое дело.

Давайте побываем в стране Вообразилиии и придумаем историю, которая случилась с этими словами.

Я даю вам 1 минуту на то, чтобы вы придумали свою историю, используя эти слова. Для этого объединитесь в группы с рядом сидящими коллегами. Время пошло.

Что у вас получилось? (заслушиваю ответы участников) Молодцы.

**Слайд 7**

А теперь послушайте историю, придуманную учителями в ходе нашего школьного методического объединения:

**У реки росло дерево. Под деревом стоял стол. Пошел сильный дождь. Капли дождя падали в корзину. Корзина поплыла по реке, как корабль. Под столом сидел ежик и читал книгу о солнце.**

А вот история, придуманная учениками 3 класса:

**На берегу реки стояло высокое дерево. Пришел плотник, срубил дерево и сделал из него стол. Но тут пошел дождь. Река вышла из берегов. Плотник собрал свои вещи в корзину и забрался на стол. Стол поплыл по реке, как корабль. На корабле спасался еще и ёжик. Плотник стал читать книгу. Дождь закончился, и выглянуло яркое солнце.**

Потом можно предложить детям записать слова по памяти. Конечно, на первых этапах работы требуется помощь или подсказка учителя.

Это же упражнение можно использовать для закрепления правописания орфограмм слабых позиций.

Я вам привела лишь некоторые приемы, которые могут использовать в своей практике учителя начальных классов.

**Слайд 8**

Спасибо за участие и внимание.