***Конспект занятия по ознакомлению с окружающим миром с элементами экспериментирования в подготовительной группе***

**Тема:** ***“Знакомство с огнем”.***

**Тип занятия**: по ознакомлению с окружающим миром с элементами экспериментирования.

**Вид:** познавательное.

**Интегративные области:** познание, музыка, чтение художественной литературы, безопасность, коммуникация.

**Тема:** “Знакомство с огнем”.

**Возраст:** 6-7 лет.

**Группа:** подготовительная к школе группа.

**Место проведения:** групповое помещение.

**Программное содержание:**

1. Познакомить детей с историей использования огня, свойствами, его ролью в жизни человека, пользой и опасностью.
2. Через эксперименты с разными предметами учить детей понимать красоту, пользу огня и его опасность.
3. Формировать у детей нормы поведения с огнем и знание правил пожарной безопасности в условиях дома и улицы.
4. Воспитывать понимание того, что без взрослых с огнем действовать нельзя.

**Словарная работа**: сквозняк, холодно-теплее-горячо.

**Предварительная работа:** Рассматривание иллюстраций о пожаре, об электроприборах, чтение стихов и рассказов, заучивание пословиц и поговорок.

**Оборудование:** музыкальный центр, маленький столик, маленький стул для воспитателя

**Материал:**

*Демонстрационный:* свечи, подсвечник, кувшин с водой, таз с водой, колпачок для тушения огня, спички, аудиозапись звуков явлений природы.

*Раздаточный:* сухие и мокрые тряпочки, сухая и мокрая бумага, сухой и мокрый картон, гвоздики, металлические палочки.

**Литература:** Программа “Школа 2100”. Журнал “Дошкольная педагогика/ апрель /2010год.

Рассказ Б. Жидкова “Дым”. Пословицы и поговорки о явлениях природы. Рассказы и стихи из серии “Чтобы не было беды”.

**Ход занятия**

Ребятки, сейчас я вам загадаю загадку, разгадав ее, вы сразу поймете, о чем мы будем говорить сегодня на занятии:

Богатырь медноволосый-

Без ушей, без глаз, без носа-

Пожирает всё кругом:

Стол, бумагу, платье, дом.

Угостишь его водой-

Сникнет сизой головой.

Правильно, это огонь. И так, сегодня на занятии мы поговорим об огне.

(*Дети садятся на пол вокруг “круга безопасности” (обруч). В центре круга, на маленьком столике располагается свеча (на подставке, в подсвечнике). Воспитатель зажигает свечу, комментируя свои действия, уточняя, можно ли детям самим брать спички).*

**Воспитатель:** Мы зажгли свечку и будем смотреть на огонь. Капли воска стекают медленно и важно. Тонкий лепесток огня дрожит на ***сквозняке*** (легком дуновении ветра). В нем таится могучая сила. Многие люди любят смотреть на огонь. Огонь успокаивает и заставляет человека ни о чем не думать.

Давайте встанем вокруг огонька, возьмемся за руки и полюбуемся огнем. *(Звучит тихая музыка. Дети любуются огнем)*

А теперь сощурим глаза и посмотрим на огонь. *(Дети выполняют. Повторяют несколько раз).*

**–** Какие у вас ощущения, что вы увидели? *(Дети обмениваются: кто видит солнечные лучики, кто радугу, кто-то лучики огня. Воспитатель тушит свечу, задув ее.)*

**Упражнение “Ветерок”:** сейчас ребятки давайте попробуем задуть нашу свечку. Вдыхаем носом и выдыхаем ртом.

– Ребята, а как еще можно затушить свечу? *(Дети отвечают: закрыть колпачком, залить водой. Воспитатель демонстрирует способы.)*

Продолжим наше знакомство с огнем.

Пламя нашей свечи помнит о самом первом огне, у которого согрелись первые люди. Может быть, это молния зажгла сухое дерево, а может, сами собой загорелись в лесу листья. Тогда еще люди не умели добывать огонь, и они бережно хранили его в ямах с угольками. Какое горе приносил ливень, отнимающий огонь! Пламя нашей свечи помнит о первом огне, зажженном самим человеком. Тот огонь родился из палочек, трущихся друг о друга, или из искры, высеченной одним камнем из другого. Но все равно это было очень трудно – заставить кусочек дерева подарить огонь.

Потом люди научились заимствовать огонь у Солнца. Пропускали его лучи сквозь стеклянные круглые сосуды, наполненные водой, через отшлифованные прозрачные кристаллы кварца и специальные зажигательные стекла.

А чем зажжена наша свеча? Спичкой. Они появились не так давно, чуть больше 150 лет назад, и были поначалу стеклянными, с головками из белого фарфора. Теперь спички делают из дерева.

Огонь очень давний друг человека. С его помощью совершается много полезных дел. Он верно служит в быту людям.

**–** Кто мне скажет, как используют огонь люди? (*Дети отвечают)*

Но огонь может быть разным: и добрым другом и помощником и грозной стихией, которая уничтожает все на своем пути и уносит человеческие жизни.

Знают взрослые, знают дети  
В самых дальних концах земли:  
Люди, сколько жили на свете,  
Пуще глаза огонь берегли.  
Ведь огонь в холода, в непогоду  
У костра их всегда согревал  
И людскому великому роду  
Замерзать никогда не давал.

Сохраняли его, как умели, -  
Всемогущий горячий огонь.  
И хоть тысячи лет пролетели,  
Людям нужен по-прежнему он.  
Ведь издревле до нашего века  
Он – помощник и друг человека.

- Как об огне говорится в этом стихотворении? (ответы детей). Или вот еще послушайте стихотворение:

Люди силу и мощь ощутили  
С той поры, как огонь приручили!  
Но бывает огонь и другим -  
Не согрет ладошек он ваших,  
Превращает все в пепел и дым,  
И жесток он, и грозен, и страшен.  
Будьте с огнем осторожны, дети,  
Твердо запомните правила эти.

- Теперь о чем нам говорит стихотворение? (ответы детей). Правильно, если не умело обращаться с огнем, может произойти беда. Пожары уносят миллионы человеческих жизней, стирает с лица Земли и большие города, и маленькие деревни. Горят дома, больницы, поля, заводы, сады, поезда. Гибнут люди.

**Физминутка:** “Пламя костра”

*Музыка «звуки костра»*

*Огонь только родился, он ещё слабый и не уверенный дети садятся на корточки, голову на колени, руки вдоль туловища.*

*Огонь набирает силу, растёт. Медленно поднимаемся, руки двигаются из стороны в сторону, поднимаются над головой.*

*Его языки колышутся из стороны в сторону, начиная свой огненный танец    Произвольные движения руками.*

*Языки пламени поднимаются то выше, то опускаются ниже, то начинают стелиться по земле.*

- Понравилось вам быть огоньками?

**Опыт 1 “Горячо-холодно”: (***Воспитатель опускает (приближает) свою ладошку к горящей свече, комментируя свои впечатления: высоко ладошка от огня – холодно, ниже – теплее, низко – горячо.)*

**–** Кто хочет “потрогать” огонек? *(Если не находятся желающие, воспитатель берет ладошку ребенка в свою ладонь и вместе проделывает действия. Дети комментируют выполняемы действия и на собственном опыте убеждаются, что огонь горячий и трогать его нельзя).*

*–* Но давайте посмотрим, что может произойти, если слишком близко подойти к огню.

*(Воспитатель показывает детям, что есть невидимое пламя и оно тоже опасно. Подносит бумагу к пламени свечи на расстоянии нескольких сантиметров, не касаясь видимой части пламени. Через несколько секунд лист задымится, появится коричневое пятно, затем пламя)*

Нельзя близко подходить к огню, можно обжечься. Нельзя близко подносит к огню предметы, они могут воспламениться и нанести вред человеку или стать причиной пожара.

**Опыт 2 “Горит – не горит”:** *(Воспитатель предлагает детям ряд предметов: сухую и мокрую бумагу, сухую и мокрую ткань, тонкий и толстый картон, металлическую палочку, цепочку.)*

Посмотрите на эти предметы, потрогайте их.

– Кто назовет, что у него в руке? *(Дети называют название предмета и его состояние* . Как вы думаете, предмет который у вас в руке, будет гореть или нет? *(ответы детей)*

А теперь проверим…

*(Воспитатель пытается зажечь все эти предметы над тазом с водой. При этом, все загоревшиеся предметы тушатся в емкости с водой. Воспитатель поясняет, что от плохо затушенных предметов, может разгореться пожар и потушить его способом задувания будет невозможно)*

**–** Какие предметы быстро загораются? *(ответы детей)*

*–* Какие не могут гореть совсем? *(ответы детей)*

*–* Что надо делать, если предмет горит, чем тушить, если горят большие предметы? *(ответы детей)*

– А теперь, кто сможет мне назвать пословицу или поговорку об огне?

Царь – огонь, царица – вода.  
От искры пожар рождается.  
Не имей привычки носить в кармане спички.  
Человеку друг огонь, только ты его не тронь.  
Маленькая спичка сжигает большой лес.  
Умному, огонь – тепло, глупому – ожог.  
Не трогай огня – не обожжешь руку.  
Кто с огнем играет, тот в огне сгорает.  
“От маленькой искорки – большое горе”,   
“Коробка спичек хоть и мала, много может причинить зла”.

**Воспитатель:** Молодцы. Много поговорок и пословиц об огне знаете.

– А кто ответит, почему возникает пожар? *(Ответы детей: это могут быть спички, электроприборы, электрические розетки, печь, бенгальские огни, свечи, папиросы, газ)*

– По какому номеру надо звонить и как объяснить, что произошло? *(Ответ: набрать номер 01, У нас в доме пожар. Адрес: Юности, дом.21, квартира*

*6 )*.

– Допустим, в доме пожар только начался, какие будут ваши действия? *(ответ: попытаться потушить пожар* *набросив одеяло, ковер, пальто или любое тяжелое покрывало, чтобы прекратить доступ воздуха,* *взять любой сосуд: ведро, кастрюлю, ковшик, бутылку, наполнить его водой и залить огонь, позвонить 01, позвать на помощь взрослых, если огонь усилится, то необходимо немедленно покинуть помещение)*

Не важно, чем тушить огонь – сухим песком или мокрой водой. Главное перекрыть доступ кислорода.

– Ребята, а если много дыма, как можно выйти из помещения? *(Нужно дышать через мокрую ткань внизу пола и выйти из помещения).*

Еще раз послушайте правила, которые нужно не только знать, но и выполнять:

* **не играй со спичками**
* **выключай электроприборы**
* **не зажигай газ**

**Итог занятия:** Подведем итог нашему занятию. О чем мы сегодня с вами говорили? Чем полезен огонь для человека и в быту? Чем опасен огонь? Куда звонить, если пожар? Какие правила нужно знать и выполнять? Давайте послушаем стихотворение, которое и подведет итог нашему занятию.

Для забавы, для игры

Спичек в руки не бери.

Не, шути, дружок, с огнем,

Чтобы не жалеть потом.

Сам огня не разжигай

И другим не позволяй.

Даже крошка-огонек

От пожара недалек.

Газ на кухне, пылесос ли,

Телевизор ли, утюг,

Пусть включает только взрослый,

Наш надежный старый друг.