***Урок русского языка в 8-м классе***

***специальной (коррекционной) школы VIII вида***

***«Спряжение глаголов» (личностно-ориентированные и здоровьесберегающие технологии на уроке)***

Реализация личностно-ориентированного подхода в обучении помогает мне сформировать у учащихся умение общаться, обосновывать свои действия и критически их оценивать, умение применять знания в нестандартной ситуации, добывать их в процессе поисковой деятельности (под руководством учителя и самостоятельно), логически мыслить, свободно высказываться, свободно принимать активное участие в обсуждении.

А использование на моих уроках здоровьесберегающих технологий – это сохранение и укрепление здоровья учащихся, залог успешного обучения в образовательном процессе. Поэтому перед собой я ставлю следующие задачи:

1. *Создание условий, содействующих формированию навыков здорового образа жизни.*
2. *Сохранение и укрепление физического и психологического здоровья учащихся на уроках русского языка и чтения.*
3. *Обеспечение тесного взаимодействия учебного и внеучебного процессов, способствующее повышению успеваемости учащихся.*

**Класс:**  *8 «В»*

**Количество учащихся:**  *10 человек*

**Диагноз учеников:** *легкая умственная отсталость*

**Цель урока:** -развивать умение распознавать глаголы; определять спряжение глаголов.

**Задачи:**

* ***Образовательная:*** учить детей правильно определять спряжение глагола; правильно ставить вопрос к глаголу в неопределенной форме.
* ***Развивающая:*** развивать мыслительную и творческую деятельность.
* ***Коррекционная****:* коррекция внимания, мышления, памяти.
* ***Воспитательная*:** воспитывать у детей бережное отношение к своему здоровью; прививать любовь к предмету.
* ***Здоровьесберегающая*:** способствовать сохранению и укреплению здоровья учащихся через физминутки, гимнастики для глаз, релаксацию; приобщать детей к ЗОЖ.

**Здоровьесберегающий аспект:**

-работа по предупреждению и сохранению здоровья учащихся: профилактика зрения, осанки, выработки правильного дыхания, поддержание интереса к учебе и снижение утомляемости.

**Оборудование:**

Индивидуальные таблицы-опоры по теме «Глагол», набор словарных слов, карточки для индивидуальной работы, цветные круги, круг цветов Гёте, музыка «Звуки природы», цветовое воздействие: цветные круги над доской (красный, зеленый, желтый, синий).

**Ход урока:**

1. **Организационная часть**

В начале урока выполняются упражнения:

*-«Растирание ушных раковин и пальцев рук» — активизирует все системы организма.*

*-«Перекрестные движения» — активизируют оба полушария головного мозга, готовят к усвоению знаний.*

*-«Цветовое воздействие» - активизация психических, физических процессов.*

*- Созерцание круга цветов Гёте.* *(Созерцание различных цветов любимых и нелюбимых, повышает функциональную способность мозга, помогает организму работать на более высоком энергетическом уровне.)*

**От жёлтого к зеленому**

**Потом наоборот**

**Ты на зеленый с желтого**

**переводи свой взгляд.**

**Учитель:**

-Ребята, я очень рада видеть вас, и думаю, что вы порадуете меня своими ответами. У нас очень много интересной работы. Будем учиться думать, рассуждать, запоминать. Желаю Вам творческих удач!

**II. Словарно-орфографическая работа.**

**Посмотреть на красный круг**

Учитель:

1) Догадайтесь, о чем идет речь, запишите отгаданное слово.

**-Стремиться к осуществлению чего-либо, хотеть чего-то** (ж е л а т ь).

Запись на доске:

Желать — хотеть.

-Как называются данные слова? (синонимы — слова близкие по смыслу, обозначают одно и то же действие)

— Сиять ярким, искристым прерывистым светом (с в е р к а т ь).

Учитель:

-К слову **«сверкать»** подобрать синонимы (блестеть, сиять, светить, гореть).

-Придумайте словосочетание или предложение со словом «**гореть»** в разных значениях.

2) Знакомство с новым словом.

**Посмотреть на желтый круг.**

*Разноуровневые задания по группам:*

а) Отгадайте загадку. (1-й уровень)

**Лист бумаги по утрам**

**На квартиру носят к нам.**

**На одном таком листе**

**Много разных новостей.**

(Газета)

б) Найдите новое словарное слово в пословицах. (2-й уровень)

**Без газеты, как без головы.**

**Газеты читаю - потому все знаю.**

Учитель:

— Что мы называем газетой? (ответы детей, а затем учитель дает правильное объяснение).

- Газета — периодическое издание в виде больших листов, посвященное событиям текущей политической и общественной жизни.

*Перед чистописанием провожу гимнастику для глаз.*

Известно, что в процессе учебной деятельности система зрительного анализатора испытывает сильную нагрузку, что приводит к общей утомляемости учащихся. Одним из эффективных способов профилактики утомлений школьников является использование на уроке опорных зрительно-двигательных траекторий, предложенных профессором В.Ф. Базарным. Метод заключается в перемещении взгляда учеников по траекториям, изображенным на одной из стен классного кабинета. При этом, чтобы схема была яркой и видимой из любой точки класса, траектории должны быть разного цвета. Упражнение выполняется по команде учителя коллективно и только стоя. Стрелки траектории указывают, куда должны двигаться глаза учащегося в процессе выполнения физкультминуток: вверх – вниз, влево – вправо, по и против часовой стрелки, по «восьмерке».

в) Запись слова (разные приёмы) — каллиграфия — пишут в воздухе, на ладони.

**III. Актуализация знаний**

Учитель:

— Ребята, какую часть речи мы изучаем на уроках русского языка?

— Что такое глагол?

- На какие вопросы отвечают глаголы ? Что они обозначают?

- Что вы знаете о глаголах неопределенной формы?

— Какую особенность имеют глаголы в прошедшем времени?

**Посмотреть на красный круг.**

**Задание «повышенной трудности»**

*а) Поставить глагол в неопределенную форму.*

Найди ошибку:

Сверкала — сверкнуть

Сверкала — сверкать

*б) Поставить глагол сверкнуть в прошедшее время (сверкнул)*

**IV. Сообщение темы. Постановка учебных задач**

Учитель:

— Сегодня мы с вами будем работать с глаголами настоящего и будущего времени.

— Что такое спряжение? Мы пока с вами не знаем. Первая учебная задача — что значит спрягать глагол?

**Желтый круг**

**V. Работа над новым материалом**

Учитель:

— Глагол в русском языке дружит с местоимением.

— Какого лица и числа бывают личные местоимения? Назвать их парами. ***(Коллективная работа по рядам.)***

-Мы будем изменять глагол при помощи личных местоимений, вопросов; выделять окончание у глаголов.

**Нести, говорить** ( настоящее время).

-Можно ли от данных глаголов неопределенной формы образовать форму настоящего времени?

***(Коллективная работа у доски.)***

Я несу Мы несём Я говорю Мы говорим

Ты несёшь Вы несёте Ты говоришь Вы говорите

Он несёт Они несут Он говорит Они говорят

**Вывод:**

- Как изменяли глагол? Какая часть изменялась?

— Мы изменяли глагол, т.е. спрягали.

— Что такое спряжение?

Перед заучиванием правила, чтобы снять с детей возбуждение, повышенную раздражительность, вспыльчивость, предлагаю ученикам выполнить комплекс успокаивающих дыхательных упражнений. Гимнастика проводится по следующей схеме:

**Упражнение 1:**

• вдох (спокойный, полный, глубокий);

• выдох (интенсивный, резкий, энергичный).

**Упражнение 2:**

- сидя или стоя, набрать полные легкие воздуха;

- задержать на момент дыхание, сложить губы трубочкой (как при свисте) и с силой вытолкнуть через нее часть воздуха. Снова задержать дыхание и затем выдохнуть очередную порцию воздуха.

Перед тем как приступить к упражнениям, учащиеся должны расслабить пояса и расстегнуть верхнюю пуговицу на рубашке. Не следует забывать и о свежем воздухе в классе, поэтому во время выполнения упражнений окна нужно открыть. Я уделяю особое внимание самочувствию школьников и индивидуально подхожу к каждому из них.

**Работа над правилом.**

Учащиеся читают правило, которое написано на доске, заучивают его в парах.

**Посмотреть на зелёный круг.**

**VI. Физкультминутка проходит под музыку «Звуки природы».**

Потребность в двигательной активности учащихся на уроке может реализовываться посредством проведения физкультминутки .

– Ребята, я предлагаю отдохнуть и отправиться в путешествие. Выберем маршрут. Север или юг? (Ученики выбирают юг.) На чем совершим экскурсию?

– На самолете!

– Итак, приготовились. Садитесь поудобнее, пристегните ремни, самолет набирает высоту. (Ребята имитируют движение самолета и встают.) Посмотрите в иллюминатор. Богатая растительность средней полосы сменяется огромными степными просторами. А вот и Черное море. Мы спускаемся по трапу самолета. Как приятны еще теплые осенние лучи! Вдохнем терпкий, соленый аромат воздуха. Не пора ли искупаться? Осторожно входим в воду. Обрызгайте друг друга водой! Поплывем? А теперь – на берег. Потянулись к солнечным лучам. Еще! Еще! Ах, как здорово!

Наше воображаемое путешествие заканчивается. В следующий раз мы отправимся на север. Я думаю, это тоже будет интересно.

**VII. Самостоятельная работа.**

**Желтый круг.**

Дети спрягают глаголы в будущем времени. Задание по выбору (выбирают любой глагол). Выделяют окончания при спряжении.

**Глаголы написаны на доске:**

***Решить Взять Спеть***

*(Слабые учащиеся выполняют задание с помощью учителя)*

После выполнения задания проводится взаимопроверка, ставятся оценки.

**VIII. Проводится игра «Словесный волейбол».**

Использование игры не только позволяет развивать общеучебные умения и психические свойства учащихся – память, внимание, восприятие различной информации,но и помогает создавать благоприятный психологический климат на уроке, объединяет коллектив учащихся, устанавливает эмоциональные контакты. Эта игра может выполнять как здоровьеохранные, так и здоровьекоррекционные функции.

Суть игры заключается в том, что учитель , кидая мяч, называет слово, например глагол «бежит». Тот, кто ловит мяч, добавляет подходящее по смыслу местоимение, например «он» и определяет спряжение глагола. Учащийся, неверно ответивший, выбывает из игры. Таким образом, к концу игры доходят только самые знающие и сообразительные.

**Зеленый круг**

**IX. Распознавание глаголов неопределенной формы.**

*Текст стихотворения написан на доске:*

**«Говорю я всем: «Зимой закаляйтесь все со мной.**

**Утром бег и душ бодрящий,**

**Как для взрослых, настоящий!**

**На ночь окна открывать,**

**Свежим воздухом дышать.**

**Ноги мыть водой холодной,**

**И тогда микроб голодный**

**Вас не сможет одолеть».**

Детям предлагается выписать из текста глаголы неопределенной формы *(один учащийся работает у доски, остальные самостоятельно).*

После этого детям предлагается ответить на вопрос учителя:

- На какие вопросы отвечают глаголы неопределенной формы?

После задания я провожу «оживлялки». Эти простые интегративные дыхательные, массажные и физические упражнения, которые в короткий срок мобилизуют биоэнергетический потенциал человека, снимают напряжение и усталость в процессе умственных занятий. Вот некоторые из них:

**Упражнение 1:**

• с силой потереть одну ладонь о другую (10 раз);

• щеки – вверх – вниз (10 раз);

**Упражнение 2:**

• потянуть вниз мочки ушей (10 раз);

• «хлопание ушами» – четырьмя пальцами прижать уши к щекам и отпустить (10 раз);

**X. Закрепление нового материала.**

**Желтый круг**

Самостоятельная работа. Дифференцированные задания по группам трех уровней сложности.

**1 уровень: Карточка № 1**

лётчик – будильник –

отдых – деление –

***От данных существительных образовать глаголы в настоящем времени и определить спряжение.***

**2 уровень: Карточка № 2**

грызун – грызёт дружба – дружит

подкова – подковывает постель – постелит

***Найти глаголы, определить спряжение.***

**3 уровень: Карточка № 3**

Светит , чистят, бегут, размышляют, думает.

***Пользуясь таблицей-памяткой «Глагол как часть речи» определить спряжение глаголов.***

**XI. Итог**

Учитель:

- Какую тему мы сегодня проходили на уроке?

- Что нового узнали о глаголе?

- На какие вопросы отвечают глаголы неопределенной формы?

**XII. Релаксация**

На фоне тихой инструментальной музыки произносятся следующие слова:

- Примите позу покоя. Сейчас, когда я буду читать стихи, вы закроете глаза. Начинается игра «Волшебный сон». Вы не заснете по-настоящему. Будете все слышать, но вы не будете открывать глаза, пока я вам не разрешу. Внимательно слушайте. Спокойно отдыхайте, закрыв глаза. «Волшебный сон» закончится, когда я скажу: «Открыть глаза, встать!» Внимание! Сейчас вы закроете глаза, вслушаетесь в звучание музыки и попадете в «Волшебный сон».

**Дальний лес стоит стеной.**

**А в лесу, в глуши лесной,**

**На суку сидит сова.**

**Там растёт усни-трава.**

**Говорят, усни-трава**

**Знает сонные слова.**

**Как шепнёт свои слова,**

**Сразу никнет голова.**

**Я сегодня у совы**

**Попрошу такой травы.**

**Пусть тебе усни-трава**

**Скажет сонные слова**

После того, как прочитано стихотворение, по сигналу дети открывают глаза.

Самооценка

Ребята, попробуйте сами оценить свою работу. Если вы считаете, что тему усвоили на «отлично» и «хорошо», покажите улыбающегося человечка. Если вы где-то не уверены, то покажите задумчивого человечка.

Учитель:

- На этом урок наш закончен. Спасибо за урок!

**Самоанализ урока**

Ставилась главная дидактическая цель и реализация учебной задачи с позиции здоровьесбережения, т.е. создание здоровьесберегающего пространства на уроке, как сформировать знания у учащихся, преодолевая утомляемость. Это первый урок по теме «спряжение». Урок объяснения новых знаний, комбинированный.

При словарной работе использовались разноуровневые задания, разные приёмы и методы для активизации словарного запаса, для повторения пройденного материала; осуществлялась связь с жизнью и другими предметами. Применение игровых ситуаций «Словесный волейбол», «Отгадай загадку» способствовали повышению интереса к предмету, разнообразили урок, развивали объём внимания, активизировали учащихся, снимали утомляемость. При объяснении новой темы ставились проблемные вопросы , создавались проблемные ситуации и учащиеся сами доказывали правильность результата и делали выводы. При закреплении предлагались задания по выбору, для «слабых» учащихся — карточки-опоры. При подведении итога урока использовались разноуровневые карточки тестового характера, самооценка.

***На уроке реализованы следующие принципы:***

-принцип адаптивности (каждый ребёнок работал на своём уровне сложности, в зоне своего развития — задания по выбору, дифференцированные задания, работа в парах, карточки с подсказкой для «слабых») ;

-принцип развития реализовался на разных этапах урока (содержание материала подобрано на «сильного» и «среднего» учеников);

-принцип целостности содержания образования (на уроке прослеживалась связь с темами предыдущих уроков) ;

-принцип психологической комфортности (учителем создана атмосфера творчества и доверия).

***Осуществлялось создание здоровье сберегающего пространства на уроке.***

Применялось цветовое воздействие. Активизировать деятельность головного мозга, возбудить нейронные связи, которые принимают участие в интеллектуальных процессах, а также внимание и память можно активизировать с помощью цвета. Созерцание различных цветов любимых и нелюбимых, повышает функциональную способность мозга, помогает организму работать на более высоком энергетическом уровне.

На уроке шла подача учебного материала на все каналы восприятия. Благодаря этому, дети находились в равных условиях и не испытывали дискомфорта. Читали, проговаривали, слушали, писали пальчиком, схемы-опоры для визуалов, задания по выбору. Для профилактики зрительного переутомления проведена гимнастика по тренажеру, упражнения для снятия усталости, поднятия эмоционального настроя и повышения работоспособности.

Проведена физкультминутка, связанная с темой урока, но несущая меньшую учебную нагрузку. Перед началом урока физкультминутка, направленная на восприятие материала и на коммуникативность.

Осуществлялась организация обучения в режиме «динамических поз» (дети периодически переводились учителем из положения «сидя» в положение «стоя»). «Ребенок нормально растет, когда он на ногах. Главным здесь является не столько длительность стояния, сколько сам факт смены поз. Дети работали увлечённо, с интересом, давали полные обоснованные ответы. Развивающая и воспитательная цели решались в единстве с образовательной.

**ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1. Русский язык. Коррекционно-развивающее задания и упражнения. – Е.П.Плешаков.
2. «Деятельностный метод обучения» - И.Н.Корбакова, Л.В.Терешина.
3. Коррекция письма на уроках – Л.В.Зубарева.
4. Русский язык. «Иновационные подходы» - И.В. Фомина, И.В. Щербакова.
5. Festival.1 september.ru (интернет-источники).