**КОНСПЕКТ УРОКА**

**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**Сочетание ЖИ-ШИ.**

**(1 КЛАСС ФГОС)**

**(УМК «Планета знаний»)**

Урок подготовила:

 учитель начальных классов

 МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ № 2»

 Жарикова Елена Васильевна

с Хомутово, Иркутской области

апрель, 2012 г.**.**

**Тема: Отработка умения писать сочетания ЖИ-ШИ.**

**Основные предметные цели:**

**Обобщить и закрепить:**

- навыки правописаний жи-ши;

- навыки определения мягких и твёрдых согласных и гласных в словах

- умение чётко выражать свои мысли

- умение работать в группе и самостоятельно.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Материал ведения урока** | **Деятельность учащихся** | **УУД на этапах урока** |
| 1. **Организационный момент.****2. Формулирование темы, цели урока****3.Работа по теме урока.****7. Итог урока. Рефлексия.** | Ну – ка, проверь дружок,Ты готов начать урок?Всё ль на месте?Всё в порядке?Ручка, книжка и тетрадка?А ещё проверьте, детиЕсть линейка? КарандашВсе ли правильно сидят?Все ль внимательно глядят?*А зачем нам нужен порядок на рабочем месте? Зачем нужно правильно сидеть?**Я хочу вам показать сегодня необычный цветок. Который вырос у меня. Он похож на волшебный цветик-семицветик: у него 7 разноцветных лепестков. На каждом лепестке есть задание, которое необходимо выполнить. Давайте попробуем отрывая лепесток за лепестком, выполнить все задания.**КРАСНЫЙ: Определи тему урока**Для этого каждая группа прочитает слова на карточке, постарается найти лишнее слово и объяснить .***1 КРЫШИ, СТРИЖИ, КУЧА, ЕЖИ** **2 ЖИЗНЬ, ЩАВЕЛЬ, КАМЫШИ, ЭТАЖИ****3.ГРУЩУ, ЖИВЁТ, ЖИРАФ, СНЕЖИНКИ****4. МАЛЫШИ, УЖИ, ОЧКИ, МОРЖИ****5. ЖИТЬ, МЫШИ, СОБАКА, МАШИНЫ***Молодцы! Значит написание каких орфограмм мы будем сегодня закреплять? Какова тема нашего урока? А чтобы веселее было работать дальше, проведём фонетическую зарядку (чистоговорки)*ЖИ-ЖИ-ЖИ-В ЛЕСУ ЖИВУТ ЕЖИШИ-ШИ-ШИ-В КОРОБКЕ ЕСТЬ КАРАНДАШИ*Какой звук слышится много раз в первой строчке? Во второй? Что вы знаете про эти звуки? Что можете сказать про сочетания ЖИ-ШИ?****ВЫСТАВЛЯЕМ ПРАВИЛО !!***ОРАНЖЕВЫЙ: МИНУТКА ЧИСТОПИСАНИЯ*В тетрадях восстанавливаем цветными карандашами буквы и прописываем сочетания жи-ши*ЗЕЛЁНЫЙ: Творческая работа в парах*А теперь давайте поработаем парами. Перед вами конвертики , в которых лежат слоги, ваша задача: составить слова из слогов.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| МА | ЛЫ | ЖИ | ПРУ | НА | ШИ | НА | КА | ШИ | ЛЫ |
| НИК | КРЫ | МЫ | ШИ | ПОВ | ШИ | ЖИ | МЫ | МА | ШИ |

 *Каждая пара при проверке называет 1 слово**Молодцы. А сейчас запишите в тетрадь 3 понравившиеся слова , но помните, что в этих словах есть орфограмма-правило ?Поставьте в словах ударение**ЗЕЛЁНЫЙ:*  Задание на внимательность*Найдите и исправьте ошибки***Жизнь, грушы, пружына, шить, жыраф, ошыбка, вершина, чижы, моржи, крышы, камышы, этажи, снежынка, пушынка, лужи, ножы.***ГОЛУБОЙ: РАБОТА С ФИЛФОРДОМ**А теперь найдите слова с орфограммой сегодняшнего урока в таблице.**Как же пишется сочетание жи-ши?**http://festival.1september.ru/articles/582229/ris1.gif*СИНИЙ:  *Орфографическая пятиминутка**Ответьте на мой вопрос одним словом и его запишите****-КАК НАЗЫВАЕТСЯ АФРИКАНСКОЕ ЖИВОТНОЕ С ДЛИННОЙ ШЕЕЙ?******-КАК НАЗЫВАЕТСЯ ДИКАЯ РОЗА?******-КАКОЙ ТЫ ЗНАЕШЬ СЪЕДОБНЫЙ ГРИБ С РЫЖЕЙ ШЛЯПКОЙ?******- КАКОЙ ИНСТРУМЕНТ ИСПОЛЬЗУЮТ, ЧТОБЫ ПРОКОЛОТЬ ОТВЕРСТИЕ?****Давайте определим в словах твёрдые и мягкие согласные звуки. А какая орфограмма во всех этих словах?***ФИОЛЕТОВЫЙ: Нарисуй закладку***А теперь давайте сделаем для себя закладку на память. Раскрасьте орфограмму нашего урока как хотите и в виде закладки положите в тетрадь**Вот мы и повторили орфограмму жи-ши , а сейчас я хотела бы чтобы вы оценили свою работу на уроке. Перед вами лежат лепесточки на которых написаны высказывания. Выберите то высказывание . которое подходит к вашей работе сегодня на уроке и сложите их вместе у вас на столах в виде цветка****Я молодец!******Я со всем справился!******Я не запомнил правило******Мне было сегодня не комфортно на уроке*** | Проверка готовности к уроку, эмоциональный настрой на урок.Ответы ребятРабота в группах.Произносят тему урокаПовторяют хором за учителемОтвечают на вопросы и формулируют правилоВ тетрадях дописывают букв, проверка-проговариванием букв по цепочкеИз разрезных слогов составляют слова, записывают 3 слова, ставят ударение. Проверка 2-3 уч-ся.Исправляют ошибки устно и проговаривают правилоУчащиеся простым карандашом обводят слова проверка на доске.Называют и записывают слова, определяют мягкие и твердые согласные Оформляют закладку по своему усмотрениюСоставляют цветок в группе на столе. | ***Коммуникативные УУД***1. Формируем умение слушать и понимать других.
2. Формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.
3. Формируем и отрабатываем умение согласованно работать в группах и коллективе.

***Познавательные УУД***1. Формируем умение извлекать информацию из текста и иллюстрации.
2. Формируем умение на основе анализа рисунка – схемы делать выводы.

***Регулятивные УУД***1. Формируем умение высказывать своё предположение на основе работы материала учебника.
2. Формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
3. Формируем умение составлять план деятельности на уроке с помощью учителя.

***Личностные УУД***1. Формируем эмоциональное отношение к школе и учебной деятельности.
2. Формируем общее представление о моральных нормах поведения.
 |