**КОНСПЕКТ УРОКА**

**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**Сочетание ЖИ-ШИ.**

**(1 КЛАСС ФГОС)**

**(УМК «Планета знаний»)**

Урок подготовила:

учитель начальных классов

МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ № 2»

Жарикова Елена Васильевна

с Хомутово, Иркутской области

апрель, 2012 г.**.**

**Тема: Отработка умения писать сочетания ЖИ-ШИ.**

**Основные предметные цели:**

**Обобщить и закрепить:**

- навыки правописаний жи-ши;

- навыки определения мягких и твёрдых согласных и гласных в словах

- умение чётко выражать свои мысли

- умение работать в группе и самостоятельно.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Материал ведения урока** | **Деятельность учащихся** | **УУД на этапах урока** |
| 1. **Организационный момент.**  **2. Формулирование темы, цели урока**  **3.Работа по теме урока.**  **7. Итог урока. Рефлексия.** | Ну – ка, проверь дружок,  Ты готов начать урок?  Всё ль на месте?  Всё в порядке?  Ручка, книжка и тетрадка?  А ещё проверьте, дети  Есть линейка? Карандаш  Все ли правильно сидят?  Все ль внимательно глядят?  *А зачем нам нужен порядок на рабочем месте? Зачем нужно правильно сидеть?*  *Я хочу вам показать сегодня необычный цветок. Который вырос у меня. Он похож на волшебный цветик-семицветик: у него 7 разноцветных лепестков. На каждом лепестке есть задание, которое необходимо выполнить. Давайте попробуем отрывая лепесток за лепестком, выполнить все задания.*  *КРАСНЫЙ: Определи тему урока*  *Для этого каждая группа прочитает слова на карточке, постарается найти лишнее слово и объяснить .*  **1 КРЫШИ, СТРИЖИ, КУЧА, ЕЖИ**  **2 ЖИЗНЬ, ЩАВЕЛЬ, КАМЫШИ, ЭТАЖИ**  **3.ГРУЩУ, ЖИВЁТ, ЖИРАФ, СНЕЖИНКИ**  **4. МАЛЫШИ, УЖИ, ОЧКИ, МОРЖИ**  **5. ЖИТЬ, МЫШИ, СОБАКА, МАШИНЫ**  *Молодцы! Значит написание каких орфограмм мы будем сегодня закреплять? Какова тема нашего урока? А чтобы веселее было работать дальше, проведём фонетическую зарядку (чистоговорки)*  ЖИ-ЖИ-ЖИ-В ЛЕСУ ЖИВУТ ЕЖИ  ШИ-ШИ-ШИ-В КОРОБКЕ ЕСТЬ КАРАНДАШИ  *Какой звук слышится много раз в первой строчке? Во второй? Что вы знаете про эти звуки? Что можете сказать про сочетания ЖИ-ШИ?*  ***ВЫСТАВЛЯЕМ ПРАВИЛО !!***  ОРАНЖЕВЫЙ: МИНУТКА ЧИСТОПИСАНИЯ  *В тетрадях восстанавливаем цветными карандашами буквы и прописываем сочетания жи-ши*  ЗЕЛЁНЫЙ: Творческая работа в парах  *А теперь давайте поработаем парами. Перед вами конвертики , в которых лежат слоги, ваша задача: составить слова из слогов.*   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | МА | ЛЫ | ЖИ | ПРУ | НА | ШИ | НА | КА | ШИ | ЛЫ | | НИК | КРЫ | МЫ | ШИ | ПОВ | ШИ | ЖИ | МЫ | МА | ШИ |   *Каждая пара при проверке называет 1 слово*  *Молодцы. А сейчас запишите в тетрадь 3 понравившиеся слова , но помните, что в этих словах есть орфограмма-правило ?Поставьте в словах ударение*  *ЗЕЛЁНЫЙ:*  Задание на внимательность  *Найдите и исправьте ошибки*  **Жизнь, грушы, пружына, шить, жыраф, ошыбка, вершина, чижы, моржи, крышы, камышы, этажи, снежынка, пушынка, лужи, ножы.**  *ГОЛУБОЙ: РАБОТА С ФИЛФОРДОМ*  *А теперь найдите слова с орфограммой сегодняшнего урока в таблице.*  *Как же пишется сочетание жи-ши?*  *http://festival.1september.ru/articles/582229/ris1.gif*  СИНИЙ:  *Орфографическая пятиминутка*  *Ответьте на мой вопрос одним словом и его запишите*  ***-КАК НАЗЫВАЕТСЯ АФРИКАНСКОЕ ЖИВОТНОЕ С ДЛИННОЙ ШЕЕЙ?***  ***-КАК НАЗЫВАЕТСЯ ДИКАЯ РОЗА?***  ***-КАКОЙ ТЫ ЗНАЕШЬ СЪЕДОБНЫЙ ГРИБ С РЫЖЕЙ ШЛЯПКОЙ?***  ***- КАКОЙ ИНСТРУМЕНТ ИСПОЛЬЗУЮТ, ЧТОБЫ ПРОКОЛОТЬ ОТВЕРСТИЕ?***  *Давайте определим в словах твёрдые и мягкие согласные звуки. А какая орфограмма во всех этих словах?*  **ФИОЛЕТОВЫЙ: Нарисуй закладку**  *А теперь давайте сделаем для себя закладку на память. Раскрасьте орфограмму нашего урока как хотите и в виде закладки положите в тетрадь*  *Вот мы и повторили орфограмму жи-ши , а сейчас я хотела бы чтобы вы оценили свою работу на уроке. Перед вами лежат лепесточки на которых написаны высказывания. Выберите то высказывание . которое подходит к вашей работе сегодня на уроке и сложите их вместе у вас на столах в виде цветка*  ***Я молодец!***  ***Я со всем справился!***  ***Я не запомнил правило***  ***Мне было сегодня не комфортно на уроке*** | Проверка готовности к уроку, эмоциональный настрой на урок.  Ответы ребят  Работа в группах.  Произносят тему урока  Повторяют хором за учителем  Отвечают на вопросы и формулируют правило  В тетрадях дописывают букв, проверка-проговариванием букв по цепочке  Из разрезных слогов составляют слова, записывают 3 слова, ставят ударение. Проверка 2-3 уч-ся.  Исправляют ошибки устно и проговаривают правило  Учащиеся простым карандашом обводят слова проверка на доске  .  Называют и записывают слова, определяют мягкие и твердые согласные  Оформляют закладку по своему усмотрению  Составляют цветок в группе на столе. | ***Коммуникативные УУД***   1. Формируем умение слушать и понимать других. 2. Формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. 3. Формируем и отрабатываем умение согласованно работать в группах и коллективе.   ***Познавательные УУД***   1. Формируем умение извлекать информацию из текста и иллюстрации. 2. Формируем умение на основе анализа рисунка – схемы делать выводы.   ***Регулятивные УУД***   1. Формируем умение высказывать своё предположение на основе работы материала учебника. 2. Формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. 3. Формируем умение составлять план деятельности на уроке с помощью учителя.   ***Личностные УУД***   1. Формируем эмоциональное отношение к школе и учебной деятельности. 2. Формируем общее представление о моральных нормах поведения. |