**Лексическая работа на уроках русского языка и литературного чтения**

**Кенжебаева И.Т.**

**МБОУ «ООШ №3»**

Активизация словаря – одно из важнейших направлений словарной работы на уроках. Решение этой практической задачи осуществляется на каждом уроке русского языка и чтения. Работа со словом сложна и многообразна. Как важно научить ребят наблюдать, думать, читать, передавать мысль словом!

 Практика работы показывает и подтверждает эффективность хорошо продуманной системы словарной работы, суть которой в том, чтобы слово школьником было правильно воспринято в тексте, понято со всеми его оттенками и особенностями, вошло бы в активный словарь, и было употреблено самостоятельно в нужной ситуации.

 В школьной практике используются различные приемы ознакомления с новыми словами и их значениями: выяснение значения путем показа картинки или макета; уточнение значения по толковому словарю; и подбор синонимов или антонимов (*думать, мыслить, размышлять; правда-ложь*); словообразовательный анализ (*бесстрашный ← страшный ← страх*); этимологический анализ (*лукавый -* от *лука* – «изгиб», «кривизна», *лукавый*- «криводушный»); включение нового слова в словосочетание или предложение; перевод (*интернациональный-международный*).

 Опыт работы по развитию речи подсказывает, что шаблон и стихийность здесь недопустимы. Нужна последовательная, гибкая, постоянная работа над словом, которая планируется на каждый урок и на перспективу. С такой позиции мы и строили лексическую работу на протяжении четырех лет обучения детей.

 Обучение грамоте - первая необходимая ступенька. В этот период необходимо обогатить речь учащихся не только количественно, но и качественно. Свои работы мы строили таким образом. Вначале проанализировали и изучили тексты и иллюстрации, составили тематические словарики, продумали систему упражнений по уточнению и обогащению словаря, практически продумала систему упражнений по уточнению и обогащению словаря, практически знакомящих детей с простыми случаями многозначности, омонимами, синонимами, антонимами. Выбрали из текстов слова и выражения, над которыми надо поработать. Подобрали к каждой букварной иллюстрации стихотворение и дидактический материал, располагающий богатыми возможностями для уточнения и расширения словаря учащихся.

 Словарная работа неотделима от анализа идейного содержания рассказа. Она обеспечивает не только единство урока, но и глубокое понимание самих слов, так как и основное значение слова и особенно его оттенки отчетливо выявляются в контексте.

 Особенность словарной работы состоит еще и в том, что учитель управляет этим процессом, делает его эффективнее, обеспечивает правильность и полноту усвоения ее детьми.

 Все приведенные примеры словарной работы способствуют развитию познавательной активности, самостоятельности, творческого мышления. Главное, чтобы это была продуманная система работы, направленная на всестороннее развитие детей. Ведь именно овладение языком, запасом лов и грамматических форм и есть предпосылка для развития мышления.

 Главное, чтобы это была продуманная система работы, направленная на всестороннее развитие детей. Ведь именно овладение языком, запасом слов и грамматических форм и есть предпосылка для развития мышления.

 Приведем примеры некоторых заданий.

 **Задание 1.** Ц е л ь: формирование умения употреблять слова в речи в точном соответствии с их значением; знакомство с омонимами в игре.

**Омонимы-загадки**

1. *Есть всегда он у людей, ест всегда у кораблей*. (Нос)

2*. В тетради я бываю косая и прямая. В другом значении я планка для черчения. И, наконец, порою в шеренгу вас построю* (Линейка).

3.*Я в дверях, я в замке, я и в ноткой строке, я и гайку отвинчу и могу, если хочу, телеграмму передать и загадку разгадать.* (Ключ.)

 **Задание 2.** Ц е л ь: уточнение значения слов, формирование элементарных понятий и усвоение соответствующих им словесных обозначений; знакомство с антонимами.

**Загадки в стихах**

1. Я антоним к слову зной,

я в реке, в тени густой

и в бутылках лимонада,

а зовут меня прохлада.

1. Я антоним к слову лето,

 В шубу нежную одета,

 Хоть люблю мороз сама,

 потому что зима.

**Знакомство с синонимами. Работа по странице «Букваря»**

**Стр.4.** Предложение состоит из слов.

**Задание**: назови одним словом *лопата, ведерко, совок (игрушки).* Подбери близкое по значению слово к лову ребята (*дети*).

*Вы любите, ребята, пересыпать песок?*

*В руках у вас лопата, ведерко и совок.*

**Стр.66.** Согласные звуки [б], [б'], б. Буквы Б, б. в зоопарке.

Выставлены картинки с изображением животных, которых дети видели в зоопарке.

**Задание**: найди те названия животных, к которым можно подобрать близкие по значению слова.

*Лиса, волк, лось, медведь, бегемот*

*Рыжая, серый сохатый, Топтыгин, гиппопотам.*