**Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в БСП.**

**Ход урока**

**1. Организационный момент.**

**2. Пунктуационный анализ предложений.**

Прочитайте предложения. Составьте и запишите схемы предложений. Дайте характеристику предложений (знаки препинания не расставлены)

1. *Пыль вихрем неслась по дороге и серое облако закрывало весь горизонт.*

2. *Когда дождь прекратился мы решили снова развести костёр.*

*3.Мы любили отдыхать в лесу но выбраться на природу удавалось не часто*

4. *Море покрылось багрянцем, навстречу солнцу поднималось розово****-****дымчатое облако мягких оч****е****ртаний.* .

**3. Самостоятельная работа (индивидуальная работа ведется во время анализа предложений)**

Учащиеся выбирают дифференцированные карточки-задания по теме СП и самостоятельно выполняют предложенное в них задание. (задания на оценку «3»; «4»;«5») (приложение №1)

Вывод:

* Какие знаки препинания ставятся между частями СПП и ССП?
* Какое предложение не подходит ни к разряду ССП , ни к СПП? (4-е предложение)

.

**4. Изучение нового материала.**

Давайте вернёмся к этому предложению.

*Море покрылось багрянцем, навстречу солнцу поднималось розово****-****дымчатое облако мягких оч****е****ртаний.*

Назовите способ связи между частями сложного предложения.

Исходя из анализа данного предложения, давайте попытаемся сформулировать тему и цель сегодняшнего урока.

***Бессоюзные СП. Знаки препинания в БСП.(***тему записать в тетради)

**Вывод:**

Итак, какое предложение называется сложным бессоюзным?

На какие виды делятся все сложные предложения?

Чем они отличаются друг от друга?

**Слово учителя.**

Сложное бессоюзное предложение – один из основных типов сложных предложений. ***Бессоюзие – это не просто отсутствие союза; это мобилизация других средств связи – интонации, соотношения глагольных форм, лексических показателей и пр.; это использование строения простого предложения как структурного фактора в сложном.***

**Например:** *Удилище согнулось в дугу, леска со свистом врезалась в воду*. – связь частей предложения и выражение отношений между ними осуществляется посредством интонации перечисления.

***Запишем это предложение в тетради.***

Части БСП формально независимы, самостоятельны, поэтому схематично их можно изобразить квадратными скобками.

***Составим схему данного предложения.***

Однако на самом деле части БСП неравноправны по смыслу. Уловив логическую связь между частями БСП, почувствовав верную интонацию, нетрудно справиться со знаками препинания.

**5.Физкультминутка**

**6. Работа с таблицей.**

Рассмотрите внимательно таблицу.

Отчего зависит постановка знаков препинания в БСП?

(От смыслового содержания входящих в состав БСП простых предложений и интонации.)

Рассмотрите примеры постановки знаков препинания, обратите внимание на слова-помощники, выделенные жирным цветом, те слова, которыми можно заменить знаки препинания в БСП.

**Таблица-памятка**

**ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ В БСП**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Знаки препинания** | **Значение** | **Примеры** |
| **, ;** | перечисление фактов  **( и )** |  |
| **:** | причина  **( потому что , так как, ибо)** |  |
| пояснение  **( а именно )** |  |
| дополнение  **( что ) (и увидел, и услышал, и почувствовал)** |  |
| **-** | противопоставление  **( а, но, да=но )** |  |
| время  **( когда )** |  |
| условие  **( если )** |  |
| вывод, следствие  **( так что, поэтому )** |  |
| быстрая смена событий |  |
| сравнение  **( как, словно, будто )** | . |

**Учебник (доработать таблицу, записать союзы, вписать примеры предложений)**

**Примечание:** Некоторые значения БСП могут совпадать (например, условия и времени; следствия и быстрой смены событий). Смысл предложений может зависеть от конкретной интонации, поэтому допускаются разные толкования:

*Село опустело, молодежь разъехалась.* (Перечисление.)

*Село опустело: молодежь разъехалась.* (Причина.)

**7.Выделите части БСП, подчеркните грамматические основы:**

1.Природа была чудная светило солнце дул лёгкий ветерок.

2.Времени оставалось мало пришлось поторапливаться.

3. Невдалеке от берега стояли четыре осмолённых корабля; их высокие кормовые части, украшенные резным деревом, с квадратными окошечками, отражались в зеленоватой воде.

4.Он поднял глаза над садом сияло небо.

(работа по вариантам)

**7. Исследовательская работа**

**-Ребята, попробуйте представить себя в роли учёного-лингвиста. Перед вами проблемная задача – решите её.**

**В полном собрании сочинений А.С. Пушкина (1964 г.) в 5 главе романа «Евгений Онегин» знаки препинания расставлены так:**

**Он знак подаст – и все хохочут;**

**Он пьёт – все пьют и все кричат;**

**Он засмеётся – все хохочут;**

**Нахмурит брови – все молчат.**

**В трёхтомнике 1989 г. вместо тире стоят двоеточия.**

**Докажите, что знаки одного из вариантов легко можно оспорить, зная особенности бессоюзного сложного предложения. Какой ответ верен? (работа в парах, ответы учащихся)**

**-Мы пришли к выводу, что, хотя один из знаков спорен, мы имеем право поставить любой из них. Речь идёт о таком понятии, как вариативность знаков препинания.**

**8.. Сообщение домашнего задания.**

1. Прочитать и выучить теоретический материал учебника, сопоставляя его с таблицей от урока, дополняя таблицу примерами

2. Выполнить комплексный анализ текста (приложение №2), упр. (на выбор)

3. Проработать В9 ГИА (тест 1-5)

**9. Подведение итогов. Рефлексия.**

1. Назовите основные признаки, отличающие БСП от союзных.
2. От чего зависят смысловые отношения в БСП?

Сегодня на уроке вы оцените себя сами. «Знаю», «умею» - это 1 балл, «нет», «не уверен» - 0 баллов. Сложите полученные баллы – это и будет ваш конкретный сегодняшний результат. Постарайтесь быть объективными. Если вы поставили себе 0, не отчаивайтесь: вы обнаружили пробелы, которые предстоит восполнить.

Оценка

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1.Знание теоретического материала |
|  | 2.Умение определять смысловые отношения  в БСП |
|  | 3.Умение конструировать БСП |
|  | 4.Умение находить БСП в тексте |
|  | 5.Умение решать лингвистические задачи |

Ну, а теперь осталось поставить последнюю точку. Давайте поразмышляем: что дал вам сегодняшний урок?

Что вы вынесли из него?

Какими словами описали бы своё состояние после урока:

1.Знание только тогда знание, когда оно приобретено усилиями своеё мысли, а не памятью.

2. Ах, я устал от этой суеты.

3.Я понял блаженство занятий, удачи закон и секрет

4.Готовиться к экзамену не так-то просто;

Спасибо за работу.