### Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Байкало – Кударинская средняя общеобразовательная школа» МО «Кабанский район» Республики Бурятия

### Предмет: Основы религиозной культуры и светской этики.

### Модуль: Основы православной культуры

### Урок № 17. Итоговый урок.

### Фамилия, имя, отчество учителя, разработавшего урок: Дригунова Надежда Викторовна.

### Должность: учитель истории, обществознания, ОРКСЭ

### 

### 2013

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет, класс | | | ОРКСЭ, модуль «Основы православной культуры» | | | | | | | | |
| Тема урока,  № урока по теме | | | **Основы православия. Итоговый урок .**  **Урок № 17** | | | | | | | | |
| Цель урока | | | Проверить усвоение основных понятий православия учащимися, формирование навыка работы в группе на достижение результата, формирование навыка аналитической работы | | | | | | | | |
| Задачи урока | обучающие | | | | | | | развивающие | | воспитательные | |
| Обобщение, сравнение и закрепление изученного материала. объекты по заданным или самостоятельно определённым критериям;  – устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне;  – анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне | | | | | | | определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической;  – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;  – планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации,  – работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т. ч. самостоятельно | | – извлекая из истории уроки прошлого, осознавать и проявлять себя гражданином  – объяснять взаимные интересы, ценности,  обязательства общества, страны;  – осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать  собственные мировоззренческие позиции; | |
| Организационная структура урока | | | | | | | | | | | |
| **Этап 1. Организация начала занятия** | | | | | | | | | | | |
| Задачи | | | | | | Организация детей для групповой работы класс разбивается на 4 группы – команды. | | | | | |
| Длительность этапа | | | | | | 2-3 мин | | | | | |
| Форма организации и виды деятельности учащихся | | | | | | Деление на группы, выбор названия команды | | | | | |
| Функции и основные виды деятельности преподавателя на данном этапе | | | | | | Корректировка деления класса на группы и фиксирование названий групп. | | | | | |
| Промежуточный контроль | | | | | |  | | | | | |
|  |  |  | |  |  | |  | |  | |  |
| **Этап 2 . Разминка – викторина (приложение 1).** | | | | | | | | | | | |
| Задачи | | | | | | Активизировать знания учащихся по пройденным темам | | | | | |
| Длительность этапа | | | | | | 5 мин | | | | | |
| Форма организации деятельности учащихся | | | | | | Отвечают на вопросы учителя | | | | | |
| Функции и основные виды деятельности преподавателя на данном этапе | | | | | | Задает вопросы и принимает правильные ответы | | | | | |
| Промежуточный контроль | | | | | |  | | | | | |
| **Этап 3 Конкурс «Закончи предложение»** | | | | | | | | | | | |
| Задачи | | | | | | | Вспомнить высказывания, крылатые слова, выражения, изучаемые в курсе ОПК. | | | | |
| Длительность этапа | | | | | | | 10 мин | | | | |
| Форма организации деятельности учащихся | | | | | | На карточках, предназначенных для команд, заранее пишутся окончания предложений, а на карточках ведущего - начала предложений, по одному на каждой карточке. Команды получают по две карточки и молча, знакомятся с их содержанием. Затем ведущий достает по одной из своих карточек и читает начало предложения. Команда, у которой окончание этого предложения, должна поднять руку и прочитать его вслух. Тогда она получает эту карточку от ведущего и закрывает ей свою. Кто быстрее закрыл все карточки, тот и выиграл. (Приложение 2) | | | | | |
| Функции и основные виды деятельности преподавателя на данном этапе | | | | | | Зачитывает начало предложения и принимает правильные ответы детей. | | | | | |
| Промежуточный контроль | | | | | |  | | | | | |
| **Этап 4. Игра «Лото»** | | | | | | | | | | | |
| Задачи | | | | | | Обобщение и закрепление материала | | | | | |
| Длительность этапа | | | | | | 7 мин | | | | | |
| Форма организации и виды деятельности учащихся | | | | | | У каждой команда лист разделенный на 12 ячеек, куда вписаны ответы. Каждой команде раздаются фишки (маленькие листочки) для ответа. Ведущий поочередно читает карточки с вопросами. Каждому команде нужно закрыть ячейки на своей карточке, дав правильный ответ. Кто правильнее это сделает, тот и победил. | | | | | |
| Функции и основные виды деятельности преподавателя на данном этапе | | | | | | Учитель поочередно задает вопросы и следит за правильностью ответов. | | | | | |
| Промежуточный контроль | | | | | |  | | | | | |
| **Этап 5 Игра «Спрятанные слова»** | | | | | | | | | | | |
| Задачи | | | | | | Обобщение и закрепление материала | | | | | |
| Длительность этапа | | | | | | 10 – 15 мин | | | | | |
| Форма организации и виды деятельности учащихся | | | | | | Команды получают листы бумаги с таблицей, в которую вписаны различные буквы, среди которых должны быть слова (их количество указывается). Слова могут быть написаны по горизонтали (справа налево и слева направо), по вертикали (сверху вниз и снизу вверх), а также по диагонали. Тематика слов зависит от повторяемого материала. Нужно найти спрятанные слова. Кто быстрее их найдет, тот и выиграл! | | | | | |
| Функции и основные виды деятельности преподавателя на данном этапе | | | | | | Учитель следит за правильностью ответов. | | | | | |
| **Этап 6 Игра «Свиток»** | | | | | | | | | | | |
| Задачи | | | | | | Обобщение и закрепление материала | | | | | |
| Длительность этапа | | | | | | 5 – 7 мин | | | | | |
| Форма организации и виды деятельности учащихся | | | | | | Для игры необходимо заготовить небольшие листочки бумаги (желательно, по количеству участников) и, написав на каждом по одному слову, свернуть их в виде свитков. Игроки по очереди вытягивают свернутый в свиток листок бумаги, разворачивают и читают написанное на нем слово. Задача: объяснить понятие. | | | | | |
| Функции и основные виды деятельности преподавателя на данном этапе | | | | | | Учитель следит за правильностью ответов и корректирует их. | | | | | |
| Итоговый контроль, подведение итогов | | | | | | Рефлексия. Оценивание, награждение игроков | | | | | |

Приложение 1

**Разминка – викторина**

1. Из какого языка пришло к нам слово «культура»
2. Что называют коротко «Отче наш,…»
3. Что означает слово «спасибо»
4. Разговор с Богом – это ……
5. Библия, в переводе с греческого, – это …….
6. Сколько частей в Библии?
7. Сколько лет назад произошло Рождество Христово?
8. Какой предмет обязательно носит христианин?
9. Где собираются христиане для молитвы?
10. Как называется светящийся круг вокруг головы святого на иконе.

Ответы: из латинского; молитву; «Спаси Бог»; молитва; в переводе с греческого «книги»; две: Ветхий и новый завет; 2013; крест; в храме; нимб.

Приложение 2

**Конкурс «Закончи предложение»**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Карточка учителя*** | ***Карточка ученика*** |
| Любите врагов Ваших, | Благотворите ненавидящим Вас |
| Что пользы человеку, если он весь мир приобретет, | А душе своей повредит? |
| «Помяни меня, | Когда приёдешь во Царствие Твоё» |
| «Христос воскресе!» | «Воистину воскресе!» |
| «Не сотвори себе | Кумира» |
| «Помни день субботний, чтобы проводить его свято: шесть дней трудись | А седьмой посвяти Господу, Богу твоему» |
| Почитай отца твоего, и мать твою | И благо тебе будет и долголетие на земле» |
| Не произноси ложного свидетельства | На ближнего твоего |
| Люби ближнего | Как самого себя |
| Как хотите, чтобы поступали с Вами люди, | Так поступайте и Вы с ними |
| Люби грешника | И ненавидь грех |
| «Отдайте ей этого ребенка живого, | Но только не убивайте его» |

Приложение 3

**Игра «Библейское лото»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Как звали первых людей? | Как звали человека получившего заповеди от Бога? | Как звали человека, спасшегося от потопа? | В каком городе люди начали возводить башню до неба? |
| Назовите имена людей, написавших Евангелие? | Как звали человека, крестившего Иисуса? | Что служило символами апостолам? | Как звали человека, предавшего Христа, но потом покаявшегося? |
| Где были получены заповеди для людей? | Как звали мать Иисуса? | Что в переводе с греческого означает «икона» | Что пекут на Пасху |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Адам и Ева | Моисей | Ной | Вавилон |
| Марк, Иоанн, Матфей и Лука | Иоанн Предтеча | Орел, телец, лев и ангел | Петр |
| Гора Синай | Мария | Образ | кулич |

Приложение 4

**Игра «Спрятанные слова»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Х | А | Л | Т | А | Р | Ь | Щ | Г | Д |
| В | Р | Л | К | И | К | О | Н | А | И |
| Р | П | А | Б | Ю | Ж | Э | Е | У | Ф |
| А | О | Й | М | С | В | Е | Ч | А | Т |
| Т | И | С | Н | В | П | Ч | Я | Ф | О |
| А | Ц | И | Х | Е | Б | И | О | Н | Л |
| И | М | Е | Т | В | М | С | Ж | Х | И |
| Б | Д | Р | В | Ч | У | Я | К | Л | Д |
| М | Е | М | О | Л | И | Т | В | А | А |
| В | О | П | Ь | Р | А | Т | Л | А | К |

ХРАМ, АЛТАРЬ, ВРАТА, СВЕЧА, НИМБ, ВЕРТЕП, КАДИЛО, АЛТАРЬ, ИКОНА, МОЛИТВА

Приложение 5.

**Игра «Свиток»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Православие | Отечество | Молитва | Библия | Завет |
| Пророк | Апостол | Голгофа | Иерусалим | Кулич |
| пасха | Грех | Покаяние | Заповедь | Кадило |
| Иконостас | Икона | Нимб | Колокольня | Лик |
| Алтарь | Вертеп | Культура | Свеча |  |