Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Заречное МО «Барышский район» Ульяновской области.

Конспект урока русского языка в 9 классе на тему «Повторение темы «Сложные предложения с союзной связью»»

**1) Организационный момент.**

-Приветствие, запись числа, темы.

-Еще раз прочитайте тему и подумайте, какие цели стоят перед нами сегодня?

(дети предлагают свои версии)

Цели:

- закрепление знаний о видах сложных предложений

-совершенствование пунктуационных и орфографических навыков

-подготовка к ГИА

**2) Фронтальный опрос.**

- Что такое сложное предложение и чем оно отличается от простого?

- Что такое ССП?

- Назовите виды сочинительных союзов.

- Что такое СПП и чем оно отличается от ССП?

- Назовите виды придаточных предложений.

- Назовите основные виды СПП с несколькими придаточными.

-Мы проверили ваши теоретические знания, а теперь давайте проверим, как вы умеете применять ваши знания на практике.

**3) Тест (устно)**

Коллективно выполняется тест, который выведен на мультимедийную доску (устно). Даются задания в формате ГИА (определить вид придаточного, указать цифру, обозначающую запятую между частями ССП/СПП) Вместе проверяем.

**4) Работа с карточками у доски, онлайн-тест, запись предложений в тетради**

3 человека у доски работают по карточкам.

Им предложены задания в формате ГИА (определить тип связи в словосочетании, выделить грамматическую основу, определить выразительное средство, объяснить написание приставки)

Сильной ученице предложен online-тест на ноутбуке.

Остальные учащиеся класса записывают в тетради предложения, выделяют грамматические основы, дают характеристику предложения, объясняют написание слов и постановку знаков препинания:

*Я старался взглянуть в окно, да оно все было бело от снега. (ССП)*

*Отец требовал от бабки, чтобы мальчик был отдан ему на воспитание. (СПП)*

*Когда ремонт трамвайных путей был окончен, когда дорогу залили асфальтом, возобновилось движение. (СПП с несколькими придаточными, однородное подчинение)*

Проверка учеников у доски. Комментирование, самооценка.

**5) Физминутка.**

Вот стоит осенний лес!

В нем много сказок и чудес!

Слева – сосны, справа – ели.

Дятел сверху, тук да тук.

Глазки ты открой-закрой

И скорей бегом домой.

**6) Тест (письменно)**

Учащимся предлагаются карточки с тестовыми заданиями. Тест включает в себя задания ГИА части В по темам «Вводные слова», «Лексические синонимы», «Суффиксы разных частей речи», «Синтаксический анализ»

(Если на уроке останется время – разобрать тест)

7)Когда учащиеся закончивают выполнять тест, им предлагается нарисовать на полях лесенку и, вспомнив весь урок, расположить на ней себя в виде точки. Если им было интересно на уроке, все понятно и легко, точку поставить наверху, не очень – в середине, трудно – внизу.

**8) Домашнее задание**

С.94-95 прочитать, составить сложные предложения со словами в рамках на с.93

**9) Подведение итогов.**

Выставление оценок. Награждение учащихся жетонами, соответствующими заслугам на уроке. Вывод из урока (достигли целей или нет).

Приложение

Карточка№1

1. Какая приставка имеет значение «присоединение»,

1) прибежал

2)приклеил

3) пришкольный

4)присел

2. Сделайте транскрипцию слов:

Ёлка, подъем, сердце, зуб

Карточка №2

1. Выделите грамматическую основу в предложениях.

Дом по самую крышу занесло снегом.

Озеро около берегов было засыпано ворохами желтых листьев.

2. Измените тип связи в словосочетаниях:

Из управления в согласование: дом из соломы, станция при вокзале

Из согласования в управление: отцовский суд, вечерняя встреча

Карточка №3

1. Определите изобразительно-выразительное средство

- услышать свою душу

- плохой хороший человек

- стальные нервы

-трескучий мороз

-сумерки жизни

-дума горькая

2.Расставьте знаки препинания, объясните.

Однажды, гуляя по лесу, я заблудился, но, к счастью, вскоре нашел тропинку.

Тест

1. В приведенном ниже предложении пронумерованы все запятые. Впишите цифры, обозначающие запятые при вводном слове

*Большая печь, (1) казалось, (2) негромко гудела, (3) позвякивали крышки кастрюль, (4) кухня была наполнена вкусными запахами.*

2. Замените выделенное слово стилистически нейтральным синонимом:

*Еще недавно Дубравка гоняла с мальчишками ОБШАРПАННЙ мячик.*

3. Выпишите из предложения грамматическую основу.

*Замолчав, Пинчук решил заштопать дырку в гимнастерке.*

4. Выпишите цифры, обозначающие запятые между частями сложноподчиненного предложения:

*Варенька воткнула иголку в шитье и повернула голову к двери, (1) кажется, (2) угадывая наперед, (3) кто должен войти.*