**Тема: Развитие профессиональной компетенции.**

 В соответствии с современной государственной образовательной политикой основными результатами деятельности образовательных учреждений являются не только сами по себе знания, умения и навыки, а набор определенных «ключевых компетентностей». Новая цель образования – формирование компетентной личности выпускника через освоение им ключевых общих и главное профессиональных компетенций. Переход на Государственные стандарты третьего поколения требуют от учреждений НПО модернизации всего образовательного процесса, проектирования образовательных технологий в т. ч. на модульно- компетентностной основе. Такой подход к получению знаний обучающимися позволяет педагогическим коллективам в образовательных учреждениях НПО проектировать весь педагогический процесс по моделям, отвечающим современным запросам общества и рынка труда конкретного региона, города или района. Проектирование должно способствовать формированию специалиста способного к адекватной оценке производственных процессов, принятию самостоятельных решений, к его социальной активности.

 Развитие компетенций следует понимать как заданное требование, норму образовательной подготовки обучающегося, ведь понятие компетенции более широкое, чем знания и умения: компетентность включает в себя знания, умения, учебный и жизненный опыт, ценности, интересы которые самостоятельно реализуются обучающимся и используются им в определенный момент. Знания являются основой компетентности, необходимо научить обучающихся их применять в конкретных ситуациях. Часто можно встретить людей, обладающих обширными знаниями, но не умеющих мобилизовать их в нужный момент, когда представляется возможность. Необходимо уметь в данных условиях проявлять соответствующую компетенцию.

 Осознавая необходимость и значимость культивирования у обучающихся способности мыслить и действовать по новому, мы со своей стороны стараемся нацелить их на получение профессиональных компетенций путем привлечения к осознанной работе. Ведь требования работодателей основываются на их ожидании относительно компетенций работников конкретной профессии и конкретного должностного уровня. Формулируя тему нашего методического объединения «Компетентностный подход как условие повышения качества профессионального образования» мы и стремимся совершенствовать формы, методы и средства обучения для достижения поставленной цели. Для этого проводим различные методические совещания, тематические педагогические советы, заседания методического объединения, взаимопосещение занятий и т.д. на которых учимся сами и перенимаем опыт коллег.

 Уже в течении второго года мы работаем по новым модульным программам в части обучения по профессии «Автомеханик» и с этого года по профессии «Тракторист-машинист», видим разные стороны данного подхода в обучении. На начальном этапе переработали все планы и программы по учебным дисциплинам и профессиональным модулям, где большая доля учебного времени отводится на различные виды самостоятельной работы – это лабораторные, практические работы; самостоятельное добывание нужных сведений из учебных пособий и дополнительной литературы или других источников; решение различных ситуационных задач профессиональной направленности и др. Постепенно меняется и основные установки преподавателей в их отношении с обучающимися: смещаются акцент с односторонней активности преподавателя на самостоятельное учение, ответственность и активность самих обучающихся. В этом случае меняется и сама роль преподавателя или мастера - из транслятора знаний он превращается в консультанта, направляющего процесс обучения, организующего самостоятельную работу обучающегося по получению, закреплению и самоконтролю знаний.

 К сожалению, большинство наших обучающихся не всегда понимают, зачем им нужны те или иные знания (сведения), понимание каким образом тот или иной навык может быть востребован во взрослой жизни, само к ним не придет. (это является одной из сторон нашей действительности). Поэтому наша общая задача, исходя из компетентностного подхода - создать условия для такого осознания. Это значит «погрузить» обучающегося в среду, где явно представлен «продукт» их работы, который может оцениваться преподавателем или группой: анализ или обобщение информации; обсуждение и решение проблемных ситуаций; объяснение работы систем двигателя, узлов механизмов; представление и объяснение процесса их работы; применение полученных знаний в процессе решения задач; различные выступления, сообщения и презентации.

 При постановке перед обучающимися проблемных вопросов или производственных задач учитываем их силы, интеллектуальные способности, возрастной и образовательный уровень, степень их осознанности в приобретении компетенций, т.к. это свойство является внутренним движение личности к цели. Компетенции, которые обучающиеся приобретают и развивают в процессе обучения, являются важным звеном в приобретении профессиональных навыков подкрепляемыми практикой. Развитие компетенций начинается на теоретических занятиях, где обучающиеся получают первичные знания, для закрепления которых служит различный дидактический материал. Помимо традиционных методов и приемов, которые используются (различные плакаты, схемы, макеты или разрезы узлов и деталей), преподаватели применяют на занятиях ИКТ-технологии, электронные стенды, презентации, разрабатываемые с использованием интернет-ресурсов, профессиональные задания (в МДК «Теоретическая подготовка водителей категории «В», «С», МДК «Устройство, ТО и ремонт»). Такие приемы позволяют обучающимся лучше усваивать конструктивные особенности устройства двигателей автомобилей, производить операции по техническому обслуживанию и регулировкам, которые выполняются в процессе учебной практики.

 Работа по формированию компетенций обучающихся является с одной стороны делом в достаточной степени понятной, а с другой требует от преподавателей и мастеров определенных знаний и концентрации. На заседаниях методического объединения, где присутствуют преподаватели и мастера, обсуждаем теоретические основы данного направления, разрабатываем необходимый материал, проводим тематические педсоветы. В отделении работает творческая группа мастеров под руководством старшего мастера.

 Профессиональные компетенции выражены совокупностью характеристик определенной профессиональной деятельности и представляют собой набор функций конкретного рабочего места. В нашем случае это рабочее место находится в производственных помещениях, где проводятся лабораторно-практические занятия, учебная или производственная практика. Здесь приобретенные теоретические знания переходят в разряд начальной профессиональной деятельности, при которой и формируются определенные профессиональные компетенции.

 Все, что касается приобретения профессиональных компетенций на уроках производственного обучения заключено в конкретной деятельности, обучающихся когда они проводят работы по диагностике, частичной разборке-сборке узлов и агрегатов, производят работы по техническому обслуживанию автомобиля или трактора. (табл.1)

 В этом случае используются различные формы организации учебного процесса - индивидуальная, работа в малой группе или обучение в сотрудничестве, где прослеживается большая заинтересованность каждого в конечном результате. Формируется социальная направленность, способность общения между членами группы; взаимосвязь членов группы между собой и личная ответственность каждого за успехи товарища; осуществляется общая оценка группы, что может быть и не всегда в баллах (экспертная оценка). Не всегда «эксперт» преподаватель, им могут быть и участники образовательного процесса (обсуждение поведения, интенсивность работы, помощь друг другу, что удалось сделать, анализ ошибок, пути совершенствования своего сотрудничества и т. д.). Главное чтобы деятельность обучающихся была направлена на формирование профессиональных компетенций и структурирована таким образом, чтобы все были вовлечены в активную совместную деятельность с личной ответственностью за действия каждого и свои действия.

 Структурным элементом стандартов третьего поколения являются не предмет, а образовательная область, представленная в виде ПМ и МДК, направленных на освоение обучающимися конкретных видов профессиональной деятельности. В свою очередь структурными элементами ПМ становятся профессиональные (ПК) и общие (ОК) компетенции. (табл.2)

 При изучении определенных дисциплин есть возможность развивать различные группы компетенций:

 Дисциплина «Охрана труда и техника безопасности» — занимает важное место в формировании *профессиональной компетентности* обучающихся, поскольку непосредственно связана с его профессиональной деятельностью, техникой безопасности на производстве. (пример: самая распространенная деятельность у водителей –замена колес, обязательное условие –применение страховочных упоров помимо домкрата; использование только исправного инструмента и по назначению ( поможет избежать мелких травм).

 Дисциплина «Экономика» направлена на формирование знаний по вопросам экономической ситуации в стране и за рубежом, формы оплаты труда в современных условиях, законодательства и др. Экономические знания способствуют становлению *информационной, коммуникативной, гражданской компетенций обучающихся*.

 «Безопасность жизнедеятельности» — дисциплина, которая выступает в качестве теоретической базы *всех видов компетенций*, поскольку направлена на наделение обучающихся знаниями по вопросам безопасного и здорового образа жизни, без чего невозможно полноценное личностное и профессиональное становление человека.

 Специальные дисциплины - устройство тракторов, автомобилей, с/х машин, ТО и ремонт, дают техническую подготовленность к выполнению профессиональных функций, развивают *профессиональные*, а также *социальную компетентность* обучающихся.

 Способствуют формированию профессиональных компетенций и внеурочная деятельность. В план работы методического объединения включено проведение предметных недель по профилю, внутренние конкурсы профессионального мастерства. Мероприятия предметной недели различны: проверка теоретических знаний в игровой форме; знаний направленных на развитие эрудиции, смекалки, логики; практические задания по техническому обслуживанию автомобиля и трактора; конкурсы по вождению транспортных средств. В результате таких мероприятий формируются и *профессиональные и общие компетенции* обучающихся, которые выгодным образом дополняют друг друга.

 Таким образом, развитие различных компетенций позволяет определить результат обучения – выпускник наделенный знаниями в своей профессиональной сфере, обладающий опытом профессиональной деятельности, характеризующийся различными личностными качествами, активный член общества, достойный гражданин своего государства.

Преподаватель Николаева В.И.

ГОАУНПОПТЛ № 3, отделение № 2

г. Свободный

2012 г.