**Интегрированный урок по письму и развитию устной речи во 2 классе коррекционной школы.**

 ***Учитель: Догадова Наталья Николаевна***

 ***Тема:*** Написание с большой буквы кличек домашних и диких животных.

Цели урока: развивать умения у учащихся различать название животных и его кличку;

коррекция мыслительных операций ( анализа и синтеза), культуры речи, творческих способностей учащихся; закрепление знаний о внешних признаках диких и домашних животных;

воспитание мотивации к учёбе.

***Оборудование:*** картинки с рисунками животных.

***Ход урока:***

**Организационный момент**

– Встали, подняли руки к солнышку, согрелись его теплом, улыбнулись друг другу и тихо сели.

– Какую речь приятнее всего слышать?

–Отчего зависит выразительность речи?

– Почему?

**Минутка каллиграфии.**

На доске написаны буквы П, Т, К,Ш,Ф,С,Ю.

- Подумайте, написание какой буквы мы сегодня будем повторять?(*Ю – так как она гласная, а остальные –согласные.)*

- В какую группу можно объединить написанные буквы?(*Парные глухие согласные.)*

**Тема урока**

*-* Сегодня на уроке мы будем беседовать о представителях животного мира. Вспомните, на какие группы мы можем разделить изученных животных. *(Дикие и домашние)*

-Дайте определение этим группам. ( *Домашние животные живут с человеком, и он их кормит, а дикие животные те, которые сами добывают себе пищу*.)

- Приведите примеры названий диких животных. ( *Кто затрудняется посмотрите на картинки, которые висят на доске.*)

- Приведите примеры названий домашних животных.

-Придумайте предложения с одним из этих слов.(*Лучшее предложение записывается в тетрадь.)*

**Загадка.** Бурый сладкоежка по лесу идёт.

 - Где моя малина? Где тут сладкий мёд?

**Звуко- буквенный анализ слова. МЕДВЕДЬ**

Запишите в столбик название домашних животных. Ученики называют и записывают в тетради, а учитель пишет на доске: корова, коза, собака, кошка, лошадь.

- Ребята, если человек заботится о домашних животных, значит он должен каким-то образом обращаться к этому животному. Как?

(*Человек даёт животным имена –клички.)*

- У кого у вас есть дома животные и как вы к ним обращаетесь?

- Послушайте стихотворение, которое так и называется **« Вот какие клички»:**

**Кошка Маришка, котёнок Тишка,**

**Щенок Дружок, цыплёнок Пушок,**

**Корова Бурёнка, коза Найдёнка,**

**Поросёнок Хрюша, бычок Гаврюша-**

**Все эти клички, до одной,**

**Пишут с буквы прописной.**

**-**Давайте к названиям животных, записанных на доске, припишем клички. Только для этого надо знать простое правило:

***Имена , фамилии, клички, города - все с заглавной буквы пишутся всегда***.

Дети читают правило и сами подбирают клички к названиям животных и записываем в тетрадь.

**Словарная работа.**

- Сейчас я вам буду читать загадки, а вы должны их отгадывать, записывая в свою тетрадь в столбик ответ. Помните, что отгадки в признаках животных.

**Загадки.**

*Прыг-скок, трусишка! Хвост-коротышка,*

*Уши вдоль спины, глаза с косинкой,*

*Одежда в два цвета: на зиму и лето. (* Заяц)

*Бурый сладкоежка по лесу идёт.*

*- Где моя малина? Где тут сладкий мёд? (*Медведь)

*Сама пёстрая, ест зелёное, даёт белое.(* Корова)

*Заворчал дверной замок, лёг у двери поперёк.*

*Две медали на груди, лучше в дом не заходи. (Собака)*

- К каким к группам можно отнести этих животных? ( Дикие и домашние животные.)

- Запишите клички рядом с названиями животных. Поставьте знак ударения в словарных словах.

**Работа с книгой.**

Стр. 117, упражнение 3

Домашние задание. Стр.117, упражнение 4

**Самостоятельная работа.**

- Спишите предложения, заменяя, где нужно, строчные буквы заглавными.

*Псу шарику подарили шарик.*

*Котёнок пушок поймал пушок.*

*Жеребёнок ветер мчался, как ветер.*

А сейчас поменяйтесь тетрадями и проверьте правильность написания кличек животных друг у друга.

Итог урока.