**Пояснительная записка**

Программа составлена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта среднего образования на основании авторской программы по Основам мировых религиозных культур Т.Д. Шапошниковой, О.В. Воскресенской, К.В. Савченко для 4 класса на 34 часа.  
В современном мире особое значение приобретают духовно-нравственное воспитание школьников, развитие у детей таких качеств как толерантность и уважение к другим культурам, готовность и способность к диалогу и сотрудничеству, что подразумевает овладение знаниями об особенностях национальных культур, культуроведческих основах, социальных явлений и традиций.   
Вопросы, связанные с введением в школьную программу информации об основных религиозных культурах, рассматриваемых в рамках культурологического подхода, имеют сегодня важное значение, поскольку характер светской школы определяется в том числе и её отношениями с социальным окружением, религиозными объединениями, признанием свободы вероисповедания и мировоззрения участников образовательного процесса. Запрос на современное образование, решающее, помимо прочего, задачи духовно-нравственного воспитания граждан России, достаточно высок, чтобы остаться без ответа.  
В этой связи актуальным становится включение в школьную программу курса «Основы религиозных культур и светской этики», имеющего комплексный характер, знакомящего школьников с основами различных мировоззрений и опирающегося на нравственные ценности, гуманизм и духовные традиции.   
Данная программа реализует содержание одного из 6 модулей – модуль «Основы мировых религиозных культур». В ходе реализации программы предполагается взаимопонимание с родителями школьников. Работа с родителями предусматривает установление контакта с семьей, выработку согласованных действий и единых требований.  
**Общая характеристика учебного курса**  
**Место курса в базисном учебном плане.**Курс рассчитан на 34 часа, 1 час в неделю в 4 классе.  
Курс, раскрывающий основы религиозных культур и светской этики, предлагается изучать на переходной стадии от начальной к основной ступени общеобразовательной школы.  И по месту в учебном плане, и по содержанию он служит важным связующим звеном между двумя этапами гуманитарного образования и воспитания школьников. С одной стороны, учебный курс ОРКСЭ дополняет обществоведческие аспекты предмета «Окружающий мир», с которым знакомятся учащиеся основной школы. С другой стороны, этот курс предваряет начинающееся в 5 классе изучение предмета «История». Таким образом, ознакомление с нравственными идеалами и ценностями религиозных и светских духовных традиций России происходит в контексте, отражающем глубинную связь прошлого и настоящего.

**Цель комплексного учебного курса** «Основы религиозных культур и светской этики» - формирование у младшего подрастающего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.  
Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса – «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность» и «нравственность» - являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса.  
Данный курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребёнка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозным и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.  
Основной принцип, заложенный в содержании курса, - общность в многообразии, многоединство, поликультурность, - отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сущность нашей страны и современного мира.  
Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически и основывается на ряде факторов:

1. Общая историческая судьба народов России;
2. Единое пространство современной общественной жизни, включающая развитую систему межличностных отношений, налаженный веками диалог культур, а также общность социально-политического пространства.

Образовательный процесс в границах учебного курса и сопутствующей ему системы межпредметных связей формирует у обучающихся начальное представление о религиозных культурах и светской этики посредством:

1. ориентации содержания всех модулей учебного курса на общую педагогическую цель – воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России;
2. педагогического согласования системы базовых ценностей, лежащих в основе содержания всех модулей учебного курса;
3. системы связей, устанавливаемых между модулями учебного курса , а так же между ними и другими учебными предметами;
4. ориентация учебного содержания на совместное осмысление педагогами, обучающимися и их родителями актуальных проблем развития личностной ценностно-смысловой сферы младших подростков;
5. единых требований к результатам освоения содержания учебного курса.

Учебно-воспитательный процесс, осуществляемый в границах учебного курса и системы межпредметных связей, педагогически моделирует и содержательно раскрывает основы религиозных и светских культурных традиций. Сама национальная духовность с учётом многообразия и глубины её составляющих не может исчерпываться содержанием этого курса.  
**Основные задачи комплексного учебного курса:**

1. знакомство обучающихся с основами мировых религиозных культур;
2. развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
3. обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
4. развитие способностей младших школьников к общению в полиэтничной и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Учебный курс создаёт начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимание религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
***Освоение школьниками учебного содержания учебного содержания «Основы мировых религиозных культур», должно обеспечить:***

1. понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;
2. формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур;
3. знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;
4. укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения  и развития культурных и духовных ценностей.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса**  
***Обучение детей по программе модуля «Основы мировых религиозных культур» должно направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.***

*Требования к личностным результатам:*

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
2. Формирование образа мира как единого и целостного при  разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
4. Развитие этнических чувств как регуляторов морального поведения;
5. Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
7. Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Требования к метапредметным результатам*:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
2. формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
3. адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
4. умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
5. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
6. овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
7. готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
8. определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

*Требования к предметным результатам:*

1. знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
2. знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
3. формирование первоначальных представлений о религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
4. осознание ценности нравственности духовности в человеческой жизни.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем Государственного образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 34 учебных часов, из расчета 1 час в неделю и предусматривает изучение следующих разделов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ п\п*** | ***Тема*** | ***Количество часов по программе*** | ***Количество часов по рабочей программе*** |
| *1* | Знакомство с новым предметом | *3* | *3* |
| *2* | Верования разных народов | *5* | *5* |
| *3* | Иудаизм | *5* | *5* |
| *4* | Христианство | *6* | *6* |
| *5* | Ислам | *5* | *5* |
| *6* | Буддизм | *4* | *4* |
| *7* | Подведение итогов | *7* | *7* |
|  | ***Итого*** | ***34*** | ***34*** |

СОДЕРЖАНИЕ  
**учебного модуля «Основы мировых религиозных культур»**

**1. Знакомство с новым предметом**

*Россия как государство. Россия как часть планеты Земля. Культура и духовные ценности человечества. Общие духовные ценности народов, населяющих Россию.*

*Религиозные разногласия и войны. Позиция религиозных лидеров в современном мире. Съезд лидеров мировых и традиционных религий в Астане.*

**2. Верования разных народов**

*Изучение культуры прошлого научными методами. Археология и археологические находки.*

*Мифология и литературные источники. Географические и природные особенности Австралии.*

*Быт австралийских аборигенов. Представления о мире и человеке у австралийских аборигенов. Легенда о бумеранге.* *Географические и природные особенности Северной и Южной Америки. Коренное население Америки. Цивилизации майя, ацтеков, инков. Особенности мифологии майя. Священные сооружения древних цивилизаций Северной и Южной Америки. Легенда о Солнце.* *Географические и природные особенности Японии. Традиции и современность.*

*Отношение к природе в японской культуре. Синтоизм. Особенности культа и синтоистские храмы.*

*Культ природы в верованиях древних славян, объекты почитания: деревья, вода,* *солнце, огонь. Образ идеального царства и образ дикого леса. Леший и водяной. Почитаемые славянами*

*животные и птицы. Славянские капища и идолы.*

**3. Иудаизм**

*Вера в единого Бога. Запрет на произнесение имени Бога и изображение Бога.*

*Представления о Боге в иудаизме.* *Представления о сотворении мира и человека в иудаизме.*

*Шаббат. Тора как еврейский религиозный закон. Пятикнижие и его содержание. Правило Гилеля. Еврейские мудрецы о сути иудаизма. Смысл заповеди о любви к ближнему.*

*Обряды жизненного циклав иудаизме: брит-мила, бар-мицва и бат-мицва, свадьба.*

**4. Христианство**

*Христианство и его распространение в мире.Основные направления христианства:*

*православие, католицизм, протестантизм. Первые люди Адам и Ева.*

*Христианские представления о грехе. Иисус Христос — Спаситель. Книги Библии.*

*Переводы Библии на языки мира. Роль Библии в развитии письменности.*

*Происхождение славянской письменности, Кирилл и Мефодий. Государство Ватикан*

*и Папа Римский. Католические священно- и церковнослужители. Происхождение*

*протестантизма. Значение Священного Писания в протестантизме. Проповедническая и миссионерская деятельность протестантских пасторов.*

**5. Ислам**

*Мусульмане. Распространение ислама в мире. Представления о Боге в исламе.*

*Запрет на изображение Бога. Первые люди Адам и Хава. Пророки в исламе.*

*Пророк Мухаммад — «печать пророков». Коран — священная книга мусульман.*

*Сунна — предание о жизни пророка Мухаммада. Значение Корана и Сунны в религиозной*

*и повседневной жизни мусульман. Пять столпов ислама. Шахада. Мекка, мечеть Аль-Харам,*

*Кааба. Черный камень и легенды о его происхождении.*

**6. Буддизм**

*Буддизм — старейшая мировая религия. Рождение, детство и юность Сиддхартхи.*

*Четыре встречи. Испытания Сиддхартхи в джунглях. Решение о выборе срединного пути.*

*Просветление. Представление о круге перевоплощений в буддизме. Четыре благородные*

*истины буддизма. Восьмеричный путь избавления от страданий. Распространение буддизма.*

*Ламы и их роль в религиозной и повседневной жизни буддистов. Буддийские храмы.*

*Трипитака. Языки священных буддийских текстов. Санскрит.*

**7. Подведение итогов**

*Общие гуманистические основы религиозных культур. Общечеловеческие ценности.*

*Ценности, объединяющие различные религиозные культуры. Красота.*

*Защита индивидуальных проектов.*

**Литература для ученика:**

*Учебник Основы мировых религиозных культур Воскресенский О.В., Амиров Р.Б., Шапошникова Т.Д*

**Литература для учителя:**

*Учебник Основы мировых религиозных культур Воскресенский О.В., Амиров Р.Б., Шапошникова Т.Д*

*Рабочая программа Основы религиозных культур и светской этики Шапошникова Т.Д.. Савченко К.В. Москва: «Дрофа» 2012.*

**Календарно-тематическое планирование учебного материала**

**на 2012/2013 учебный год**

**Предмет**  - *Основы мировых религиозных культур*

**Класс** – *4*

**Количество часов в неделю** – *1*

**Общее количество часов** – *34*

**Учитель** – *Сазанович Е.Д.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Дата*** | | ***№***  ***урока*** | ***№ темы*** | ***Тема*** | ***Примечание*** | ***Использование ЭОР и ЦОР*** |
| ***4 А*** | ***4 В*** |
|  |  |  |  | **Тема 1 « Знакомство с новым предметом»** |  |  |
| 06.09. | 06.09. | 1 | 1.1 | Россия — наша Родина |  | Презентация |
| 13.09. | 13.09. | 2 | 1.2 | Духовные ценности человечества. |  |  |
| 20.09 | 20.09 | 3 | 1.3 | Съезд в Астане. |  |  |
|  |  |  |  | **Тема 2 « Верования разных народов»** |  |  |
| 27.09. | 27.09. | 4 | 2.1 | Древние верования и религиозные культы |  | Презентация |
| 04.10. | 04.10. | 5 | 2.2 | Рассказ Сэнди о верованиях коренного населения Австралии | Сообщение |  |
| 11.10. | 11.10. | 6 | 2.3 | Рассказ Алекса о верованиях коренного населения Америки | Сообщение |  |
| 18.10. | 18.10. | 7 | 2.4 | Акико рассказывает о мифологии и культуре Японии | Сообщение |  |
| 25.10. | 25.10. | 8 | 2.5 | Саша рассказывает о верованиях древних славян |  | Презентация |
|  |  |  |  | **Тема 3 « Иудаизм»** |  |  |
| 01.11. | 01.11. | 9 | 3.1 | Представления о Боге в иудаизме | Сообщение |  |
| 13.11. | 13.11. | 10 | 3.2 | Мир и человек в иудаизме |  | Презентация |
| 20.11. | 20.11. | 11 | 3.3 | Тора и заповеди |  |  |
| 27.11. | 27.11. | 12 | 3.4 | О чем говорит иудейский Закон |  |  |
| 04.12. | 04.12. | 13 | 3.5 | Религиозные обряды и ритуалы в иудаизме |  |  |
|  |  |  |  | **Тема 4 « Христианство»** |  |  |
| 11.12. | 11.12. | 14 | 4.1 | Представление о Боге и мире в христианстве |  | Презентация |
| 18.12. | 18.12. | 15 | 4.2 | Представление о человеке в христианстве |  |  |
| 25.11. | 25.11. | 16 | 4.3 | Библия — священная книга христиан |  | Презентация |
| 15.01. | 15.01. | 17 | 4.4 | Православие | Сообщение |  |
| 22.01. | 22.01. | 18 | 4.5 | Католицизм |  |  |
| 29.01. | 29.01. | 19 | 4.6 | Протестантизм |  |  |
|  |  |  |  | **Тема 5 « Ислам»** |  |  |
| 05.02. | 05.02. | 20 | 5.1 | Представление о Боге и мире в исламе |  | Презентация |
| 12.02. | 12.02. | 21 | 5.2 | Пророк Мухаммад |  | Презентация |
| 19.02. | 19.02. | 22 | 5.3 | Коран и Сунна |  |  |
| 26.02. | 26.02. | 23 | 5.4 | Столпы ислама. Праздники ислама | Сообщение |  |
| 05.03. | 05.03. | 24 | 5.5 | Священные города и сооружения ислама |  |  |
|  |  |  |  | **Тема 6 « Буддизм»** |  |  |
| 12.03. | 12.03. | 25 | 6.1 | Жизнь Будды |  | Презентация |
| 19.03. | 19.03. | 26 | 6.2 | Учение Будды |  | Презентация |
| 02.04. | 02.04. | 27 | 6.3 | Духовные наставники и священные сооружения буддизма |  |  |
| 16.04. | 16.04. | 28 | 6.4 | Священные тексты буддизма |  |  |
|  |  |  |  | **Тема 7 « Подведение итогов»** |  |  |
| 23.04. | 23.04. | 29 | 7.1 | «Золотое правило нравственности» | Сообщение |  |
| 30.04. | 30.04. | 30 | 7.2 | Не совсем обычный урок. Интересный  разговор |  |  |
| 07.05. 14.05. 21.05. 28.05. | 07.05. 14.05. 21.05. 28.05. | 31-34 | 7.3  7.4  7.5  7.6 | Защита индивидуальных проектов | Проекты |  |

**Пояснительная записка к календарно – тематическому планированию**

Календарно – тематическое планирование модуля **«Основы мировых религиозных культур»**составлено на основе авторской программы, рекомендованной МО РФ для общеобразовательных учреждений: А.Я. Данилюк. Основы религиозных культур и светской этики. 4 – 5 классы. – М.: Просвещение, 2010.

**УМК учителя:**

1. Данилюк А.Я. Основы религиозных культур и светской этики. 4-5 классы. Программы для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.

2. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. Справочные материалы для учителей общеобразовательных учреждений. Под ред. Тишкова В.А., Шапошниковой Т.Д.

3. Данилюк А.Я. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для родителей.

4. Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С., Ярлыкапов А.А. Основы мировых религиозных культур. 4-5 классы. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений.

**Класс- 5 А**

Количество часов в неделю – 1; общее количество часов в год – 34.

**Календарно - тематическое планирование. Модуль  «Основы мировых религиозных культур». 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ темы**  **дата** | **Тема,**  **Содержание занятия** | Колич. часов | **Виды деятельности**  **учащихся** | **Термины** | **Средства наглядности** | **Домашнее задание** |
| **I.** | **Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества** | **1** |  |  |  |  |
|  | Россия  - наша Родина. | 1 | беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, творческие задания, подготовка творческой беседы с членами семьи | Россия, родина, патриот, отечество, столица, президент, государственные символы. Духовность, | выставка книг о России, флаг, герб, карта, портреты государственных деятелей, героев России, великих людей, репродукции картин, на которых изображены русские пейзажи, города и т.д. | Расскажи членам семьи и друзьям об известных тебе людях России. Проведи интервью с членами семьи по вопросам: Каких героев России они знают, в чем их заслуги перед отечеством? Каких русских писателей, художников, композиторов они знают, чем они знамениты? Какие книги о нашей родине России они посоветовали бы тебе прочитать? Есть ли среди ваших родственников те, кто много сделал для родины? Кто это, в чем их заслуги?  Или: Найди материал об известном человеке (по выбору). Подготовь рассказ  о нём.  Объясни, почему ты выбрал именно этого человека. |
| **II.** | **Основы мировых религиозных культур** | **28** |  |  |  |  |
|  | Культура и религия. Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Будда и его Учение. Тора – главная книга иудаизма. Сущность Торы. «Золотое правило Гилеля». | 1 | беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи; знакомятся с историей возникновения и особенностями религиозных культур | культура и религия.  Культура, мораль, этика |  | прочитай или перескажи членам семьи и друзьям услышанное, обсуди с ними  содержание. |
|  | Культура и религия. Священное Писание. Пророк Мухаммад –  образец человека и учитель нравственности. Жизнеописание. . | 1 | беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи  ; знакомятся с историей возникновения и особенностями религиозных культур | культура и религия.  Культура, мораль, этика | фотографии и изображения священных книг разных религий | прочитай или перескажи членам семьи и друзьям услышанное, обсуди с ними  содержание. |
|  | Возникновение религий. Древнейшие верования. Священное Писание и Священное Предание. Пророк Мухаммад – проповедническая миссия.  Будда и его Учение. Письменная и Устная Тора. Классические тексты иудаизма. | 1 | беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи; изучают основы разных религиозных традиций | Пантеон Многобожие  Завет | изображение книг Священного Писания | прочитай или перескажи членам семьи и друзьям услышанное, обсуди с ними  содержание. |
|  | Возникновение религий. Религии мира и их основатели. Во что верят православные христиане. Прекрасные качества Пророка Мухаммада. Буддийский священный канон. Патриархи еврейского народа. | 1 | беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, заполнение таблицы, подготовка творческой беседы с членами семьи  изучают основы разных религиозных традиций | Мессия (Христос) Христианство Ислам Нирвана Ступы   Буддизм |  | Посмотрите на карту и назовите места  возникновения мировых религий, определить, в каком веке возникла каждая из мировых религий, назовите основателей мировых религий. |
|  | Священные книги религий мира: Веды,  Авеста, Трипитака. Что говорит о Боге  и мире православная  культура. Священный Коран и Сунна как источники нравственности. Буддийский священный канон. Евреи в Египте: от Йосефа до Моше. Образцы нравственности в культурах разных народов | 1 | беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи  дают определения различных понятий религиозной культуры | Веды  Авеста Трипитака | изображения (фотографии) священных книг религий мира | Расскажи членам семьи и друзьям о религиях мира их основателях |
|  | Священные книги религий мира: Тора, Библия, Коран. Что говорит о человеке православная культура. Общие принципы ислама и исламской этики. Буддийская картина мира. Исход из Египта | 1 | беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, заполнение таблицы, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи; дают определения различных понятий религиозной культуры | Канон Тора Библия Коран Пророки | изображения (фотографии) священных книг религий мира ( Канона, Торы, Библии, Корана) | Расскажите членам семьи и друзьям ( по желанию) о том, что вы узнали на уроке |
|  | Хранители предания в религиях мира. Христианское учение о спасении. Столпы ислама и исламской этики. Буддийская картина мира. Получение Торы на горе Синай. | 1 | беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи; учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей | Жрец Раввин Апостол  Епископ  Священник  Диакон  Иерархия Умма Имам   Хафиз  Сангха  Лама |  | Узнайте у родителей, старших ( или найдите в дополнительной литературе, Интернете), знают ли они о религиях, в которых нет особых людей, которые хранили бы ее традиции и предания. |
|  | Человек в религиозных традициях мира.  Добро и зло в православной традиции.  Исполнение мусульманами своих обязанностей. Пророки и праведники в иудейской культуре. | 1 | беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка рассказа  Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь | Молитва  Таинства  Намаз  Мантра  православная культура |  | Подготовь рассказ на тему «Что говорит о человеке православная культура (исламская культура, буддийская культура, иудейская культура)» ( по выбору учащегося). |
|  | Священные сооружения.Христианская этика. Заповеди блаженства.  Обязанности мусульман. Ненасилие и доброта. Пророки и праведники в иудейской культуре. | 1 | беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, заполнение таблицы, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи  Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь | Синагога  Церковь  Алтарь  Икона  Фреска | изображения священных сооружений (синагоги, церкви .) | Найди в своем городе (поселке, деревне) священное сооружение православной или иудейской культуры ( или изображение в книге, Интернете). Запиши, какие особенности, свойственные этим религиям, ты можешь в нем отметить. |
|  | Священные сооружения.Христианская этика. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Обязанности мусульман. Любовь к человеку и ценность жизни. Храм в жизни иудеев. | 1 | беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, заполнение таблицы, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи  Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь | Мечеть  Минарет  Ступа  Пагода | изображения священных сооружений (мечети, минарета, пагоды) | Найди в своем городе (поселке, деревне) священное сооружение исламской или иудейской культуры ( или изображение в книге, Интернете). Запиши, какие особенности, свойственные этим религиям, ты можешь в нем отметить. |
|  | Искусство в религиозной культуре.. Христианская этика. Добродетели и страсти. Отношение к труду. Обязанности мусульман. Милосердие и сострадание. Назначение синагоги и её устройство. | 1 | беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, составление плана, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи  Учатся сравнивать различные религиозные традиции, явления духовной культуры | Икона  Каллиграфия  Арабески | изображения икон, арабесок. | Составь план ответа на одну из тем: «Искусство в религиозной культуре христианства», «Искусство в религиозной культуре ислама» ( по выбору). |
|  | Искусство в религиозной культуре.Христианская этика. Долг и ответственность.  Милосердие и сострадание. Обязанности мусульман. Отношение к природе. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Субботний ритуал. | 1 | беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи  Учатся сравнивать различные религиозные традиции, явления духовной культуры | семисвечник,способы изображения Будды | **:**изображения Будды, семисвечника | Напиши небольшой рассказ «Мои впечатления от иконы ( семисвечника, изображения Будды, каллиграфически написанной книги, арабесок)» |
|  | Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад. Спаситель. Жертвенная любовь. Для чего построена и как устроена мечеть.Буддийские святые. Будды. Молитвы и благословения в иудаизме. | 1 | беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, работа с толковым словарем, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи | Грех  Грехопадение  Покаяние  добро, зло, традиция | картины на сюжет грехопадения Евы. | Подготовь рассказ с примерами из истории представлений человека о добре и зле. |
|  | Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад. Спаситель. Победа над смертью. Мусульманское летоисчисление и календарь. Семья в буддийской культуре и ее ценности. | 1 | беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой работы | Грех  Грехопадение  Покаяние |  | Подготовьтесь к сочинению на одну из тем: «Россия – наша Родина», « Что такое добро и зло», «Что такое грех», «Религиозное искусство христианства ( ислама, буддизма, иудаизма)» или др. |
|  | Творческие работы учащихся. | 1 | Творческая самостоятельная работа учащихся на выбранную тему.  Излагают своё мнение по поводу значения религиозных традиций в жизни людей, общества |  |  | редактирование, обсуждение с родителями, подбор иллюстративного материала. |
|  | Презентация творческих работ учащихся | 1 | беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи  Излагают своё мнение по поводу значения религиозных традиций в жизни людей, общества |  | выставка творческих работ |  |
|  | Религии России. Православие, ислам, буддизм, иудаизм в России. Добро и зло. | 1 | беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи  Знакомятся с развитием различных религиозных культур в истории России | Митрополия  Патриарх  Синод  Протестанты | картины на сюжет выбора веры. | Подготовь ответ на тему: «Если бы я писал картину на сюжет выбора веры, что бы я на ней изобразил» |
|  | Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Православный храм . Семья в исламе. Основы буддийского Учения и этики. Основные принципы иудаизма. | 1 | беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи  Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры разных традиций | Митрополия  Патриарх  Синод  Протестанты | картины на сюжет выбора веры. | Найди на карте России и отметь регионы, в которых распространены буддизм и ислам. |
|  | Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира.Православный храм  и другие святыни. Нравственные основы семьи в исламе. Человек в буддийской картине мира. Основные принципы иудаизма. | 1 | беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с толковым словарем, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи  Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры разных традиций | Притча |  | Заполни таблицу: |
|  | Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира.Православные Таинства. Символический язык православной культуры. Нравственные ценности ислама:  сотворение добра, отношение к старшим. Человек в буддийской картине мира. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Смысл жизни и счастье | 1 | беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с толковым словарем, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи  Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций | Бодхисаттва |  | Заполни таблицу: |
|  | Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение,  прикладное искусство).  Нравственные ценности ислама:  дружба, гостеприимство. Буддийские символы. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. | 1 | беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с толковым словарем, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи | Обряды  Ритуалы    Таинства | фрагменты видеофильмов с изображением религиозных ритуалов и обрядов | Подготовь рассказ о какой-либо одной традиции или ритуале (на основе рассказов старших или дополнительного материала). |
|  | Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение,  прикладное искусство). Нравственные ценности ислама:  любовь к отечеству, миролюбие.Буддийский храм. Совершеннолетие в иудаизме.  Ответственное принятие заповедей.  . | 1 | - | - | - | Расскажите об обрядах иудаизма, ислама, буддизма (на выбор). Составьте план ответа. |
|  | Религиозные ритуалы в искусстве. Паломничества и святыни.  Православный календарь, его символическое значение. Забота о здоровье в культуре ислама.Буддийские святыни. Еврейский дом – еврейский мир: знакомство с историй и традицией. | 1 | беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с толковым словарем, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи  Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры разных традиций | Паломничество  Реликвия  Мощи  Хадж  Кааба | фрагменты видеофильмов с изображением святынь различных религий | Расскажи членам семьи и друзьям о том, что ты узнал на уроке |
|  | Календари религий мира. Праздники в религиях мира.Православный календарь. Почитание святых. Ценность образования и польза учения в исламе. Буддийский календарь. Знакомство с еврейским календарем: его устройство и особенности. | 1 | беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с толковым словарем, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи | Пейсах Шавуот Суккот Ханука Пурим | фотографии и/или видеоматериалы (изображение фрагментов религиозных праздников). | Расскажи членам семьи и друзьям о религиозных праздниках иудаизма., праздниках мусульман, буддистов. Задай им вопросы |
|  | Праздники в религиях мира.Православный календарь. Почитание святых. Ценность образования и польза учения в исламе. Праздники в буддийской культуре.  Еврейские праздники: их история и традиции.. | 1 | беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с толковым словарем, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи | Рождество Пасха Вознесение Троица   Крещение | фотографии и/или видеоматериалы (изображение фрагментов религиозных праздников христиан | Подготовь рассказа на тему: «Религиозные праздники в христианстве, исламе». |
|  | Семья, семейные ценности.  Православный календарь. Почитание святых. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство в буддийской культуре. Еврейские праздники: их история и традиции. | 1 | беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с толковым словарем, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи  Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций | Этикет  Семья  нравственность |  | Рассказ о семейных ценностях, традициях; составление генеалогического древа семьи |
|  | Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Православный календарь. Праздники.  . Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Священные буддийские сооружения. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Праматери еврейского народа. | 1 | беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с толковым словарем, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи  Учатся приводить примеры явлений разных религиозных традиций и светской культуры и сравнивать их | Долг  Свобода нравственная норма |  | Расскажи в семье, друзьям об услышанном |
|  | Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Христианская семья и ее ценности. Искусство ислама. Отношение к природе. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. |  | беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с толковым словарем, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи  Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций | Милосердие  Нравственное самосовершенствование |  | Подготовь рассказ «Христианская (мусульманская) семья и её ценности»; расскажи, что ценят в вашей семье |
| **III.** | **Духовные традиции многонационального народа России.** | **5** |  |  |  |  |
|  | Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России | 1 | беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с толковым словарем, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи  Учатся приводить примеры явлений разных религиозных традиций и светской культуры и сравнивать их | государство, гражданин, мораль, патриотизм, народ |  | Расскажи членам семьи и друзьям о государстве и морали гражданина |
|  | Подготовка творческих проектов. | 1 | Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий.  Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение. |  |  | Подготовиться с родителями к презентации творческого проекта |
|  | Презентация творческих проектов | 1 | Выступление учащихся со своими творческими работами: «Как я понимаю православие», «Как я понимаю ислам», «Как я понимаю буддизм», «Как я понимаю иудаизм», «Что такое этика?», «Значение религии в жизни человека и общества», «Памятники религиозной культуры  (в моем городе, селе)» и т.д. Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение. |  |  |  |
|  | Презентация творческих проектов | 1 | Выступление учащихся со своими творческими работами: «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)», «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг»,  и т.д. Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение. |  |  |  |
|  | Презентация творческих проектов | 1 | Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.). Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение. |  |  |  |
|  | **Всего** | 34 |  |  |  |  |

Каковы особенности развития капитализма 20-е гг.?