**Тема урока: «I и II спряжение глаголов».**

**Цель: с**оздание условия для открытия новых знаний об окончаниях глаголов I и II спряжения.

**Задачи урока:**

***Образовательные:***

1. знакомство с окончаниями глаголов 1 и 2 спряжения;
2. формирование умения различать окончания глаголов 1 и 2 спряжения,
3. закрепление написание слов с изученными орфограммами.

***Развивающие:***

1. развитие речи учащихся, умения работать со словарём;
2. развитие воображения, памяти, орфографической зоркости;
3. развитие умения анализировать языковой материал, обобщать, делать выводы;
4. создание условий для личностного саморазвития учащихся.

***Воспитательные:***

* 1. воспитание аккуратности, ответственности, чувства взаимопонимания и поддержки;
	2. воспитание культуры речи, чувства коллективизма, взаимовыручки.

**Технология:** педагогическая мастерская.

**Форма работы:** групповая.

**Оборудование:** листы с заданиями для команд, плакат «Дерево», листочки бумаги (по количеству учеников), мультимедийный проектор, фломастеры, ручки.

**Ход урока**

1. Организационный момент.
2. **Индуктор.** (число, классная работа)

Я приглашаю вас в творческую мастерскую, где посторонних не бывает, здесь все творят.

На экране появляется слайд №2 со стихотворением:

Что без меня предметы?

Лишь названья.

А я приду –

Всё в действие придёт.

Летит ракета.

Люди строят здания.

Цветут сады.

И хлеб в полях растёт.

Учитель: Догадались, ребята, о ком или о чём это стихотворение? О чём мы сегодня будем узнавать новые знания? Конечно, о глаголе.

1. Чистописание.

Напишите цепочки.

*ешь ишь* Какую орфограмму мы повторяем в чистописании?

*шьёшь бежишь*

*Что посе…шь, то и пожнёшь.* (Дети замечают пропуск буквы. Учитель не отвечает на их вопрос.)

В конце урока вы мне сами расскажете, какую букву я пропустила. Для этого мы должны как следует поработать в группах и найти ответ.

1. Словарная работа. Слайд №4.

Найти глаголы из словарика, записать в форме 3 лица множественного числа, выделить и сравнить окончания глаголов. (*Желать, сверкать, гореть, медлить*)

*Желают, сверкают, горят, медлят.*

Физминутка (глаза и дыхание)

1. **Самоконструкция. (**индивидуально).

Учитель: Начнём с того, что вспомним всё о глаголе. Напишите всё, что вы уже знаете о глаголе, опираясь на вопросы. Слайд №3

*(Дополнительные вопросы.*

- Что такое глагол?

- Какова роль глаголов в тексте, предложении?

- Что такое неопределённая работа?

- Как изменяются глаголы?

- Что такое спряжение?)

1. **Социоконструкция.** (в группах).

В группах проходит обсуждение ранее написанного индивидуально,

1. **Социализация.**

Из каждой группы выходит по одному ученику и рассказывают, что они вспомнили о глаголе.

1. **Разрыв.** (в группах)

Да, вы многое уже знаете о глаголе, но это не помогла найти нам ответ на наш вопрос о безударной гласной в глаголе ПОСЕ?ШЬ.

Выполняют задание №1 (на больших листах, фломастерами). Сделать вывод.

Проспрягать слова, вставить в таблицы окончания: 1 группа - плести, кричать. 2 группа - заплести, закричать. 3 группа – петь, молчать. 4 группа – запеть, замолчать. 5 группа – плыть, сидеть.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Плести**  | **Кричать**  |
| **Я** |  |  |  |  |
| **Ты** |  |  |  |  |
| **Он** |  |  |  |  |
| **Мы** |  |  |  |  |
| **Вы** |  |  |  |  |
| **Они** |  |  |  |  |

Представители каждой команды выходят к доске и рассказывают о том, что у них получилось, делают выводы о том, как спрягаются глаголы.

- Легко ли было написать окончания глаголов? Почему?

- Назовите личные окончания глаголов первого столбика.( на слайде №5)

**- у (ю)**

**- ешь (ёшь)**

**- ет (ёт)**

**- ем (ём)**

**- ете ( ёте)**

**- ут (ют)**

- Что вы можете отметить общее в личных окончаниях глаголов? (Личные окончания глаголов первых столбиков имеют гласную –е, а в форме 3-го лица множественного числа окончания -ут, -ют.)

- Назовите личные окончания глаголов последних столбиков. (на слайде №6)

**- у (ю)**

**- ишь**

**- ит**

**- им**

**- ите**

**- ат (ят)**

- Отметьте общее в личных окончаниях глаголов последних столбиков. (Личные окончания последних двух столбиков имеют гласную –и, а в форме 3-го лица множественного числа окончания -ат, -ят.)

- Изменение глаголов настоящего и будущего времени, которое мы сейчас наблюдали, называется спряжением. Сделайте вывод: какого спряжения бывают глаголы? (на слайде №7)

- Какие окончания имеют глаголы I спряжения?

 Какие окончания имеют глаголы II спряжения?

Определите спряжение словарных слов.

ФИЗМИНУТКА.

Присесть – если глагол 1 спряжения, подпрыгнуть - если глагол 2 спряжения.

Бежит, идёшь, кричит, поёте, стучат, живут, говорят, придём, любим, везу.

Проспрягать глаголы (с безударными окончаниями): бегать, думать, писать, верить.

1. **Афиширование.**

Дети представляют классу результаты своей работы, делают вывод, что безударные окончания глаголов написать правильно гораздо сложнее. Вывод на слайде №8. (У глаголов одного и того же спряжения ударные и безударные окончания ОДИНАКОВЫЕ. Спряжение глаголов с ударными окончаниями определяют по окончанию)

Так какую же безударную гласную надо написать в глаголе ПОСЕ?ШЬ? (Дети пытаются создать алгоритм решения орфографической проблемы)

1. **Дополнительное задание.**

Упражнение №437, стр. 80.

Написать глаголы в 2 столбика – по спряжениям, разобрать их по составу.

Составить предложение с одним из глаголов. Синтаксический разбор предложения.

\* Морфологический разбор глагола из предложения.

11. **Рефлексия.**

-Что нового мы сегодня узнали о глаголах?

На маленьких листочках каждый из вас напишет по 1 глаголу в нужной форме и прикрепит на наше дерево знаний. На ветку первого спряжения глагол 1 спряжения, если вы поняли тему хорошо, и запомнили, что основная гласная 1 спряжения - Е. На ветку 2 спряжения глагол 2 спряжения, если вы поняли тему хорошо и запомнили, что основная гласная 2 спряжения - И. На ветку неопределённой формы глагол в данной форме, если вы не совсем определились и не совсем всё запомнили.

1. **Д/з** - стр.80, №438, правило.