**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа №15**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**ДЛЯ 3Б КЛАССА**

Учитель:

Бобко Ю.А.

2010-2011 учебный год

**Пояснительная записка**

 Исходными документами для составления рабочей программы послужили:

* федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 05 03 2004 года № 1089;
* Авторская программа по русскому языку «К тайнам нашего языка» М. С. Соловейчик, Н.С.Кузьменко;
* Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 09. 03. 2004;
* федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
* требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

 **Цель:** совершенствование речевой деятельности детей, обучение построению высказываний, правильному умелому использованию средств языка и в целом эффективному устному и письменному общению в различных, жизненных ситуациях.

 **Задачи:**

 1. Формирование осознанных и контролируемых языковых и речевых умений.

 2. Становление у детей лингвистического мышления, т.е. способности выполнять с языковым материалом операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения.

 3. Совершенствование языковой интуиции, чувств слова.

 4. Зарождение учебной самостоятельности, в том числе пользоваться учебной книгой, различными словарями для решения возникающих языковых вопросов.

 5. Привитие внимания и уважения к русскому языку, уважение к себе как его носителю, с формированием заботливого отношения к качеству своей речи и речевого поведения.

 Предлагаемый курс имеет практическую направленность. Он ориентирован на слияние обучения, развития и воспитания младших школьников в единый органичный процесс. При этом под обучением понимается формирование на основе лингвистических знаний осознанных, а потому контролируемых языковых и речевых умений; по развитием, во – первых – формирование лингвистического мышления, т.е. способности осознавать язык как предмет наблюдения, выполнять с языковым материалом операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, а во – вторых – совершенствование чувства слова, языковой интуиции детей. Важным компонентом развития школьников считается и становление у них основ учебной самостоятельности, в том числе – потребности и умения пользоваться учебной книгой как источником информации, различными словарями как средством решения возникающих языковых вопросов. Воспитание связывается прежде всего с привитием внимания, интереса и уважения к русскому языку, уважения к себе как его носителю, с формированием культуры речевого поведения и заботливого отношения к качеству своей речи.

 В основу обучения языку, речи и правописанию положена система лингвистических понятий, освоение которых поможет ребенку: а) осознать язык как средство общения, а себя как языковую личность; б) приобрести умения разумно пользоваться средства языка, понятно, правильно, комму никативно–целесообразно формировать свои мысли и грамотно оформлять их в письменной речи.

 Важнейшей особенностью курса, представленного в данной программе, является его коммуникативная направленность, которая предполагает планомерное обучение школьников осуществлению всех видов речевой деятельности: говорения, слушания, письма, чтения.

 Вторую принципиальную особенность курса составляет внесение существенных изменений в содержание и организацию принятого обучения орфографии: совершенствование мотивационной основы обучения, усиление роли коммуникативного мотива, а также включение системного (начиная с первого класса) формирования орфографического самоконтроля младших школьников.

 Третья особенность курса связана с постановкой процесса обучения: с опорой на языковой опыт и природную языковую интуицию детей реализуется деятельностный подход к изучению языка и дальнейшему практическому овладению им. В связи с этим в программе делается попытка представить не только понятийное содержание обучения, но и перечень тех основных языковых и речевых действий, которые осваивают учащиеся.

 В третьем классев рамках повторения состава слова предусмотрено знакомство со *сложными словами* и введе­ние понятия *«основа».* Кроме того, изучается несколько орфографических правил: правописание полногласных и неполногласных сочетаний в корнях слов (без обязатель­ного использования терминов), суффиксов *-ек, -ик,* соче­таний *цы-ци* (ударных и безударных) в корне слова и в окончании (общее знакомство). Первое из правил (полно­гласные сочетания нельзя проверять неполногласными) вынесено на рассмотрение для предупреждения ложных проверок безударных гласных в корнях *(загородить* — *ог­рада),* а два других — из-за частотности слов, встречаю­щихся с этими орфограммами *(хвостик, кустик; цирк, цып­лёнок, огурцы* и т. п.).

Центральным языковым разделом является «Морфоло­гия». От знакомства с функцией слов, относящихся к раз­ным частям речи, учащиеся переходят к их детальному изу­чению; узнают названия частей речи. В центре внимания — единство функции, значения и формальных признаков *име­ни существительного, имени прилагательного, глагола.* В ознакомительном плане представляются *имя числитель­ное* и, несколько подробнее, *личные местоимения.* Среди слов-помощников выделяются *предлоги, союзы* и *частицы* (на примере частицы не).

Изучение морфологии в данном курсе имеет следую­щие особенности.

 1. Последовательность рассмотрения морфологичес­ких тем подчинена принципу: от общего знакомства со всеми частями речи и их грамматическими категориями — к последующему детальному изучению каждой. При этом второй этап начинается с глагола. Такое методическое ре­шение продиктовано, во-первых, коммуникативной направ­ленностью курса, в том числе и изучения морфологии, а во-вторых, стремлением повысить (за счет неоднократного предъявления и сопоставления) эффективность освоения материала, трудного для младших школьников в силу его абстрактности.

Единая логика представления основных частей речи по­зволяет не только сравнивать их, но и рассматривать, на­пример, имена существительные и имена прилагательные в рамках одного раздела.

1. Дети учатся опознанию каждой части речи не только по вопросу, на который отвечает слово, но и по комплексу грамматических признаков, в частности, по особенностям изменения. При этом умение определять части речи фор­мируется поэтапно: сначала применительно к словам, в ко­торых категориальное значение не противоречит лексичес­кому (называющим конкретные предметы, признаки, действия), а лишь затем переносится на слова типа *бег, стук, зелень, доброта, болеет, чувствует* и др.
2. Проявление пристального внимания *к значению* слов потребовало разведения понятий: «лексическое» и «грам­матическое» значение (для учащихся — «значение основы» и «значение окончания»). Для лучшего осмысления изуча­емых грамматических категорий числа, падежа, времени, лица включены наблюдения за значением, передаваемым той или иной формой.

 В разных учебниках русского языка для основной школы по-разному трактуется *-ть* и *-ти* на конце инфини­тива: как суффикс и как окончание, что отражает различие взглядов лингвистов. В такой ситуации не представляется правильным закреплять в начальных классах одну из точек зрения, поэтому в курсе вопрос оставляется открытым. О неопределенной форме говорится, что она *оканчивает­ся на -ть* или *-ти.* Для разбора по составу слова глаголы в неопределенной форме не предлагаются, но при необхо­димости *-ть* и *-ти* просто подчеркиваются.

*-Ся* и *-сь* в возвратных глаголах (термин не употребля­ется) рассматривается как суффикс, особенность которо­го состоит в том, что он может располагаться как после окончания, так и после *-ть* и *-ти* в неопределенной форме глагола.

5. Предусмотрено целенаправленное обучение младших школьников преодолению грамматических трудностей рус­ского языка с помощью специального справочника: *«Какого рода и числа слово? Словарь трудностей».* Такой словарь создан и помещен в учебник.

В 3-м классе вновь выносится на рассмотрение тема «Предложение». Основное ее назначение — познакомить школьников с главными и второстепенными (без деления на виды) членами предложения, научить выделять их. При этом дети узнают о возможности постановки от слова к слову двух типов вопросов — по смыслу и по форме, на­чинают учиться задавать их.

Продолжается обучение младших школьников созда­нию текстов: осваивается построение *повествования* и *описания предмета,* предложений со значением *оценки,* а также новые жанры: *этюд* (словесная зарисовка) и *инструк­ция* (совет о том, как что-то делать).

С точки зрения орфографии в центре внимания находит­ся не только изучение нескольких орфографических правил, связанных с написанием слов изучаемых частей речи, но и последовательное совершенствование орфографической зоркости учащихся, а также основанного на ней действия ор­фографического самоконтроля, чему способствует широкое применение приема письма «с окошками».

**Базисный план по программе 5 часов в неделю**

**34 недели - 170 часов в год**

1 четверть – 9 недель (45 часов)

2 четверть – 7 недель (35 часов)

3 четверть –10 недель (50 часов)

4 четверть – 8 недель (40 часов)

 **Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название темы | Количество часов |
| 1. | Знаем – повторим, не знаем – узнаем. | 5 |
| 2. | Будем решать орфографические задачи – известные и новые. | 15 |
| 3. | Каждое слово – часть речи.  | 25 |
| 4. | Глагол как часть речи. | 29 |
| 5. | Учимся рассказывать о действиях. | 6 |
| 6. | Что мы знаем о частях речи?  | 15 |
| 7. | Возвращаемся к разговору о предложении. | 15 |
| 8. | И вновь о частях речи.  | 20 |
| 9. | Обо всём, что мы теперь знаем. | 15 |
| 10. | Продолжаем учиться хорошей речи. | 18 |
| 11. | Подводим итоги.  | 7 |

**Основное содержание всех тем.**

***1. Знаем – повторим, не знаем – узнаем.***

Повторение изученного о речи . Понятия «правильно» и «точно». Обучение правильности и точности речи. Знакомство с понятием «основа слова», с двумя значениями слова: основы и оконча­ния. Повторение и уточнение памятки «Как узнать строение слова?». Разбор слов по составу.

***2. Будем решать орфографические задачи – известные и новые.***

Повторение изученного по орфографии. Подбор проверочных слов для нескольких орфограмм в корне. Знакомство с сочета­ниями –оро- - -*ра-, -оло- - - ла-, -ере- -*  *-ре-.* Правописание суффиксов -ек- и *-ж-* (общее знакомство). Правописание ударных и безударных сочетаний — *цы* *ци-* (общее знакомство). Правописание ударных и безударных сочетаний — *цы-* *ци-* (общее знакомство). Общее знакомство со сложными словами. Изложения (рассказы о словах или рассказы о событиях — по выбору учителя).

***3. Каждое слово – часть речи.***

Представление понятия «части речи». Знакомство с названиями частей речи. Назовем слова-указатели. Освоение личных местоимений. Знакомство с названиями слов-помощников. Деление частей речи на самостоятель­ные и служебные.

Обучение употреблению и написанию служебных частей речи. Использование слов разных групп в речи. Обобщение изученного о частях речи. Изложение: обучение рассказу о словах. Формирование умения определять часть речи и правильно писать служебные слова; повторение различных вопросов орфографии. Представление понятия «форма слова». Разграничение разных слов и форм одного и того же слова. Знакомство с начальной формой глагола и имени существительного. Знакомство с начальной формой имени, прилагательного и закрепление изучен­ного. Род имен существительных. Зависимость от рода имени существительного рода име­ни прилагательного. Закрепление изученного о роде имен существительных и имен прилагательных. Спо­соб выяснения окончаний в именах прилагательных. Изменение имен существительных по числам, имен прилагательных по числам и ро­дам; выбор окончаний в именах прилагательных. Изменение по родам глаголов в форме прошедшего времени (без упоминания о вре­мени — «в одной из своих форм»)

Знакомство с изменением по падежам; наблюдение за изменением по падежам имен существительных и местоимений. Названия падежей и их вопросы. Способ определения падежа. Освоение способа действия для определения падежей.

Освоение способа действия для определения падежей. Систематизация сведений об именах существительных и именах прилагательных. Уточнение общего признака всех имен: изменяться по падежам. Систематизация сведений об именах существительных и именах прилагательных. Уточнение общего признака всех имен: изменяться по падежам.

***4. Глагол как часть речи.***

Повторение изученного о частях речи. Наблюдение за ролью глаголов в речи; обучение детализации изображаемых действий.

Наблюдения за изменением глаголов: по числам и родам или по числам и лицам. Знакомство с системой времен глагола.

Особенности изменения глаголов прошедшего и настоящего, будущего времени. Как отличить глагол от других частей речи?

Знакомство с понятием «неопределенная форма глагола» и ее двумя вопросами. Способ нахождения неопределенной формы глагола. Строение и написание глаголов в неопределенной форме. Обучение нахождению неопределенной формы глагола и правописанию в ней суф­фиксов перед *–ть*. Прошедшее время глагола: его значение, приметы и особенности изменения; понятие о родовых окончаниях. Закрепление сведений о глаголах прошедшего времени; обучение выбору родовых окончаний. Использование глаголов прошедшего времени в речи; работа над их правильным на­писанием. Особенности глаголов настоящего времени; понятие о личных окончаниях. Определение и образование форм глагола; наблюдения за употреблением в речи гла­голов настоящего времени. Знакомство с двумя формами будущего времени. Обучение распознаванию глаголов будущего времени и их изменению. Правописание суффиксов и окончаний в глаголах прошедшего времени. Повторение различных вопросов орфографии.

***5. Учимся рассказывать о действиях.***

Изложение с изменением лица: пересказ текста от 1-го лица. Изложение текста-воспоминания (или создание собственного по аналогии). Знакомство с особенностями текстов инструктивного характера. Написание инс­трукций об изготовлении елочной гирлянды. Создание текста «Как я сделаю...». Написание новогодних поздравлений.

***6. Что мы знаем о частях речи?***

Повторение изученного о частях речи. Сходство и различие имен существительных и имен прилагательных. Отличие глаголов от других частей речи. Способ нахождения неопределенной фор­мы глагола; суффиксы перед *–ть.* Определение времени глагола; разграничение форм настоящего и будущего времени. Знакомство с памяткой анализа глагола как части речи. Анализ глагола как части речи. Повторение способов решения различных орфогра­фических задач; правописание глаголов в неопределенной форме. Знакомство со способом выбора между *-тся* и *-ться* в глаголах. Освоение правила выбора между *-тся* и *-ться* в глаголах. Изложение. Обучение составлению плана. Изложение. Обучение детализации действий. Изложение. Обучение словесному рисованию с помощью глаголов настоящего времени. Создание рассказа по картинкам. Создание рассказа о проделках животных по личным впечатлениям.

***7. Возвращаемся к разговору о предложении.***

Повторение изученного о предложении. Знакомство с понятием «член предложения». Понятие «главные члены» предложения, способ их выявления. Упражнения в нахождении главных членов предложения; расширение сведений о подлежащем и сказуемом. Общее представление о второстепенных членах; предложения распространенные и нераспространенные. Характеристика предложения . Связь подлежащего со сказуемым по смыслу и по форме. Обучение установлению связи слов в предложении и выписыванию различных пар членов предложений. Повторение и обобщение изученного о предложении и частях речи. Наблюдение за использованием частей речи. Совершенствование грамматических и орфографических умений. Создание текстов изобразительного характера. Создание текста-инструкции.

***8. И вновь о частях речи.***

Повторение изученного об именах. Зависимость рода и числа имени прилагательного от рода и числа имени существительного. Знакомство со «Словарем трудностей». Освоение способа решения орфографических задач в окончаниях имен прилага­тельных. Представление памятки анализа имени существительного и имени прилагательного как части речи. Знакомство с правилом написания ь на конце имен существительных после шипя­щих и его освоение.

Работа над грамматической правильностью речи; формирование умения пользовать­ся «Словарем трудностей». Изложение: обучение правильности и точности речи. Создание словесных зарисовок.

 ***9. Обо всём, что мы теперь знаем.***

Повторение общих сведений о частях речи и предложении. Изложение с элементами сочинения на основе картины.

Повторение различных видов разбора на материале словесной модели («Загадочное предложение о глокой куздре»)

Повторение грамматических признаков частей речи и строения слов. Различные случаи употребления *ь.* Связь слов в предложении. Работа над правильностью речи; формирование умения пользоваться «Словарем трудностей». Обобщение сведений о частях речи и членах предложения. Повторение способов ре­шения разных орфографических задач. Изложение: формирование умения рассказывать о словах. Систематизация изученных орфографических правил; решение разнообразных ор­фографических задач

***10.Продолжаем учиться хорошей речи.***

Знакомство с понятиями «повествование», «описание предмета», «предложение со значением оценки». Сопоставление изобразительного повествования и описания предмета; воспроизведе­ние текста. Обучение построению фрагментов текста с описанием предмета и повествованием; работа над основной мыслью текста. Обучение включению в повествование и описание предмета предложений со значени­ем оценки; работа над основной мыслью текста. Создание текстов-повествований по серии рисунков и по личным впечатлениям. Знакомство с особенностями словесных этюдов. Создание словесных этюдов (описаний и повествований) на основе картинок учебника. Рисование словесных этюдов по личным впечатлениям. Создание текстов разных жанров: загадок, записок, поздравлений, кулинарных рецептов, инструкций, писем и т. д.

***11.Подводим итоги.***

Повторение пройденного материала.

**Поурочно- календарное планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Дата | УМК | Оборудование |
| **1 четверть (45 часов).** |
| 1. Знаем – повторим, не знаем – узнаем.5 часов |
| 1. | Повторение изученного о речи («Воспоминания о лете»). | 1 | 01.09.10 | Учебник 1частьСтр.5-7 | ИКТ |
| 2. | Повторение изученного о речи («Воспоминания о лете»). | 1 | 02.09.10 |  |
| 3. |  Понятия «правильно» и «точно». Обучение правильности и точности речи. | 1 | 03.09.10 | Стр.7-9 | ИКТ |
| 4. | Знакомство с понятием «основа слова», с двумя значениями слова: основы и оконча­ния («Какие значения есть у слова?»). | 1 | 06.09.10 | Стр.9-12 | Плакат «Строение слова» |
| 5. | Повторение и уточнение памятки «Как узнать строение слова?». Разбор слов по составу. | 1 | 07.09.10 | Стр.12-13 | Плакат «Строение слова» |
| 2. Будем решать орфографические задачи – известные и новые.15 часов |
| 6. | Повторение изученного по орфографии. | 1 | 08.09.10 | Стр.14-16 | Плакаты. ИКТ |
| 7. | Повторение изученного по орфографии. | 1 | 09.09.10 | Плакаты. |
| 8. | Диагностический контрольный диктант | 1 | 10.09.10 |  |  |
| 9. | Работа над ошибками. Подбор проверочных слов для нескольких орфограмм в корне. Знакомство с сочета­ниями –оро- - -*ра-, -оло- - - ла-, -ере- -*  *-ре-* | 1 | 13.09.10 | Стр.17-18 | Плакат «Орфограммы в корне слова»ИКТ |
| 10. | Правописание суффиксов -ек- и -ик*-* (общее знакомство). | 1 | 14.09.10 | Стр.19-21 | Плакат «Суффиксы -ек- и -ик*-*» |
| 11. | Правописание ударных и безударных сочетаний — *цы* *ци-* (общее знакомство). | 1 | 15.09.10 | Стр.21-23 | Плакаты |
| 12. | Правописание ударных и безударных сочетаний — *цы* *ци-* (общее знакомство). | 1 | 16.09.10 | Стр.23-24 | ИКТ |
| 13. | Общее знакомство со сложными словами («Бывает ли в слове два корня?») | 1 | 17.09.10 | Стр.24-26 | Плакат «Строение сложного слова» |
| 14. | Обобщение и систематизация известных правил письма, упражнение в их примене­нии («Подводим первые итоги») | 1 | 20.09.10 | Стр.27-29 |  |
| 15. | Обобщение и систематизация известных правил письма, упражнение в их примене­нии («Подводим первые итоги») | 1 | 21.09.10 | ИКТ |
| 16. | Обобщение и систематизация известных правил письма, упражнение в их примене­нии («Подводим первые итоги») | 1 | 22.09.10 | ИКТ |
| 17. | Контрольный диктант | 1 | 23.09.10 |  |  |
| 18. | Работа над ошибками | 1 | 24.09.10 |  |  |
| 19. | Изложения (рассказы о словах или рассказы о событиях — по выбору учителя) | 1 | 27.09.10 | Стр.29-31 | ИКТ |
| 20. | 1 | 28.09.10 |  |
| 3. Каждое слово – часть речи. 25 часов |
| 21. | Представление понятия «части речи» («В какие группы объединили слова?») | 1 | 29.09.10 | Стр.32-35 | Плакат «Части речи» |
| 22. | Знакомство с названиями частей речи («Всему название дано!») | 1 | 30.09.10 | Стр.35-38 | Плакат «Части речи» |
| 23. | Назовем слова-указатели | 1 | 01.10.10 | Стр.38- 39 | Плакат «Части речи» |
| 24. | Освоение личных местоимений | 1 | 4.10.10 | Стр.40-42 | Плакат «Местоимения» |
| 25. | Знакомство с названиями слов-помощников. Деление частей речи на самостоятель­ные и служебные. | 1 | 05.10.10 | Стр.43-45 | Плакат «Части речи» |
| 26. | Обучение употреблению и написанию служебных частей речи | 1 | 06.10.10 | Стр.45-47 |  |
| 27. | Обучение употреблению и написанию служебных частей речи | 1 | 07.10.10 |  |
| 28. | Использование слов разных групп в речи. Обобщение изученного о частях речи («Части речи все нужны! Части речи все важны!») | 1 | 08.10.10 | Стр.47—48  |  |
| 29. | Изложение: обучение рассказу о словах | 1 | 11.10.10 | Стр.48-49 |  |
| 30. | Формирование умения определять часть речи и правильно писать служебные слова; повторение различных вопросов орфографии. | 1 | 12.10.10 |  | Плакаты |
| 31. | Представление понятия «форма слова». Разграничение разных слов и форм одного и того же слова. | 1 | 13.10.10 | Стр.49-51 | Плакат «Строение слова» |
| 32. | Знакомство с начальной формой глагола и имени существительного. | 1 | 14.10.10 | Стр.51-53 | Плакаты |
| 33. | Знакомство с начальной формой имени прилагательного и закрепление изучен­ного. | 1 | 15.10.10 | Стр.53-54 | Плакат «Имя прилагательное» |
| 34. | Контрольный диктант | 1 | 18.10.10 |  |  |
| 35. | Работа над ошибками | 1 | 19.10.10 |  |  |
| 36. | Род имен существительных. Зависимость от рода имени существительного рода име­ни прилагательного. | 1 | 20.10.10 | Стр.55-58 | Плакат «Изменение по родам» |
| 37. | Закрепление изученного о роде имен существительных и имен прилагательных. Спо­соб выяснения окончаний в именах прилагательных. | 1 | 21.10.10 | Стр.59-60 |  |
| 38. | Изменение имен существительных по числам, имен прилагательных по числам и ро­дам; выбор окончаний в именах прилагательных, | 1 | 22.10.10 | Стр.61-63 | Плакат «Изменение им. сущ. и им. прил.» |
| 39. | Изменение по родам глаголов в форме прошедшего времени (без упоминания о вре­мени — «в одной из своих форм») | 1 | 25.10.10 | Стр.63-65 | Плакат «Глагол» |
| 40. | Знакомство с изменением по падежам; наблюдение за изменением по падежам имен существительных и местоимений («Как еще могут изменяться слова?») | 1 | 26.10.10 | Стр.65-68 | Плакат «Падежи» |
| 41. | Названия падежей и их вопросы. Способ определения падежа | 1 | 27.10.10 | Стр.68-71 | Плакат «Падежи» |
| 42. | Освоение способа действия для определения падежей. Закрепление изученного. | 1 | 28.10.10 | Стр.71-72 | Плакат «Падежи» |
| 43. | Освоение способа действия для определения падежей. Закрепление изученного. | 1 | 29.10.10 | Стр.73-74 | Плакат «Падежи» |
| 44. | Систематизация сведений об именах существительных и именах прилагательных. Уточнение общего признака всех имен: изменяться по падежам. | 1 | 01.11.10 | Стр.74-75 | Плакаты |
| 45. | Систематизация сведений об именах существительных и именах прилагательных. Уточнение общего признака всех имен: изменяться по падежам. | 1 | 02.11.10 | Стр.75 |  |
| **2 четверть (35 часов).** |
| Глагол как часть речи.(29 часов) |
| 46. | Повторение изученного о частях речи. | 1 | 10.11.10 | Стр.76 | Плакаты |
| 47. | Наблюдение за ролью глаголов в речи; обучение детализации изображаемых действий. | 1 | 11.11.10 | Стр.77-78 | ИКТ |
| 48. | Наблюдения за изменением глаголов: по числам и родам или по числам и лицам.  | 1 | 12.11.10 | Стр.79-80 | Плакат «Изменение глаголов»ИКТ |
| 49. | 1 | 15.11.10 |
| 50. | Знакомство с системой времен глагола. | 1 | 16.11.10 | Стр.80-83 | Плакат «Изменение глаголов по временам» |
| 51. | Особенности изменения глаголов прошедшего и настоящего, будущего времени | 1 | 17.11.10 | Стр.83 | Плакат «Изменение глаголов по временам» |
| 52. | 1 | 18.11.10 |  |
| 53. | Как отличить глагол от других частей речи? («Глаголы ли *слова лежать, сидеть?* А *бег* и ***ходьба?»)*** | 1 | 19.11.10 | Стр.84-87 | ИКТ |
| 54. | 1 | 22.11.10 |  |
| 55. | Знакомство с понятием «неопределенная форма глагола» и ее двумя вопросами. Способ нахождения неопределенной формы глагола. | 1 | 23.11.10 | Стр.88-90 | Плакат «Неопределенная форма глагола» |
| 56 | 1 | 24.11.10 |
| 57. | Строение и написание глаголов в неопределенной форме. | 1 | 25.11.10 | Стр.91-93 | Плакат «Неопределенная форма глагола» |
| 58. | 1 | 26.11.10 |
| 59. | Обучение нахождению неопределенной формы глагола и правописанию в ней суф­фиксов перед *–ть*. | 1 | 29.11.10 | Стр.93-95 |  |
| 60. | 1 | 30.11.10 | Стр. | ИКТ |
| 61. | Прошедшее время глагола: его значение, приметы и особенности изменения; понятие о родовых окончаниях. | 1 | 01.12.10 | Стр.95-98 |  |
| 62. | Закрепление сведений о глаголах прошедшего времени; обучение выбору родовых окончаний. | 1 | 02.12.10 | Стр.98-100 |  |
| 63. | Использование глаголов прошедшего времени в речи; работа над их правильным на­писанием. | 1 | 03.12.10 | Стр.100-103 |  |
| 64. | 1 | 06.12.10 | ИКТ |
| 65. | Особенности глаголов настоящего времени; понятие о личных окончаниях. | 1 | 07.12.10 | Стр.103-106 | Плакаты |
| 66. | Определение и образование форм глагола; наблюдения за употреблением в речи гла­голов настоящего времени. | 1 | 08.12.10 | Стр.107 | ИКТ |
| 67. | Знакомство с двумя формами будущего времени. Обучение распознаванию глаголов будущего времени и их изменению | 1 | 09.12.10 | Стр.108-109 | Плакат «Изменение глаголов по временам» |
| 68. | 1 | 10.12.10 | Стр.110-112 | ИКТ |
| 69. | Повторение изученного о глаголе, его начальной форме и изменении по временам («Проверь свои умения»). | 1 | 13.12.10 | Стр.112-113 | Плакаты. ИКТ |
| 70. | Правописание суффиксов и окончаний в глаголах прошедшего времени. Повторение различных вопросов орфографии. Подготовка к контрольной работе. | 1 | 14.12.10 | Стр.114 |  |
| 71. | 1 | 15.12.10 | ИКТ |
| 72. | 1 | 16.12.10 |  |
| 73. | Контрольный диктант | 1 | 17.12.10 |  |  |
| 74. | Работа над ошибками |  | 20.12.10 |  |  |
| Учимся рассказывать о действиях.(6 часов) |
| 75. | Изложение с изменением лица: пересказ текста от 1-го лица. |  | 21.12.10 | Стр.114 |  |
| 76. | Изложение текста-воспоминания (или создание собственного по аналогии). | 1 | 22.12.10 | Стр.115 | ИКТ |
| 77. | 1 | 23.12.10 | ИКТ |
| 78. | Знакомство с особенностями текстов инструктивного характера. Написание инс­трукций об изготовлении елочной гирлянды. | 1 | 24.12.10 | Стр.115-116 | ИКТ |
| 79. | Создание текста «Как я сделаю...». | 1 | 27.12.10 | Стр.117-119 |  |
| 80. | Написание новогодних поздравлений. | 1 | 28.12.10 | Стр.119 | ИКТ |
| **3 четверть (50 часов).** |
| Что мы знаем о частях речи? (15 часов) |
| 81. | Повторение изученного о частях речи. | 1 | 10.01.11 | Учебник 2частьСтр.4-5 | Плакаты |
| 82. | Сходство и различие имен существительных и имен прилагательных. | 1 | 11.01.11 | Стр.5-6 | ИКТ |
| 83. | Отличие глаголов от других частей речи. Способ нахождения неопределенной фор­мы глагола; суффиксы перед *–ть.* | 1 | 12.01.11 | Стр.7-9 |  |
| 84. | Определение времени глагола; разграничение форм настоящего и будущего времени. | 1 | 13.01.11 | Стр.9-10 |  |
| 85. | Знакомство с памяткой анализа глагола как части речи. | 1 | 14.01.11 | Стр.11-13 | ИКТ |
| 86. | Анализ глагола как части речи. Повторение способов решения различных орфогра­фических задач; правописание глаголов в неопределенной форме. | 1 | 17.01.11 | Стр.14-15 |  |
| 87. | 1 | 18.01.11 |  |
| 88. | Знакомство со способом выбора между *-тся* и *-ться* в глаголах. | 1 | 19.01.11 | Стр.16-17 |  |
| 89. | Освоение правила выбора между *-тся* и *-ться* в глаголах. |  | 20.01.11 | Стр.18 |  |
| 90. | 1 | 21.01.11 |  |
| 91. | Изложение. Обучение составлению плана. | 1 | 24.01.11 | Стр.19-21 | ИКТ |
| 92. | Изложение. Обучение детализации действий. | 1 | 25.01.11 | Стр.21-22 | ИКТ |
| 93. | Изложение. Обучение словесному рисованию с помощью глаголов настоящего времени. | 1 | 26.01.11 | Стр.22 | ИКТ |
| 94. | Создание рассказа по картинкам. | 1 | 27.01.11 | Стр.22-23 | ИКТ |
| 95. | Создание рассказа о проделках животных по личным впечатлениям. | 1 | 28.01.11 | Стр.23 | ИКТ |
| Возвращаемся к разговору о предложении.(17 часов) |
| 96. | Повторение изученного о предложении. | 1 | 30.01.11 | Стр.24-25 | Плакат «Предложение» |
| 97. | Знакомство с понятием «член предложения» («Как слова — части речи становятся членами предложения»). | 1 | 01.02.11 | Стр.26-28 | Плакат «Предложение» |
| 98. | Понятие «главные члены» предложения, способ их выявления. | 1 | 02.02.11 | Стр.28-31 | Плакат «Главные члены предложения» |
| 99. | Упражнения в нахождении главных членов предложения; расширение сведений о подлежащем и сказуемом | 1 | 03.02.11 | Стр.31-32 | Плакат «Главные члены предложения» |
| 100. | 1 | 04.02.11 |  | ИКТ |
| 101. | Общее представление о второстепенных членах; предложения распространенные и нераспространенные. Характеристика предложения («Зачем нужны другие члены предложения?»). | 1 | 07.02.11 | Стр.33-35 |  |
| 102. | 1 | 08.02.11 |  | ИКТ |
| 103. | Связь подлежащего со сказуемым по смыслу и по форме. | 1 | 09.02.11 | Стр.35-37 | Плакат Плакат «Главные члены предложения» |
| 104. | Обучение установлению связи слов в предложении и выписыванию различных пар членов предложений. | 1 | 10.02.11 | Стр.37-40 | ИКТ |
| 105. | Повторение и обобщение изученного о предложении и частях речи. Наблюдение за использованием частей речи. | 1 | 11.02.11 | Стр.40-42 | ИКТ |
| 106. | Повторение и обобщение изученного о предложении и частях речи. Наблюдение за использованием частей речи. | 1 | 14.02.11 | Стр.42-44 |  |
| 107. | Совершенствование грамматических и орфографических умений.  | 1 | 15.02.11 | Стр.44-45 |  |
| 108. | Подготовка к кон­трольной работе. |  | 16.02.11 |  |
| 109. | Контрольный диктант | 1 | 17.02.11 |  |  |
| 110. | Работа над ошибками |  | 18.02.11 |  |  |
| 111. | Создание текстов изобразительного характера | 1 | 21.02.11 | Стр. 45-47 |  |
| 112. | Создание текста-инструкции | 1 | 22.02.11 | Стр.48 |  |
| И вновь о частях речи(20 часов) |
| 113. | Повторение изученного об именах | 1 | 23.02.11 | Стр.49-51 | ИКТ |
| 114. | Зависимость рода и числа имени прилагательного от рода и числа имени существи­тельного. Знакомство со «Словарем трудностей» | 1 | 24.02.11 | Стр.51-53 |  |
| 115. | 1 | 25.02.11 |  |
| 116. | Освоение способа решения орфографических задач в окончаниях имен прилага­тельных | 1 | 28.02.11 | Стр.53-55 |  |
| 117. | 1 | 01.03.11 | Стр.56-58 | ИКТ |
| 118. | 1 | 02.03.11 | Стр.58-60 |  |
| 119. | Представление памятки анализа имени существительного и имени прилагательного как части речи  | 1 | 03.03.11 | Стр.60-63 |  |
| 120. | Знакомство с правилом написания ь на конце имен существительных после шипя­щих и его освоение | 1 | 04.03.11 | Стр.63-66 | Плакат «Правописание мягкого знака» |
| 121. | 1 | 07.03.11 | Стр.66-67 | ИКТ |
| 122. | Повторение изученного. | 1 | 08.03.11 | Стр.68-69 | ИКТ |
| 123. | Повторение изученного. | 1 | 09.03.11 | Стр.69 |  |
| 124. | Подготовка к контрольной работе | 1 | 10.03.11 |  |  |
| 125. | Контрольный диктант | 1 | 11.03.11 |  |  |
| 126. | Работа над ошибками | 1 | 14.03.11 |  |  |
| 127. | Работа над грамматической правильностью речи; формирование умения пользовать­ся «Словарем трудностей» | 1 | 15.03.11 | Стр.70-71 |  |
| 128. | 1 | 16.03.11 | Стр.71-72 |  |
| 129. | Изложение: обучение правильности и точности речи | 1 | 17.03.11 | Стр.73 | ИКТ |
| 130. | Создание словесных зарисовок | 1 | 18.03.11 | Стр.73-74 | ИКТ |
| **4 четверть (40 часов).** |
| Обо всём, что мы теперь знаем(15 часов) |
| 131. | Повторение общих сведений о частях речи и предложении («Весна, весною о, весне...») | 1 | 01.04.11 | Стр.75- 76 | Плакаты. ИКТ |
| 132. | Изложение с элементами сочинения на основе картины | 1 | 04.04.11 | Стр.77-79 | ИКТ |
| 133. | Повторение различных видов разбора на материале словесной модели («Загадочное предложение о глокой куздре») | 1 | 05.04.11 | Стр.79-81 |  |
| 134. | Повторение грамматических признаков частей речи и строения слов. Различные случаи употребления *ь* («Что ты знаешь о словах?») | 1 | 06.04.11 | Стр.81-83 | Плакаты |
| 135. | 1 | 07.04.11 |  |  |
| 136. | Связь слов в предложении. Работа над правильностью речи; формирование умения пользоваться «Словарем трудностей» | 1 | 08.04.11 | Стр.84-85 |  |
| 137. | Обобщение сведений о частях речи и членах предложения. Повторение способов ре­шения разных орфографических задач | 1 | 11.04.11 | Стр.85-87 |  |
| 138. | 1 | 12.04.11 |  | ИКТ |
| 139. | Обобщение сведений о частях речи и членах предложения. Повторение способов ре­шения разных орфографических задач | 1 | 13.04.11 | Стр.87-88 |  |
| 140. | Изложение: формирование умения рассказывать о словах | 1 | 14.04.11 | Стр.88-89 |  |
| 141. | Систематизация изученных орфографических правил; решение разнообразных ор­фографических задач | 1 | 15.04.11 | Стр.89-91 |  |
| 142. | 1 | 18.04.11 | Стр.91-92 |  |
| 143. | Совершенствование орфографических умений, подготовка к контрольной работе | 1 | 19.04.11 |  | ИКТ |
| 144. |  Контрольный диктант | 1 | 20.04.11 |  |  |
| 145. | Работа над ошибками | 1 | 21.04.11 |  |  |
| Продолжаем учиться хорошей речи(18 часов) |
| 146 | Знакомство с понятиями «повествование», «описание предмета», «предложение со значением оценки» | 1 | 22.04.11 | Стр.92-96 | ИКТ |
| 147. | Сопоставление изобразительного повествования и описания предмета; воспроизведе­ние текста | 1 | 25.04.11 | Стр.96 |  |
| 148. | Обучение построению фрагментов текста с описанием предмета и повествованием; работа над основной мыслью текста | 1 | 26.04.11 | Стр.96-98 |  |
| 149. | 1 | 27.04.11 |  | ИКТ |
| 150. | Обучение включению в повествование и описание предмета предложений со значени­ем оценки; работа над основной мыслью текста | 1 | 28.04.11 | Стр.98-99 |  |
| 151. | 1 | 29.04.11 |  | ИКТ |
| 152. | Создание текстов-повествований по серии рисунков и по личным впечатлениям («Словами рисуем действия») | 1 | 02.05.11 | Стр.100-101 |  |
| 153. | 1 | 03.04.11 | ИКТ |
| 154. | Знакомство с особенностями словесных этюдов | 1 | 04.04.11 | Стр.101-104 |  |
| 155. | Создание словесных этюдов (описаний и повествований) на основе картинок учебника | 1 | 05.04.11 |  |
| 156. | 1 | 06.04.11 |  |
| 157. | Рисование словесных этюдов по личным впечатлениям | 1 | 09.04.11 | ИКТ |
| 158. | Рисование словесных этюдов по личным впечатлениям | 1 | 10.04.11 | ИКТ |
| 159. | Рисование словесных этюдов по личным впечатлениям | 1 | 11.04.11 | ИКТ |
| 160. | Рисование словесных этюдов по личным впечатлениям | 1 | 12.04.11 | ИКТ |
| 161. | Создание текстов разных жанров: загадок, записок, поздравлений, кулинарных рецептов, инструкций, писем и т. д. | 1 | 13.04.11 | Стр.105 | ИКТ |
| 162. | 1 | 16.04.11 | ИКТ |
| 163. | 1 | 17.04.11 | ИКТ |
| Подводим итоги(7 часов) |
| 164. | Повторение пройденного материала | 1 | 18.04.11 | Стр.106 |  |
| 165. | Итоговый контрольный диктант |  | 19.04.11 |  |  |
| 166. | Работа над ошибками  | 1 | 20.04.11 |  |  |
| 167. | Перелистываем учебник | 1 | 23.04.11 |  |  |
| 168. | Перелистываем учебник | 1 | 24.04.11 |  | ИКТ |
| 169. | Перелистываем учебник | 1 | 25.04.11 |  | ИКТ |
| 170. | Перелистываем учебник | 1 | 26.04.11 |  | ИКТ |

**Обучающиеся должны знать**:

* названия изученных частей речи, их значение, во­просы к словам и особенности изменения;
* названия главных членов предложения и способ их нахождения;
* изученные орфографические правила (способы действия при встрече с орфограммами): **ь** после шипящих в начальной форме имен существительных; **ь** в неопреде­ленной форме глагола; **не** с глаголами.

**Умения, формируемые в процессе обучения.**

**Речевые.** Слушать собеседника и говорить, соблюдая правила речевого поведения. Участвовать в оценке устных ответов одноклассников с точки зрения ясности содержа­ния, правильности и уместности употребления языковых средств; вежливо высказывать свою оценку.

♦ Определять тему текста, выделять предложение, со­держащее основную мысль, обоснованно озаглавливать
текст.

Использовать слова текста для называния его частей.

Различать повествования и описания предмета, выде­лять предложения со значением оценки и характеризовать их роль в тексте.

♦ Письменно подробно пересказывать тексты повествовательного характера, осознанно сохраняя особенности авторского построения и использования языковых средств, в том числе различных частей речи (после коллективной подготовки).

 Создавать (устно и письменно) тексты-повествования (деловые и изобразительные), обдумывать их содержание и выбор средств языка, улучшать после записи (пользу­ясь памятками «Текст» и «Редактор»). Строить предложе­ния со значением оценки и уместно включать их в свои тексты.

Пользоваться всеми словарями, имеющимися в учеб­нике, для решения различных практических задач.

**Языковые (грамматические).**

**♦** Выделять основу и окончание (в ясных случаях), разграничивать их роль в слове, выделять в основе корень,
приставку, суффикс.

Там, где это возможно, объяснять значение, вносимое частями слов.

♦ Различать части речи по комплексу изученных грамматических признаков: вопрос, значение, особенности изменения. Определять (в соответствии с этапом обучения) признаки слова как части речи (проводить морфологический разбор).

В доступных случаях наблюдать за значением грамма­тических форм (числа, времени, лица), за их использова­нием.

Разграничивать понятия «части речи» и «члены предло­жения».

♦ Находить главные и второстепенные члены предложения.

Выделять пары членов предложения; ставить от глав­ного слова к зависимому смысловые и формальные (падежные) вопросы (с опорой на подсказки учебника).

♦ Давать полную или частичную характеристику предложений (по цели, интонации, наличию второстепенных членов); выделять основу и другие пары членов предложения.

 Правильно изменять слова по заданным грамматиче­ским признакам; конструировать основу предложения и словосочетания (без термина) с учетом рода и числа име­ни существительного или местоимения. Пользоваться име­ющимся в учебнике словарем *«Какого рода и числа слово?»* для решения возникающих вопросов культуры речи. Заме­чать, объяснять и исправлять ошибки и недочеты в обра­зовании форм слов, в их связи.

**Орфографические.**

* Обнаруживать все известные орфограммы, выделять среди них орфограммы на изученные и неизученные пра­вила, выявлять случаи непроверяемых написаний.
* Осознанно выбирать буквы, если способы решения орфографических задач знакомы, и оставлять «окошки», если решение неизвестно или вызывает сомнение. Само­стоятельно пользоваться орфографическим словарем учебника.
* Выполнять необходимые действия и правильно пи­сать: буквы в полногласных и неполногласных сочетаниях в корнях слов *(-оро-, -ра-* и др. в освоенных словах); буквы соединительных гласных в сложных словах (о или е) (простые случаи); суффиксы *-ек, -ик;* родовые окончания в началь­ной форме имен существительных и имен прилагательных, в форме прошедшего времени глагола; ь после шипящих на конце имен существительных в начальной форме, а так­же в неопределенной форме глагола; суффиксы *-а-,* -я-, -и-; -е- в той же форме глагола (они осваиваются в словар­ном порядке) и в формах прошедшего времени; частицу не с глаголами.
* Списывать и писать под диктовку текст объемом 55—65 слов. Проверять написанное, находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила.

♦ Писать слова с непроверяемыми орфограммами:

автобус, автомобиль, адрес, аккуратный, апрель, балкон, библиотека, ботинки, быстро, валенки, варежки, велосипед, веять, видеть, вокруг, ворона, гараж, гладить, город, горох, двадцать, декабрь, жёлтый, животное, завод, завт­ра, земляника, каникулы, карман, картофель, клеить, коллекция, лаять, математика, мебель, месяц, минута, ноябрь,
обидеть, облако, огород, огромный, одиннадцать, октябрь, отдых, падать, пиджак, плавать, платок, полотенце, природа, прыгать, пятьдесят, сапоги, сарай, сентябрь, сеять, скоро, слушать, слышать, сначала, солдат, соловей, сорок, сорока, ставить, строить, таять, товарищ, трамвай, улица, февраль, футбол, цыплёнок, чёрный, шоссе, январь.

**Учебно-методический комплект.**

1.М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко. Русский язык «К тайнам нашего языка». Учебник. 1, 2 части. 3класс. Издательство «Ассоциация XXI век». 2009.

2. М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко. Русский язык «К тайнам нашего языка». Тетрадь- задачник. 1, 2. 3 части.3 класс. Издательство «Ассоциация ХХI век». 2009.

3. М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко. Русский язык «К тайнам нашего языка». 3 класс. Методические рекомендации к учебнику. Издательство «Ассоциация ХХI век».2009.

4. Программа к курсу «Русский язык» для 1-4 классов общеобразовательных учреждений. / Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С..- Смоленск: Ассоциация XXI век, 2009.