|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена и одобрена на заседании  методического объединения Председатель МО\_\_\_\_\_\_\_ |  Утверждена руководителем образовательного учреждения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  |

/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_200\_\_г.

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_200\_\_г.

**Рабочая программа**

***учебного курса «русский язык»***

 ***в 1 «Л» классе***

Составитель:

***Федосеева Ирина Григорьевна***

2010г.

**Календарно – тематический план**

 **по русскому языку в 1 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего****часов** |  |  | **Самостоятельные работы., часы** | **Дата проведения занятия** |
| **Теоретическая часть** | **Контрольные работы., часы** |
| **I** | ***Чего больше: гласных звуков или гласных букв?*** | **5ч** | - | - | - |  |
| 1.1 | Постановка задачи. Работа гласных букв по обозначению твёрдости и мягкости согласных |  | **1ч** |  |  | 04.04 -08.04 |
| 1.2 | Работа гласных букв по обозначению твёрдости и мягкости согласных |  | **1ч** |  |  |  |
| 1.3 | Составление таблицы гласных букв. |  | **1ч** |  |  |  |
| 1.4 | Работа гласной буквы в разных позициях. |  | **1ч** |  |  |  |
| 1.5 |  ДЛ «Можно ли без букв?»  |  | **1ч** |  |  |  |
| **II** | ***Чего больше: согласных звуков или согласных букв?*** | **6ч** | - | - | - |  |
| 2.1 | Обозначение пары согласных звуков по твёрдости – мягкости одной буквой. |  | **1ч** |  |  | 11.04 -15.04 |
| 2.2 | Обозначение пары согласных звуков по твёрдости – мягкости одной буквой. |  | **1ч** |  |  |  |
| 2.3 | Согласные буквы, обозначающие парные и непарные согласные звуки. |  | **1ч** |  |  |  |
| 2.4 | Обозначение мягкости согласных с помощью буквы.Ь. |  | **1ч** |  |  |  |
| 2.5 | Систематизация знаний о работе согласных букв. |  | **1ч** |  |  | 18.04 -22.04 |
| 2.6 | ДЛ «История со звуками» |  | **1ч** |  |  |  |
| **III** | ***Какими буквами обозначается звук Й ?*** | **7ч** | - | - | - |  |
| 3.1 | Постановка задачи. Разные способы обозначения звука Й. |  | **1ч** |  |  |  |
| 3.2 | Обозначение звука Й с помощью буквы Й и букв Я,Е,Ё,Ю. |  | **1ч** |  |  |  |
| 3.3 | Обозначение звука Й с помощью букв Ь (Ъ) и букв Я,Е,Ё,Ю,И. |  | **1ч** |  |  | 25.04 -29.04 |
| 3.4 | Обозначение звука Й с помощью букв Ь (Ъ) и букв Я,Е,Ё,Ю,И. |  | **1ч** |  |  |  |
| 3.5 | Систематизация знаний о способах обозначения звука Й. |  | **1ч** |  |  |  |
| 3.6 | ДЛ «Безработная буква. Странное имя буквы» |  | **1ч** |  |  |  |
| **IX** | ***Что мы знаем об орфограммах?*** | **11ч** | - | - | - |  |
| 4.1 | Постановка задачи. Употребление гласных букв А,У,И,Е после букв, обозначающих непарные по твёрдости-мягкости звуки. |  | **1ч** |  |  |  |
| 4.2 | Употребление гласных букв А,У,И,Е после букв, обозначающих непарные по твёрдости-мягкости звуки. |  | **1ч** |  |  | 02.05 -06.05 |
| 4.3 | Выбор букв И-Ы после Ц. употребление буквы Ы в конце слова. |  | **1ч** |  |  |  |
| 4.4 | Выбор букв И-Ы после Ц. употребление буквы Ы в конце слова. |  | **1ч** |  |  |  |
| 4.5 | Правописание сочетаний ЧК,ЧН,ЧТ,ЩН. |  | **1ч** |  |  |  |
| 4.6 | Выбор букв О-Ё после букв шипящих. |  | **1ч** |  |  |  |
| 4.7 | Обозначение звука Й с помощью разделительных Ь и Ъ и букв Я,Е,Ё,Ю,И. |  | **1ч** |  |  |  |
| 4.8 | Систематизация орфограмм. Составление таблицы орфограмм. |  | **1ч** |  |  | 10.05 -13.05 |
| 4.9 | Систематизация орфограмм. Составление таблицы орфограмм |  | **1ч** |  |  |  |
| 4.10 | ДЛ «Буква – скромница» |  | **1ч** |  |  |  |
| **X** | ***Как записать высказывание?*** | **11ч** | **-** | **-** | **-** |  |
| 5.1 | Постановка задачи. Орфограмма пробела. Оформление начала конца высказывания на письме. |  | **1ч** |  |  |  |
| 5.2 | Орфограмма большой буквы в именах собственных. |  | **1ч** |  |  |  |
| 5.3 | Оформление высказывания- сообщения и высказывания –вопроса на письме. |  | **1ч** |  |  |  |
| 5.4 | Смысловые части высказывания (наблюдение) |  | **1ч** |  |  | 16.05 -20.05 |
| 5.5 | Систематизация знаний. |  | **1ч** |  |  |  |
| 5.6 | Систематизация знаний |  | **1ч** |  |  |  |
| 5.7 | Систематизация знаний |  | **1ч** |  |  |  |
| 5.8 | Систематизация знаний |  | **1ч** |  |  |  |
| 5.9 | **Контрольная работа по итогам года.** |  | - |  **1ч** |  | 23.05 -27.05 |
| 5.10 -5.11 | Что же было самым главным? |  | **2ч** |  |  |  |
|  | **ИТОГО** | **40ч** | **-** | **1** | **-** |  |

**Тематическое планирование по дисциплине**

 **« русский язык» в 1 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Наименование** **разделов и тем** | **Максимальная нагрузка учащегося., ч** | **Из них** |
| **Теоретическое обучение.,ч** | **Лабораторные и практические работы.,ч** | **Контрольная работа.,ч** | **Экскурсия.,ч** | **Самостоятельная работач**  |
| **1** | **Чего больше: гласных звуков или гласных букв?** | **5ч** | **5ч** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| **2** | **Чего больше: согласных звуков или согласных букв?** | **6ч** | **6ч** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| **3** | **Какими буквами обозначается звук Й ?** | **7ч** | **7ч** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| **4** | **Что мы знаем об орфограммах?** | **11ч** | **11ч** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| **5** | **Как записать высказывание?** | **11ч** | **10ч** | **-** | **1ч** | **-** | **-** |
|  | **ИТОГО:** | **40ч** | **39ч** | **-** | **1ч** | **-** | **-** |

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа разработана на основании Программы общеобразовательных учебных заведений в Российской Федерации – М. Просвещение. 2005 г. и Федерального компонента Государственного стандарта общего образования – М. Просвещения. 2004 г. разработана в области с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников

 Предлагаемый курс русского языка для 1 класса создан на базе программы развивающего обучения Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова. По данному курсу русского языка использованы следующие учебники**: «Русский язык» В.В.Репкин, Е.В.Восторгова, издательство Вита –пресс, г Москва, 2010 год.** Рабочая программа рассчитана на 5 часов в неделю, всего 40 часов.

**Цели обучения**

Изучение русского языка в начальной школе с русским языком обучения направлено на достижение следующих целей:

**--развитие** речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;

**--освоение** первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;

**--овладение** умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;

**--воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Новый стиль обучения реализуется при решении следующих **задач :**

-изучать язык как культурно-исторический процесс: от устных форм обучения к письменным, от жеста, рисунков к алфавитному письму и пр.;

-развивать все виды речевой деятельности школьников, умения писать и читать, слушать и говорить, а также свободно пользоваться родным языком в различных ситуациях общения;

-развивать коммуникативно-речевые и литературно-творческие способности учащихся, приобщать их к духовно-нравственным ценностям народа;

-формировать общеучебные умения и навыки, необходимые для работы с текстом и книгой;

-развивать художественно-образное и логическое мышление учащихся, прививать навыки речевой культуры общения как неотъемлемой части общей культуры человека;

-формировать языковое мышление детей, опирающихся на образное и логическое мышление;

-знакомить учащихся с самобытностью русского народа, его спецификой и отличиями от других народов;

-воспитывать бережное отношение к родному языку, показывать роль русского языка в развитии других языков и литератур, значение русского языка как средства межнационального общения;

-изучать с детьми русское коммуникативное поведение и обучать их ему;

-формировать сознательное отношение к языку как к ценности.

Организация учебного процесса – классно-урочная. Её особенность в ограничении времени и пространства, постоянном коллективе с разными интеллектуальными способностями. Для достижения образовательных целей используются методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, эвристический.

Предпочтительные формы учебного процесса: коллективная, групповая и индивидуальная.

Основными формами контроля являются: наблюдение за интеллектуальными способностями детей, тест, проверочная работа, практические задания.

В результате реализации данной программы у детей формируются общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

***Познавательная деятельность***: устное описание объекта наблюдения, соотнесение результатов с целью наблюдения, опыта ( ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?» ), анализ результатов сравнения ( ответ на вопросы «Чем похожи?», «Чем не похожи?» ), объединение предметов по общему признаку ( что лишнее, кто лишний, такие же, как…, такой же , как…), работа с простейшими готовыми предметами, умение решать творческие задачи, разыгрывать воображаемые ситуации.

***Речевая деятельность и работа с информацией****:* работа с учебными текстами, доступными для восприятия младшими школьниками, правильное и осознанное чтение вслух ( с соблюдением необходимой интонации, пауз ) и про себя, построение монологического высказывания ( по предложенной теме и заданному вопросу ), участие в диалоге ( построение ответа ), использование простейших логических выражений типа: «и/или…», «если, то…», овладение первоначальными умениями передачи, поиска, хранения информации, использование компьютера.

***Организация деятельности:*** выполнение инструкций, точное следование образцу, определение способов контроля и оценки деятельности ( ответ на вопросы «Такой ли получен результат?»), нахождение ошибок в работе и их исправление, учебное сотрудничество: умение договариваться, распредел

Основные знания по разделам учащиеся приобретают в период обучения грамоте. Они получают сведения о гласных и согласных звуках и буквах, слоге, ударении, ударных и безударных гласных, глухих, звонких, мягких и твердых согласных, учатся выполнять простейший фонетический анализ слов. Работа над темой «Звуки и буквы» направлена также и на совершенствование культуры речи, верное произношение слов, развитие дикции.
 Особое место отводится в программе работе над словом. Слово рассматривается в лексическом и грамматическом плане. В начальных классах изучаются части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол. Подготовка к изучению частей речи начинается с 1 класса. Дети учатся различать слова-предметы, признаки, действия по вопросам. Вводится и понятие предлог, а также понятие о видах предложений (повествовательных, вопросительных, побудительных, о членах предложения, о связи слов в предложении).
 В 1 классе учащиеся знакомятся со знаками препинания в конце предложений, кроме точки, вопросительного и восклицательного знаков, учатся выделять голосом нужные по смыслу слова, соблюдать правильные интонации в соответствии со знаками препинания. В 1 классе формируется первоначальное понятие о главных членах предложения (подлежащее, сказуемое), начинается работа по установлению связи слов в предложении.
Указанные в программе каждого модуля-блока знания, умения и навыки по темам развиваются и формируются последовательно в ходе изучения всего курса.
 На каждом уроке младшие школьники учатся работать с учебником, ориентироваться в нем, понимать назначение выполняемых упражнений. В целях активизации познавательной деятельности детей следует практиковать различного вида учебные задачи с привлечением игр, упражнений занимательного характера, использовать разнообразные наглядные пособия, технические средства.
 В первом классе необходимо вводить работу в парах постоянного и сменного состава (ППС, ПСС), учить ребят работать в малой группе.
**В конце1класса учащиеся должны знать:**
-название букв русского алфавита;
- признаки гласных и согласных звуков;
- гласные ударные и безударные;
- согласные твердые, мягкие, звонкие, глухие;
- деление на слоги;
- правила переноса;
- правило написания сочетаний – жи, ши, ча, ща, чу, щу; чк; чн; щн.
**Учащиеся должны уметь:**
- вычленять звуки из слова, правильно их произносить;
- различать гласные и согласные звуки и буквы;
- правильно называть мягкие и твердые согласные звуки в слове и вне слова;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами е, е, ю, я, и и мягким знаком;
- делить слово на слоги;
- выделять в слове ударный слог;
- переносить слово по слогам;
- вычленять слова из предложений;
- четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
- писать под диктовку слова, предложения из 3-5 слов;
- употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения.
- писать с заглавной буквы имена и фамилии людей, клички животных;
- устно составлять текст из 3-5 предложений на определенную тему.

**Содержание учебного материала**

      ***Синтаксис и пунктуация***

      Предложение, его смысловая и интонационная законченность. Предложения, различные по цели высказывания (без терминологии) и интонации (восклицательные, невосклицательные). Оформление предложения в устной речи и на письме. Знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

**Знать** виды предложений, виды предложений по цели высказывания.

**Уметь** оформлять предложения на письме, устно составлять предложения на определенную тему, правильно списывать слова и предложения.

**Применять** в практической деятельности при работе с предложением.

***Слово***

      Предмет и слово. Действие и слово. Признак и слово. Имена собственные.

**Знать** понятие «прилагательное», «имя собственное».

**Уметь** различать и сравнивать слова, использовать большую букву в именах собственных, находить прилагательные, имена собственные.

**Применять** в практической деятельности при работе над словом.

      ***Фонетика и графика***

      Звуки речи и слово. Гласные и согласные. Гласные звуки и буквы. Звук [й’] и буква *й*. Мягкие и твердые согласные, обозначение мягкости согласных на письме *ь,* гласными буквами *е, ё, ю, я.* Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями *жи, ши, ча, ща, чу, щу.* Соотношение звуков и букв в словах типа *мел — мель, яма, ель.* Перенос слов. Ударение. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных. Согласные звонкие и глухие, парные и непарные. Произношение и обозначение на письме парных согласных в конце слова и перед гласными.

      ***Слова с непроверяемыми написаниями:*** *арбуз, воробей, ворона, девочка, капуста, карандаш, коньки, лисица, мальчик, мебель, морковь, Москва, пальто, петух, посуда, Россия, собака, сорока, тарелка, учитель.*

**Знать** о соотношении звуков и букв в словах, небуквенные графические средства: черточка, парные и непарные согласные.

**Уметь** различать и сравнивать: звкуи и буквы, гласные и согласные, делить слова на слоги, переносить слова, писать слова с сочетаниями *жи-ши, ча-ща, чу-щу,* обозначать на письме мягкость и твердость согласных звуков, писать слова с непроверяемыми написаниями.

**Применять** в практической деятельности при работе над темой «Фонетика и графика».

***К концу 1 класса учащиеся должны различать и сравнивать:***

      виды предложений по цели высказывания (без терминологии) и интонации (восклицательные и невосклицательные);

      слова, называющие предмет, действие предмета и признак предмета;

      буквы и звуки;

      гласные и согласные звуки;

      звук [й’] и букву *й*;

      гласные ударные и безударные;

      согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие, парные и непарные.

      ***Обучающиеся должны уметь:***

      передавать различную интонацию предложения в устной речи;

      оформлять предложение на письме: знаки препинания в конце предложения (точка,

 вопросительный и восклицательный знаки), прописная буква в начале предложения;

      вычленять слова из предложения;

      устно составлять 3—5 предложений на определенную тему;

      делить слова на слоги;

      соотносить число звуков с числом букв в словах;

      находить ударный слог;

      переносить слова;

      соблюдать орфоэпические нормы (нормы литературного произношения) в наиболее

 употребительных словах;

      использовать прописную букву в именах собственных;

      писать слова с сочетаниями *жи, ши, ча, ща, чу, щу;*

      обозначать в словах мягкость согласных звуков на письме;

      писать слова с непроверяемыми написаниями;

      правильно списывать слова и предложения, написанные печатным или рукописным

 шрифтом;

      четко, без искажений писать строчные и прописные буквы, соединения, слова;

      писать под диктовку текст в 15—17 слов с изученными орфограммами.